

Однако следует отметить, что наряду с достигнутыми успехами недостаточное внимание уделяется вопросам поддержания патентов в силе и коммерциализации изобретений.

Стратегия Республики Беларусь в сфере интеллектуальной собственности на 2012-2020 годы предусматривает увеличение до 25 процентов удельного количества подаваемых субъектами Республики Беларусь в НЦИС заявок на выдачу патентов на изобретения, увеличение в 2 раза количества подаваемых субъектами Республики Беларусь международных заявок по процедуре Договора о патентной кооперации (РСТ) и заявок на получение патента в странах – участницах Евразийской патентной конвенции [1].

Реализация указанной стратегии потребует от сотрудников ГрГМУ существенного увеличения изобретательской активности в ближайшие годы.

Литература

1. Стратегия Республики Беларусь в сфере интеллектуальной собственности на 2012-2020 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.03.2012 № 205 - [Электронный ресурс]. – 2013. - Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/fileee47cee067b75e8cd.PDF> – Дата доступа: 12.04.2013.

2. Национальный центр интеллектуальной собственности. Базы данных - [Электронный ресурс]. – 2013. - Режим доступа: <http://www.belgospatent.org.by/> – Дата доступа: 18.05.2013.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УО «ГрГМУ»

Королёнок Л.Г.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Увеличение экспорта образовательных услуг сегодня является одной из ключевых задач не только системы образования, но и государства в целом. В структуре экспорта услуг Республики Беларусь образовательные услуги занимают 80% [1]. Одним из способов привлечения большего числа иностранных студентов является обучение на английском языке. В настоящее время, подготовка специалистов на английском языке ведется в БГУ, БГМУ, БГУИР, МГЛУ, Гомельском и

Гродненском государственных медицинских университетах [1].

Целью данной работы является рассмотрение особенностей преподавания истории Беларуси на английском языке для студентов-иностранцев УО «ГрГМУ».

Правильное определение задач преподавания имеет первостепенное значение для всего построения учебного процесса, характера объяснений, подбора упражнений, контроля знаний. Преподавание истории Беларуси на английском языке имеет ряд особенностей. География студентов УО «ГрГМУ» широка: здесь учатся студенты из Азии, Африки, Латинской Америки. Уровень знания английского языка у студентов разный, кроме того диалектические особенности также влияют на процесс усвоения материала по дисциплинам. Поэтому, очень важной задачей преподавания является обеспечение понимания. В связи с этим визуализация материала приобретает особую значимость. Достигается это, прежде всего, путем использования мультимедийных лекций, видеофильмов, издания иллюстрированных учебных пособий, разработки раздаточного материала по предметам.

В процессе изучения курса «История Беларуси» используются картины, гравюры, фотографии, рисунки, иллюстрирующие важные даты и события, портреты исторических деятелей, а также фотографии памятников искусства и культуры. Мультимедийные лекции облегчают усвоение исторической терминологии, т.е. слов и словосочетаний, обозначающих те или иные понятия и явления истории. В состав данной терминологии входят архаизмы, термины по этнографии (этнографизмы), антропонимы (собственные исторические имена, произношение которых вызывает трудности у обучаемых), термины по мифологии и культуре, обозначающие специфические элементы (ксенонимы). Историзмами являются, например, слова *боярин, шляхтич, каша, наместник* и т.д. Известные ксенонимы-русизмы – *Cossack, Duma, Tsar*.

Для того, чтобы правильно сформулировать задачи преподавания любой дисциплины для иностранных студентов, необходимо уяснить себе особенности этого учебного предмета. Безусловно, преподавание истории Беларуси осуществляется с

учетом специфики медицинского университета. Несмотря на то, что все темы типовой программы находят свое отражение в рабочей программе для студентов, обучающихся на английском языке, объем материала несколько меньше, т.к. основная специализация студентов медицина, а не история. В частности, преподавание курса «История Беларуси» осуществляется в русле антропологически ориентированной истории, нежели социально-экономической. Поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурой Беларуси, что, в свою очередь, помогает студентам в процессе адаптации. В качестве обучающего материала студентам предлагаются распечатки с текстами о видных деятелях Беларуси (Е. Полоцкая, С. Будны, Ф. Скорина, К. Острожский, Барбара Радзивилл, К. Калиновский и т.д.), архитектурных памятниках (Мирский замок, Несвиж, Старый и Новый замки Гродно и т.д.), событиях (Грюнвальдская битва, Хатынь, Брестская крепость и т.д.). На семинарских занятиях студентам предлагается прочитать стихи М. Богдановича, М. Танка, Я. Купалы, К. Крапивы и др. на английском языке, прослушать национальную белорусскую музыку.

Особенно большие возможности для расширения общего образования студентов и их воспитания, а также углубления интереса к изучаемой дисциплине дает внеаудиторная работа. Одним из элементов этой работы является проведение обзорных экскурсий по Гродно (старый город, Новый свет), посещение экспозиций Старого и Нового замков, музея М. Богдановича, музея религии. Это не только расширяет кругозор студентов, но и непосредственно обогащает знания студентов по истории и культуре Беларуси. Как правило, экскурсии организовываются в конце семестра, когда многие темы уже пройдены. Это помогает обобщить материал т.к. скажем, музейная информация «вплетается» в уже полученные знания по истории.

Для студентов-иностранцев большую роль играет наличие учебного пособия. Прежде всего, это экономит время на лекции, т.к. студентам нет необходимости конспектировать весь материал, а можно фиксировать только наиболее важные моменты, своеобразные отправные точки в изучении темы, опора на которые поможет при подготовке к семинарскому занятию и ориентированию в учебном пособии.

В ходе преподавания истории Беларуси для иностранных студентов на английском языке преподаватель сталкивается с рядом трудностей. Студенты зачастую не знакомы с событиями европейской истории, и то, что для белорусских студентов понятно и известно, для иностранцев требует особого разъяснения. Например, они не всегда знают, что такое Крестовые походы, Возрождение, Реформация и т.д. Следовательно, приходится объяснять общие понятия, а лишь потом их специфику протекания на территории Беларуси. Поэтому при изучении ряда тем по истории Беларуси преподаватель должен проводить параллели с историей стран, из которых приехали студенты.

Таким образом, преподавание курса «История Беларуси» для студентов-иностранцев имеет ряд особенностей. В то же время изучение истории Беларуси представляет широкие возможности для расширения общего образования студентов-иностранцев, для их воспитания и успешной адаптации в условиях незнакомой для них страны.

Литература

1. Беларусь готова наращивать экспорт образовательных услуг // Finatica.by [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://finatica.by/news/27644-belarus-gotova-narashhivat-jeksport-obrazovatelnih-uslug>. – Дата доступа: 14.05.2013.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ РЕТИНОБЛАСТОМЫ В г. ГРОДНО И ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Кринец Ж.М., Ломаник И.Ф., Сарвас А.С., Тоболевич А.Ю.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

УЗ «Гродненская областная клиническая больница»

Актуальность. Ретинобластома - наиболее частая первичная злокачественная нейроэктодермальная опухоль, развивающаяся из нервных клеток эмбриональной сетчатки любого отдела её оптической части. Причиной развития ретинобластомы является мутация на уровне 13-пары хромосом. Распространённость - 1 случай на 20 000 детей. Летальность при ретинобластоме составляет 15%. По данным Республиканского канцер-регистра, в Республике Беларусь за период с 1989 по 2006 гг. летальность снизилась с 0,32 до 0,16 на 100000