

Выполнение творческих заданий в процессе изучения курсов по информатике способствует накоплению у студента положительного опыта использования персонального компьютера в профессиональной деятельности на основе выбора наиболее эффективного программного продукта и соответствующего инструмента [1]. Главной целью обучения информатике становится личностное отношение к получению знаний, формирование умений применять их в профессиональной деятельности.

Творческая работа пробуждает и впоследствии развивает «скрытые» интересы и способности студента. Творческий подход в педагогической практике активизирует познавательную и творческую деятельность студентов-медиков, обогащает их профессиональный опыт, стимулирует инновационную деятельность будущих специалистов, направляет их исследования в области медицинской науки, наиболее интересующий самих обучаемых.

Выводы. С помощью творческих заданий можно легко показать приоритетную роль усвоения теоретического материала перед механическим накоплением практических навыков. Организация процесса обучения, при которой каждый студент мог бы развивать свои профессиональные качества, возможна только при использовании творческих заданий [1]. Поэтому автор глубоко убеждена в необходимости использования творческих заданий при преподавании курса информатики в медицинском университете, способствующих всестороннему развитию студента, включению его в творческую деятельность, направленную на подготовку к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Пашко, А.К. Методика использования творческих заданий по информатике для формирования у будущих медицинских работников готовности к профессиональной деятельности: маг. дис....маг. пед. наук: 1–08 80 02/ А.К. Пашко. – Гродно, 2013. – 57 л.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Пашко А.К.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь
Кафедра медицинской и биологической физики

Учебный план подготовки студентов медицинского университета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», включает изучение учебного курса «Информатика в медицине» в объеме 36 часов (4 лекционных, 32 практических). [1] В результате изучения этого курса студенты должны научиться приемам исследования и анализа полученных результатов на компьютере. При этом особое внимание уделяется профессионально-ориентированным задачам. Использование электронных средств обучения является необходимым элементом современного процесса подготовки специалистов медицинского профиля.

Организация практических занятий осуществляется на основе методических материалов, представленных в виде электронного практикума, который содержит описание 16 заданий, бланки отчетных документов, образцы выполненных отчетов, варианты индивидуальных заданий. Осуществляется апробация тестов по темам «Структура ПК», «Файловая система», «Периферийное устройство», «Программное обеспечение», «История информатики», «Антивирусные программы».

Университетская информатика – дисциплина прикладной направленности, поэтому важнейшая задача информационного образования врачей состоит не только в констатации современных тенденций информационных методов в медицинских знаниях, но и в их объяснении и применении.

Главной целью обучения информатике является не просто формирование научной картины мира, а личностное отношение к получению знаний, умений применять их в профессиональной деятельности.

Информатика, являющаяся одной из фундаментальных дисциплин, лежащих в основе высшего профессионального образования, должна служить не только базой для овладения общеобразовательными и специальными дисциплинами, но и обеспечивать будущих специалистов методами, позволяющими решать широкий круг задач, возникающих в сфере медицины. Поэтому, по нашему мнению, наиболее актуальным представляется использование принципа целостности в преподавании курса «Информатики в медицине». Суть принципа заключается в следующем: у студента должно быть сформировано обобщенное представление о роли и месте информатики в системе медицинских наук.

Отличительной чертой в построении курса информатики для студентов-медиков является его направленность на развитие у будущих специалистов вариативного мышления, т.е. понимание того, что возможно существование различных вариантов решения задач и проблем с помощью современных информационных технологий. Такой подход способствует формированию умений анализировать сложившуюся ситуацию и обоснованно осуществлять выбор способов ее решения.

Наш педагогический опыт свидетельствует, что процесс информатизации образования актуализирует разработку подходов к использованию потенциала информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его творческого потенциала, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, процессов, явлений, взаимосвязей между ними.

Литература:

1. Учебная программа для специальностей 1–79 01 01 «Лечебное дело», 1–79 01 02 «Педиатрия», 1–79 01 04 «Медика-диагностическое дело» по дисциплине «Информатика в медицине». Регистрационный № ТД – 2/баз. Гродно: ГрМУ, 2013. – 18 с.

ГЕПАТОЗАЩИТНОЕ ДЕЙСТВИЕ ТАУЦИНА ПРИ НАРУШЕНИИ СТРОЕНИЯ ПЕЧЕНИ У КРЫС С ПАРАЦЕТАМОЛОВЫМ ГЕПАТОЗОГЕПАТИТОМ

Пашко А.Ю.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Кафедра фармакологии им. проф. А.В.Кораблева

Научный руководитель – д.м.н., проф. Бушма М.И.

Актуальность. Парацетамол – широко используемое лекарственное средство при болях легкой и средней степени тяжести в тех случаях, когда нет необходимости в противовоспалительном эффекте. В настоящее время он является основной причиной лекарственных поражений печени [1].

Цель: оценить гепатозащитные свойства комбинации таурина с цинка диаспаратом («тауцин») у крыс с парацетамоловым гепатозогепатитом.

Методы. Опыты проведены на 48 крысах-самцах с массой 200-250 г. Опытным животным вводили парацетамол (в желудок в виде взвеси в слизи крахмала; 1,5 г/кг, 1 раз в 2 дня – 5 доз), отдельно, и в сочетании с комбинацией таурина с цинка диаспаратом (в желудок в виде взвеси в слизи крахмала; 0,25 г/кг/день – 10 доз). Последние составляли по принципу 1 г/моль цинка диаспарата (0,35г) с различными г/молярными соотношениями таурина: 5 (0,63 г) – «тауцин-5», 10 (1,25 г) – «тауцин-10» и 20 (2,5 г) – «тауцин-20». Контрольным крысам вводили в желудок слизь крахмала. Голодавших в течение 24 часов животных де-