

наружного слоя мышечной оболочки и нейронов межмышечного нервного сплетения, расширение кровеносных сосудов, венозное полнокровие. Кроме того, наблюдается повреждение и гибель нейронов ганглиев межмышечного нервного сплетения.

После моделирования перитонита с последующим введением родамина и облучения красным лазером через 48 часов в висцеральной брюшине у экспериментальных животных наблюдаются менее выраженные структурные нарушения по сравнению с группами животных после моделирования перитонита без облучения и после санации физиологическим раствором. Повреждение гладкомышечных и нервных клеток гораздо меньше, чем без облучения, однако сохраняется набухание мезотелия и повреждение ядер некоторых клеток.

Заключение. При анализе структурных изменений висцеральной брюшины после проведения сеансов фотодинамической терапии с красным лазером и фотосенсибилизатором родамином по сравнению с аналогичными показателями в группах животных с экспериментальным перитонитом и перитонитом после санации физиологическим раствором выраженность воспалительных изменений в висцеральной брюшине уменьшилась.

Литература

1. Hamblin, M.R. Photodynamic therapy: a new antimicrobial approach to infectious disease? / M.R. Hamblin, T. Hasan // Photochem. Photobiol. Sci. – 2004. – Vol. 3, № 5. – P.436-450.
2. Костюченко, К.В. Возможности хирургического лечения распространённого перитонита / К.В. Костюченко // Вестн. хирургии им. И.И. Грекова. – 2004. – Т. 163, №3. – С. 40-43.
3. Иммунологические аспекты экспериментального распространённого гнойного перитонита / В.К. Гостищев [и др.] // Новости хирургии. – 2011. – Т. 19, № 5. – С.3-8.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Рындова О.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Теорией человеческого капитала экономисты стали заниматься еще в XIX веке. Тогда это стало одним из перспективных направлений развития экономической науки. Уже со второй половины XX века она стала основным достижением, прежде всего, экономики образования и труда [1, 3].

В экономической литературе понятие человеческого капитала рассматривают в широком и в узком смысле. В широком смысле человеческий капитал формируется путем инвестиций (долгосрочных капиталовложений) в человека в виде затрат на образование и подготовку рабочей силы на производстве, на охрану здоровья, миграцию, поиск информации о ценах и доходах и т.д.

В узком смысле – человеческим его назвали потому, что «эта форма становится частью человека, а капиталом является вслед-

ствие того, что представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков, либо того и другого вместе» [4, с. 386].

В экономической литературе человеческий капитал определяется как «особый вид капиталовложений, совокупность затрат на развитие воспроизводственного потенциала человека, повышение качества и улучшение функционирования рабочей силы. В состав объектов человеческого капитала обычно включают знания общеобразовательного и специального характера, навыки, накопленный опыт» [5, с. 393].

Следует отметить некоторые их особенности. Во-первых, они целесообразно используются человеком в той или иной сфере общественного воспроизводства, способствуют росту производительности труда и, в целом, его эффективности. Во-вторых, использование данного запаса закономерно приводит к увеличению доходов работника. В свою очередь, они заинтересовывают человека путем вложений, которые могут касаться здоровья, образования и проч. увеличить, накопить новый запас навыков, знаний и мотиваций, чтобы в дальнейшем его вновь эффективно применить.

Считается, что любая мера, предпринятая для повышения производительности труда, является инвестированием в человеческий капитал. Безусловно, наиболее важными являются вложения в здоровье и в образование. Общее и специальное образование улучшают качество, повышают уровень и запас знаний человека. Инвестиции в высшее образование способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, труд которых оказывает наибольшее влияние на темпы экономического роста.

Сегодня одним из важнейших компонентов вложений в человеческий капитал во всех странах являются расходы на обучение на производстве. В любом обучающем проекте до 80% знаний приходится на самостоятельное обучение [5, с. 393]. Особенно это относится к профессиям исследователей, врачей, учителей, инженеров, IT-специалистов и т.д., которые призваны непрерывно повышать свою квалификацию через индивидуальное изучение литературы, использование независимых обучающих программ, обучения на примере деятельности, опыта и оценок (мнений) других людей.

Наряду с образованием наиболее важными являются капиталовложения в здоровье. В дальнейшем они приведут к сокращению заболеваний, смертности, продлению трудоспособной жизни человека, а, следовательно, времени функционирования человеческого капитала. Состояние здоровья человека – это его естественный капитал, часть которого является наследственной, а другая - приобретенной в результате затрат самого человека и общества. В течение жизни человека происходит износ человеческого капитала. Инве-

стиции, связанные с охраной здоровья, способны замедлить данный процесс.

Ряд особенностей отличает инвестиции в человеческий капитал от других их видов. К ним относятся, например, такие:

1. Характер и виды вложений в человека обусловлены историческими, национальными, культурными особенностями и традициями.

2. Человеческий капитал не только подвержен физическому и моральному износу, но и способен накапливаться и умножаться.

3. По мере накопления человеческого капитала его доходность повышается до определенного предела, ограниченного верхней границей активной трудовой деятельности (активного трудоспособного возраста), а затем резко снижается.

4. Отдача от инвестиций в человеческий капитал непосредственно зависит от срока жизни его носителя. Чем раньше делаются вложения в человека, тем быстрее они начинают давать отдачу.

Таким образом, по сравнению с инвестициями в иные формы капитала инвестиции в человеческий капитал являются наиболее выгодными как с точки зрения отдельного человека, так и с точки зрения всего общества.

Литература

1. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг. – М.: Дело Лтд., 1994. – 612 с.
2. Becker, G.S. Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education / G.S. Becker. – 4 ed. – N.Y., 2000. – 320 p.
3. История экономических учений / Под общ. ред. Г.А. Шмарловой. – Мн.: ООО «Новое знание», 2001. – 340 с.
4. Рынок. Бизнес. Коммерция. Экономика. Толковый терминологический словарь / Составитель В.А. Калашников; под общ. ред. Л.П. Дашкова. – М.: Информационно – внедренческий центр «Маркетинг», 2010. – 504 с.
5. Экономическая энциклопедия / Гл. ред. А.М. Румянцев. – М.: Наука, 2002. - Т. 4. - 672 с.

ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Рябова А.М., Князева Ю.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В современных условиях общественной жизни существует необходимость в специалистах, которые не только владеют иностранными языками на уровне общения, но и могут понимать, точно передавать информацию специальной литературы. При изучении иностранных языков в медицинских вузах уделяется внимание переводу текстов по специальности с перспективой дальнейшего применения данного вида деятельности в будущей профессии. На занятиях используется учебный материал, который отражает и содержит специфику получаемой профессии. Содержание обучения тесно связано с осуществлением межпредметных связей. Профессио-