

Различий между группами по выраженности формальных расстройств мышления при патопсихологическом исследовании, а именно искажений процесса ассоциирования, обобщения, наличия аутичных, выхолощенных и своеобразных образов, формальности мышления, не выявлено ($p > 0,05$).

Выводы

- Имеет место изначальное неблагополучие по показателям социального функционирования среди пациентов, имеющих клинически высокий риск развития психоза и поступивших в последующем в РНПЦ психического здоровья.
- Предикторами развития расстройств психотического регистра являются большая выраженность продуктивных, негативных, поведенческих симптомов по шкале CAARMS, худшие показатели социального функционирования.
- Использование критериев для оценки состояний клинически высокого риска является перспективным в прогнозировании развития психотических расстройств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блейхер, В.М. Патопсихологическая диагностика / В.М. Блейхер. – Киев: Здоров'я, 1986. – 279 с.
2. Скугаревская, М.М. Продром шизофрении. Оценка риска развития психоза./ Психиатрия. -2009. -№ 4 (06). – стр. 71 – 79.
3. Olsen K.A., Rosenbaum B. Prospective investigations of the prodromal state of schizophrenia: assessment instruments. – Acta Psychiatr Scand. – 2006. – V.113. – p. 273 – 282.
4. Yung A.R., Yuen H.P., McGorry P.D. al. Mapping the onset of psychosis – the Comprehensive Assessment of At risk Mental States (CAARMS). Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 2005. – Vol.39. – p.964-971.

СТРЕСС В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Спиридонова Н.В.

УЗ «ВОКЦ психиатрии и наркологии»

На сегодняшний день одним из самых неблагоприятных последствий напряженного ритма жизни в нашем обществе является возрастание стрессовых нагрузок и переутомление. К сожалению, стресс стал нормой жизни большинства из нас.

Распространенная в начале прошлого века фраза «все болезни от нервов» трансформировалась в «все болезни от стресса».

Любое требование извне или раздражитель, получил название «стрессор». Раздражитель становится стрессором в силу когнитивной интерпретации, т.е. значения, которое человек ему приписывает, а не воздействует на личность непосредственно. Как сформулировал это Селье, «имеет значение не то, что с вами происходит, а как вы это воспринимаете». В гимназии № 2 г. Витебска проводился информационно-исследовательский проект «Что мы знаем о стрессе».

Цель проекта – определить, на каком возрастном этапе появляются знания о стрессе и формах защиты от стресса.

Методы исследования:

- использование интернет - ресурсов;
- изучение литературы по теме;
- анкетирование учащихся;
- обработка данных.

С целью определения, на каком возрастном этапе появляются знания о стрессе, было проведено анкетирование учеников 4, 9 и 11 классов. Был взят именно этот период, так как он наиболее стрессогенен для учащихся в связи с тем, что идет подготовка к экзаменам.

Анкета включала в себя 2 вопроса:

1. Что такое стресс?
2. Как вы защищаетесь от стресса?

Обработав данные анкетирования видно, что ученики 4-го класса не знают, что такое стресс и это слово вызывает у них смех.

Ученики 9-го класса в 99% считают, что стресс - это волнение, страх, тревога; в 1% считают, что стресс- это нервозность и депрессивное состояние.

Они считают, что защититься от стресса можно:

1. Составив свой распорядок дня таким образом, чтобы не было свободного времени.
2. Сделав что-нибудь позитивное.
3. Поговорив с друзьями.
4. Поговорив с преподавателем.
5. Послушав музыку.

6. Подумав о другом.

Ученики 11-го класса считают, что стресс- это:

- когда в жизни человека происходит событие, которое меняет привычный уклад жизни. Выражается в нервозности, страхе перед чем-то;

- тяжелое психологическое состояние, сильный всплеск эмоций;

- такое состояние души, которое вызвано сильным отрицательным воздействием окружающей среды;

- состояние, при котором нельзя сфокусироваться на чем-либо, когда мысли терзают голову, угнетают, жизнь не кажется чем- то приятным, кажется, что дальше лучше не будет.

Они считают, что защититься от стресса можно:

- осознав пределы своих возможностей, не брать на себя больше, чем можешь;
- сохраняя положительный настрой, улыбаться;
- послушать музыку;
- занявшись йогой;
- пообщавшись с друзьями;
- поспав;
- снизив нагрузку, чтоб было больше свободного времени;
- правильно питаясь;
- поменяв свое отношение к ситуации.

Таким образом, можно сделать выводы:

- ученики 4- го класса хоть и не могут сформулировать, что такое стресс, но могут защититься от него смехом и таким образом сохранить свое здоровье;

- ученики 9-го класса знают, что такое стресс и знают как с ним бороться;

- ученики 11-го класса знают, что такое стресс и знают больше форм защиты от стресса.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГУО «ГИМНАЗИЯ № 2 г. ВИТЕБСКА» Информационно-исследовательский проект «Что мы знаем о стрессе» Руководитель проекта: Росленко Л.А., автор проекта: Спиридонов А. А.; 2013 г.