

«Антихристианина», Ф.Ницше восклицает: «Я осуждаю христианство, я выдвигаю против христианской Церкви самое страшное обвинение, какое когда-либо звучало в устах обвинителя. Она для меня худшая из всех мыслимых порч, она обладала волей к самой ужасной, самой крайней порче. Христианская Церковь не пощадила ничего и испортила все, каждую ценность она обесценила, каждую истину обратила в ложь, всякую прямоту в душевную низость» [1; 680].

Оригинальная позиция Ф. Ницше в отношении религии совсем неожиданно нашла своих продолжателей после второй мировой войны в форме теологии «смерти Бога». Отправной точкой для этой теологии послужила известная формула Ф.Ницше: «Бог умер! Бог мертв!» (работа «Веселая наука»). Не новый в истории философии тезис (он встречается и у Гегеля, и у Фейербаха) означал у Ницше, что традиционная религия в виде не подлежащих развитию догм изжила себя и уже не в состоянии ответить на насущные вопросы времени.

Идеи опирающейся на ницшеанское представление о «смерти Бога» теологии получили наибольшее распространение в протестантизме США. Представители этого направления в современной протестантской теологии – Т. Альтицер, Г. Кокс, В. Гамильтон, П. ван Бурен, Г. Ваханян – единодушно констатируют смерть традиционной идеи Бога и выступают с требованием радикальных поисков новых религиозных идей. Признавая «смерть Бога», радикальные протестантские теологи стремятся отыскать религиозный смысл в мире, который потонул в «бездне безбожия».

Список литературы

1. Ницше Ф. Антихрист: сочинения в 2 т. / Ф. Ницше; [пер. с нем. В. Флёрова]. – М.: Мысль, 1990, Т. 2. –829 с.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СКВЕРНОСЛОВИЮ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Говор М.М. 3 к., 16 гр., ЛФ

Ксёнжик И.А. 3 к., 25 гр., ЛФ

Кафедра общей гигиены и экологии

Научный руководитель – асс. Синкевич Е.В.

Актуальность. Проблема сквернословия в настоящее время особо актуальна. Бранные слова вошли в обыденную речь многих людей, и, что вызывает наибольшую тревогу, общество начинает воспринимать их как

норму. В понимании подростка сквернословие – это проявление независимости, способности не подчиниться запретам, то есть символ взрослости, подражание своим кумирам – звездам, певцам, телеведущим.

Учеными доказано, что бранные слова негативно отражаются на здоровье человека, изменяя его сознание и даже генетику, наследственность, укорачивая жизнь и притягивая болезни. Кроме того, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства.

Цель данной работы: изучить отношение студентов к проблеме нецензурной речи, причины употребления ими бранных слов, а также способы борьбы со сквернословием среди подростков.

Материалы и методы исследования. Изучение и анализ литературных и информационных источников, добровольное анкетирование. Объект исследования – студенты 2 курса лечебного факультета УО «Гродненский государственный медицинский университет» (50 человек) и 2 курса филологического факультета УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (50 человек).

Результаты. В первую очередь рассмотрим ответ на вопрос «Используете ли Вы в своей речи бранные слова, маты и как часто?», так как именно это является отправной точкой в нашем исследовании: 30% респондентов это делают иногда, 40% – редко и лишь 8% – никогда. Однако почти для 22% студентов высших учебных заведений ругательства и брань – это норма и стиль жизни, а именно: 4% опрошенных употребляют нецензурные слова в своей речи постоянно, а 18% – часто.

Ответы на вопрос: «В каких ситуациях это происходит?» распределились следующим образом: вариант «случайно, не замечаю этого» выбрали 51% студентов, «выражаю свои эмоции» – 40%, «хочу оскорбить собеседника» – 2%, «это придает мне значимости» – 4% и 3% опрошенных не используют такого рода слова в своей речи. Чаще всего подростки употребляют неприличные выражения в порывах гнева, ярости, ненависти (58%), однако многие из них пользуются такими выражениями при обычной беседе (42%). В то же время, лишь 18% опрошенных студентов безразличны к тому, что кто-то ругается матом в их присутствии, у остальных же это, по меньшей мере, вызывает чувство отвращения (44%), либо говорит о невоспитанности (32%) или низком уровне культуры и образованности собеседника (6%).

Из всех опрошенных подростков 59% чаще всего слышат подобные слова из уст своих сверстников, 11% – при общении с ребятами из своего окружения, 26% – в беседах со взрослыми и по 2% – от родителей и однокурсников, соответственно.

Отвечая на вопрос: «Чем, по-Вашему, можно объяснить столь широкое распространение нецензурных слов в нашем обществе?», 48% ребят считают, что это объяснимо низким уровнем культуры, 42% – безнаказанностью за ругань, а 10% – свободой слова.

Далее студентам были заданы вопросы: «Стоит ли бороться с употреблением нецензурных слов?» и «Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы люди (дети, подростки) не употребляли бранных слов в своей речи?». На первый вопрос ответы распределились следующим образом: 46% респондентов считают, что борьба необходима в любом случае, 49% думают, что можно попробовать, но вряд ли что-либо изменится, а 5% уверены, что это бесполезно. Среди методов искоренения нецензурной речи 52% подростков предлагают запретить употребление данных слов в общественных местах и местах массового собрания людей, 19% – запретить или вырезать бранные слова из фильмов, телепередач, 4% – законодательно наказывать за употребление данных слов и 25% считают, что необходимо исключить употребление данных слов при общении в семье.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Опрошенные студенты используют бранные слова в своей речи иногда или достаточно редко, причем в большинстве случаев это происходит незаметно, для связки слов или с целью выпустить свои эмоции, снять стресс.

2. Что касается употребления бранных слов при общении, большинство респондентов подчеркнули свое негативное отношение к данному вопросу и не хотели бы, чтобы их будущие дети использовали подобные слова в своем лексиконе.

3. Большинство опрошенных высказались за необходимость борьбы с употреблением нецензурной лексики среди молодежи. Студенты предлагали ввести штрафы за использование бранных слов в общественных местах, исключить их употребление при общении в семьях, запретить или вырезать бранные слова из фильмов, телепередач, а также учиться сдерживать свои эмоции, читать больше литературы для увеличения словарного запаса.

Все перечисленные выше факты позволяют сделать вывод, что ненормативная лексика, бранная речь – это проблема, решению которой необходимо уделять больше внимания в школе, в семье, в средствах массовой информации, привлекая общественность и проводя просветительскую работу.

Список литературы

1. Андросова Ю. Вирус сквернословия // Школьный психолог. – 2008 - № 20.
2. Виноградов С. Сквернословие. // Наука и жизнь — 1993 - № 4.
3. Кравцова М. Плохие слова // Школьный психолог. – 2004 – № 15.