

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СВЯЗИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ФОРМАТОМ ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Бурак Л.А., 2 к., 7 гр., ПФ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Научный руководитель – к.и.н., проф. Лукьянова Л.И.

По давней традиции к гуманитарным наукам относятся науки, изучающие человека в сфере его умственной, нравственной и общественной деятельности. Удачно определил «гуманитарные науки» филолог Г.Д. Гачев: «Гуманитарные (от homo) науки занимаются человеком, его психикой, материальной и духовной культурой, обществом людей. Это есть самосознание человечества, исполнение сократовской заповеди: «Познай самого себя», есть рефлексия вовнутрь человека и в построенный им искусственный мир» [1, с. 31].

Хорошо известно, что разрозненные учебные дисциплины не способны создать того целостного комплекса, той системы знаний, которая подразумевается в понятии мировоззрения. Известный педагог К.Д. Ушинский отмечал в этой связи, что когда в преподавании «одна наука идет вслед за другою, нигде не сталкиваясь..., выходит хаос в голове ученика или еще хуже: то мертвое состояние идей, когда они лежат в голове, как на кладбище, не зная о существовании друг друга...» [2, с.276].

Значение объединяющего начала гуманитарного образования в вузе трудно переоценить, хотя не все студенты это понимают. Как правило, студент, завершив обучение в вузе, не всегда считает, что специалист с дипломом должен хорошо понимать, что такое альтруизм и антагонизм, оккультизм и мистика, конформизм и меркантилизм, брахман и упанишады и т.д.

Ведь у всякого образованного человека рано или поздно возникает ряд жгучих вопросов, необходимых для того, чтобы выяснить смысл существования человека, его положение в мире, отличие от всех других существ и тому подобные вопросы.

Специалист любой профессии ставит такие вопросы, неизбежно погружающие его в мир мировоззренческой проблематики. Присутствие гуманитарных дисциплин в учебном плане любого вуза выражает необходимость для будущего профессионала уметь самому рассуждать о своем месте в мире, перспективах своего будущего, в том числе профессионального.

В рабочей практике любой профессии нет замкнутых миров. Эффективно общаться профессионалам как в собственном кругу, так и вне его как раз помогает феномен междисциплинарности. Например, участие в любой конференции предполагает гуманитарное умение, включающее логику мышления, искусство аргументации, логику доказательства и опровержения и т.п.

Большинство профессий предполагает еще одну важную гуманитарную составляющую: это обмен мнениями с коллегами, партнерами по бизнесу, клиентами, смежными службами, с подчиненными. Сегодня достаточно популярны встречи представителей разных областей знания, сотрудничество которых возможно на базе освоения непрофильных предметов еще со студенческой скамьи. Сегодня все более развивается неформальное общение, которое формируется на базе развития социальных сетей для профессионалов, а за возможность заявить о себе в соцсетях отвечает во многом гуманитарное образование.

Следует отметить, что сегодня нет ни одной области знания, где бы не понадобилась гуманитарная образованность. Так, например, океанологи загружены математикой, физикой, химией, но это не является для них помехой для романтических устремлений. Скажем, хороший стоматолог, рассказывая клиенту о его зубах, с необходимостью должен уметь переключаться с уровня медицинских терминов на уровень добротного популярного изложения ситуации. А если допустим ваша специальность «Математические методы в экономике», то помимо сложнейших знаний в точных науках данному специалисту понадобятся дипломатические навыки для работы в финансовых сферах, банках, промышленных компаниях.

Одним словом, если специалист любой профессии попытается ограничиться знаниями в рамках своей профессии, то его с большой натяжкой можно отнести к профессионалу высшей квалификации. И даже явная негуманитарность той или иной профессии (бухучет, аудит, вычмат, системы и сети) способна и должна побудить непрестанно развивающегося человека планировать посещение выставок, театральных спектаклей, музыкальных представлений. Ведь даже если Вам не интересны ни живопись, ни литература, ни театр и если Вы рассуждаете в строгих координатах Вашей профессии, вы все равно продолжаете быть человеком, у которого есть разум, интеллект, интуиция, воображение, речь, то есть гуманитарные характеристики.

Таким образом, гуманитарный подход – это человекоориентированный подход и современное образование ставит во главу угла не только объем знаний, которым требуется овладеть специалисту любой профессии, но и формирование творческого человека, который способен эти знания освоить.

Список литературы

1. Гачев, Г. Книга удивлений, или Естествознание глазами гуманитария, или образы в науке / Г.Гачев. – М. – 1991.

2. Ушинский, К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии / К.Д. Ушинский. – Избр. педагогич. соч. – М. – 1945.

ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОПЕКУНСКИХ СЕМЬЯХ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Буча Т.В., 4 к., 2 гр., факультет психологии

Кафедра общей и социальной психологии

Научный руководитель – к.п.н., доц. Костюченко Е.В.

Одной из наиболее актуальных социальных проблем в нашем обществе является проблема сиротства. Наилучшей формой решения этой проблемы признается усыновление. Усыновление дает ребенку возможность стать полноценным членом семьи, получить в ней опыт доверительных отношений со взрослыми, что невозможно в условиях интернатных учреждений.

Безусловно, наилучшей средой для воспитания ребенка является семья. Если нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, необходима система замещающих семей, в которых дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя все ее культурные ценности, семейные традиции, чтобы, став взрослыми, создать собственные семьи по образу и подобию своей замещающей семьи [1].

Семья усыновителей может столкнуться с определенными сложностями: объективными (социально-экономическое положение в стране, финансовая состоятельность усыновителей), субъективные (общественное мнение, стереотипы в отношении самого факта усыновления).

Трудности семейной жизни, с одной стороны, приводят к нарастанию конфликтности взаимоотношений, ослаблению сплоченности семьи, с другой стороны, способствуют умножению усилий членов семьи, направленных на ее сохранение.

Как и насколько эффективно могут быть преодолены кризисы, во многом зависит от совладающего поведения (копинг), которое позволяет субъекту справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией через осознанные стратегии действий. Копинг-поведение – это сознательное поведение, направленное на активное взаимодействие субъекта с ситуацией