

В возрастной структуре пациентов с ОРВИ, обследованных одновременно методами ИФА и ПЦР, преобладали дети в группе от года до 3-х лет – 41 пациент (32,3%).

Выводы. Совпадение положительных результатов исследований при одновременном использовании ИФА и ПЦР лишь в 4,5% случаев диктует необходимость применения как минимум двух методов этиологической верификации ОРВИ, так как подтверждение диагноза ОРВИ зависит от ряда объективных и субъективных причин (дата обращения пациента за квалифицированной медицинской помощью, качество забора материала, сроки забора материала, условия забора, хранения и транспортировки образца в лабораторию).

Среди моно-форм ОРВИ лидирует RSV, выявленный методом ПЦР в 63,1% случаев, на втором месте – RV (21%). Что же касается микст-форм, составивших 24% среди ОРВИ, то 50% среди них составляет комбинация RSV+RV. В возрастной структуре преобладают дети от года до 3-х лет – 41 пациент (32,3%).

Литература

1. Bastien, N. Sequence analysis of the N, P, M and F genes of Canadian human metapneumovirus strains. / S. Normand, T. Taylor [et al.] – Virus Res. – 2003. – № 93. – P. 51–62.
2. Ключников, С.О. Острые респираторные заболевания у детей: пособие для врачей / С.О. Ключников [и др.] // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2008. – № 3. – С. 1–36.
3. Midulla, F. Respiratory syncytial virus, human bocavirus and rhinovirus bronchiolitis in infants. / C.Scagnolari, E Bonci [et al.] // Arch Dis Child. – 2010. – № 95. – P. 35–41.
4. Федосеев, Г. Б. Бронхиальная астма и инфекция: диагностика и принципы лечения / Г. Б. Федосеев [и др.] // Пульмонология. 2008. № 5. С. 86– 93.
5. Мажуль, Л.А. Метапневмовирус человека как частая причина болезней дыхательных путей / Л.А. Мажуль // Вопросы вирусологии. – 2007. – № 3. – С. 4–8.

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Семенчук И. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В Типовой учебной программе по дисциплине «Иностранный язык» для медицинских специальностей подчеркивается, что одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой в XXI веке является «совершенствование обучения иностранным языкам с целью активного овладения языком как одним из факторов социально-экономического, научно-технического, социально-культурного и инновационного развития общества» [5, с. 3]. Практическая ориентированность образования предполагает развитие коммуникативной компетенции будущего врача-специалиста в единстве всех ее составляющих, таких как речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная. Совершенствование языковых навыков невозможно без развития лексических навыков. Следовательно, обучение

иноязычной лексике является первостепенной задачей системы высшего образования.

Студенты-медики, начинающие осваивать дисциплину «Иностранный язык», сталкиваются со многими проблемами. Во-первых, большая часть английской медицинской терминологии является незнакомой лексикой, которая в средней школе не изучалась. Учебной программой предусмотрено освоение студентами 1 и 2 курсов порядка 1500 лексических единиц (продуктивно), из которых 300 – это терминологическая лексика. Во-вторых, небольшое количество часов, отводимых на освоение дисциплины, требует большой самостоятельной работы, на которую у студентов младших курсов не всегда находится свободное время, так как предпочтение в первую очередь отдается изучению специальных предметов, таких как анатомия, гистология и т.п.

В этой связи возникает необходимость оптимизировать процесс освоения лексических единиц, использовать наиболее успешные и продуктивные методы обучения лексике. **Целью** настоящей статьи является проанализировать общее состояние проблемы обучения иноязычной лексике в неязыковом вузе, изучить современные методические приемы, используемые при обучении лексике.

Результаты. Обзор литературы по проблеме показал, что, по мнению многих авторов, традиционная зубрежка не способствует долгосрочному запоминанию лексики, нужны такие формы занятия, которые стимулируют речевое мышление, повышают мотивацию к изучению иностранного языка [1, 4].

В целом многие авторы указывают на то, что студенты недостаточно хорошо усваивают иноязычную лексику в вузе. Основные причины, препятствующие запоминанию слов, – это низкий уровень базовой школьной подготовки, невысокая мотивация, вызванная однообразием учебного процесса, отсутствие четких представлений о потребностях специалистов в иностранном языке, неумение работать самостоятельно [2].

Какие же методы позволят студентам эффективно запомнить иностранные слова, избежать однообразного повторения, превратить процесс освоения лексики в интересное и увлекательное занятие?

Процесс формирования лексических навыков условно подразделяют на три основных этапа. Первый этап – семантизация и первичное закрепление лексических единиц. На втором этапе ведется работа по формированию лексических речевых умений и навыков, и доведение их до автоматизма. На третьем этапе происходит совершенствование лексических речевых умений и навыков, сформированных на предшествующих этапах, и развитие на их основе рече-

вых навыков свободного пользования усвоенной лексикой в процессе построения речевых произведений [6].

На первом этапе обучения лексике наиболее интересным из используемых методов является метод фонетических ассоциаций или метод ключевых слов (key word method). Суть метода заключается в подборе созвучных слов к запоминаемому иностранному слову из слов родного языка. Ассоциации должны быть необычными, яркими, смешными. Чем ярче образы, тем легче создавать связи между ними, следовательно, тем больше слов можно запомнить. М. В. Березовская приводит следующий пример семантизации английского слова bread, которому созвучно русское слово «бред». Представьте, что вы пришли в булочную, а там нет хлеба. Бред, верно? Складывается цепочка: «bread»-«бред»-«хлеба нет»-«хлеб» [1]. Эксперимент, проведенный автором в группе студентов 2 курса БНТУ, показал, что использование данного метода позволяет запомнить гораздо больше слов по сравнению с обычным заучиванием.

Таким образом, на этапе семантизации лексических единиц необходимо устанавливать четкие связи между зрительным образом и словесным обозначением предмета. Применительно к студентам медицинских вузов можно использовать анимации, изображающие, например, различные части скелета или системы органов человека. Однако, данный прием применим для введения конкретных, но не абстрактных понятий.

При введении лексических единиц особое внимание следует уделять произношению исконно английских терминов и греко-латинских заимствований. Особо следует подчеркнуть, что последние произносятся по нормам английского языка, а не так как на родном языке. Кроме того, существуют разные варианты произношения терминов в британском и американском вариантах английского языка. Здесь целесообразно использовать видео и аудио файлы, анимации, озвученные разными носителями языка.

На втором этапе основная задача – это запоминание слова, его семантики в единстве со звуковой и грамматической формой, формирование навыков комбинирования новых лексических единиц между собой и с уже известными словами. На данном этапе применимы следующие задания: описать картинку, заменить слова в предложениях синонимами или антонимами, составить словосочетания из предложенных блоков слов, вставить пропущенное слово, составить диалог с использованием новой лексики. Для лучшего запоминания можно также использовать рифмовки, пословицы, скороговорки, песни, содержащие новые слова.

Третий этап – это совершенствование сформированных навыков и умений. Основной задачей данного этапа является обучение

неподготовленной речи (диалогической и монологической) для выражения коммуникативного намерения. Эффективными формами работы на третьем этапе являются проведение дискуссий, ролевых игр, круглых столов, конференций.

Выводы. При обучении иноязычной лексике необходимо тщательно систематизировать лексический материал таким образом, чтобы он помимо языковых знаний сообщал также сведения по медицинской тематике, чтобы студенты осознавали целесообразность и полезность выполняемых упражнений [4]. Необходимо также, чтобы упражнения были разнообразными как по видам речевой деятельности, так и по языковому и иллюстративному материалу, а также по условиям их проведения.

Литература

1. Березовская, М. В. Использование метода ассоциаций на уроке английского языка при обучении лексике / М. В. Березовская // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XIII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24–25 апреля 2014 г. / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В. В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 39–43.
2. Митрофанова, К. А. Обучение иноязычной лексике медицинской сферы студентов-медиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / К. А. Митрофанова ; Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 168 с.
3. Павлова, Л. П. Формирование иноязычной лексической компетенции у студентов экономического вуза / Л. П. Павлова // Инновационные образовательные технологии. – №2, 2011. – С. 44–50.
4. Сулейменова, О. Я. Принципы построения системы лексических упражнений при обучении иностранному языку в медицинском вузе [Электронный ресурс] / О. Я. Сулейменова, И. В. Лозенко, А. К. Еленова // Вестник КАЗНМУ. – Режим доступа: <http://kaznmu.kz/press/2012/09/19/принципы-построения-системы-лексиче/>. – Дата доступа: 20.10.2015.
5. Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальностей 1-79 01 01 – «Лечебное дело», 1-79 01 02 – «Педиатрия», 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело», 1-79 01 07 – «Стоматология» [Электронный ресурс] // Министерство здравоохранения Республики Беларусь. – 27 с. – Режим доступа: http://minzdrav.gov.by/ru/static/spavochno-infirm/new_url_519664876. – Дата доступа: 28.10.2015.
6. Ягубова, А. С. Обучение лексике английского языка в условиях осуществления межпредметных связей (на примере национальных школ Республики Северная Осетия-Алания) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. С. Ягубова ; Дагестан. гос. пед. ун-т. – Владикавказ, 2005. – 215 с.

ОСТРЫЕ ЭКЗОГЕННЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Сергиенко В.К., Якубцевич Р.Э., Губарь В.В., Омельченко Н.В.,
Клочко А.И., Кажина В.А., Сергиенко Е.И.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
УЗ «Гродненская областная детская клиническая больница».

Актуальность: Острые экзогенные отравления (ОЭО) у детей, в настоящее время, занимают одно из первых мест среди несчастных случаев. Особую актуальность острые отравления приобрели в последнем десятилетии в связи с всеобщей химизацией, возможно-