

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПО УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Кондратьев Д.К.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Аттестация профессорско-преподавательского состава в вузе способствует совершенствованию образовательного процесса, выступает средством повышения качества образовательной деятельности, формирует ответственность преподавателя за результаты своего труда и становится ориентирующим и стимулирующим факторами [1, с. 16]. Аттестация преподавателей является инструментом повышения качества образовательных услуг [2, с. 5].

В 2012 году кафедрой иностранных языков Гродненского медицинского университета впервые проведена широкомасштабная аттестация по английскому языку преподавательского состава, преподающего в группах иностранных студентов на английском языке. Аттестация инициирована администрацией университета в рамках программы по экспорту образовательных услуг.

Подобная аттестация никогда не проводилась в вузах Республики Беларусь, об опыте проведения такой аттестации в Российской Федерации или в Украине также ничего не известно. Таким образом, кафедре пришлось полностью создавать нормативную и учебно-методическую базу для проведения аттестации. В определенной степени использовался зарубежный опыт [3].

На основании приказа ректора «Об организации аттестации преподавателей по иностранному языку» № 127 от 22.05.2012 года было разработано «Положение о порядке аттестации по английскому языку профессорско-преподавательского состава УО «Гродненский государственный медицинский университет», преподающего в группах иностранных студентов с английским языком обучения». В соответствии с Положением основными целями аттестации являются стимулирование целенаправленного, постоянного повышения уровня коммуникативной компетенции

преподавателей в области английского языка и, как следствие, повышение эффективности их педагогического труда, а также определение необходимости и путей повышения квалификации преподавательского состава по основным видам речевой деятельности на английском языке.

В организационном плане была создана аттестационная комиссия под председательством декана факультета иностранных учащихся, разработан ряд нормативных и методических документов.

Кафедрой разработан следующий порядок проведения аттестации:

1. Проверка уровня владения грамматикой английского языка проводится в форме компьютерного тестирования. Для выполнения предлагается *150 коротких предложений*, сгруппированных по грамматическим темам. Испытуемому предлагается заполнить пропуски, выбрав правильный вариант из нескольких предлагаемых, время на выполнение – 60 минут. Процент правильных ответов определяет компьютер. Высокий уровень = 80%, достаточно высокий – 70%, допустимый – 51%

2. Проверка понимания английской речи на слух: для прослушивания предлагается небольшой фрагмент по общеязыковой тематике продолжительностью 3-4 минуты, начитанный носителем языка. После *двукратного* прослушиванию испытуемый получает письменное задание - вопросы на понимание прослушанного *на русском языке*, на которые он отвечает кратко в письменной форме также на русском языке. Время на ответы – до 15 минут.

3. Проверка навыков чтения и говорения на английском языке: испытуемый получает текст для чтения объемом 1500-2000 печатных знаков по общенаучной тематике. Время на ознакомление с текстом до 10 минут. Затем испытуемый получает три задания:

- 1) поставить письменно 5 вопросов к тексту к выделенным фрагментам;
- 2) ответить устно по-английски на 4 поставленных вопроса;
- 3) устное монологическое высказывание на английском языке по заданной проблемной ситуации (5-7 предложений).

4. Проверка навыков говорения на английском языке: передача фраз, предложенных экзаменатором, с русского языка на английский по тематике, моделирующей учебный процесс (например: Передайте на английском языке следующую фразу «Вы пропустили три занятия и не представили до сих пор допуск к занятиям из деканата»). От испытуемого не требуется полный перевод, необходимо передать смысловое содержание русской фразы по-английски. Примерный перечень фраз и тематика предлагались для ознакомления заранее.

По каждому аспекту аттестации выставляется оценка в зависимости от уровня развития языковых компетенций. Выделяются четыре уровня:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) высокий | (четыре балла) |
| 2) достаточно высокий | (три балла) |
| 3) допустимый | (два балла) |
| 4) ниже ожидаемого | (один балл) |

Баллы по всем аспектам аттестации суммируются. Таким образом, возможная сумма баллов по всем аспектам тестирования – от 4 до 16.

В аттестационный лист аттестационная комиссия заносит рекомендации по совершенствованию языковых компетенций педагогического работника, по необходимости повышения его квалификации с указанием конкретных языковых аспектов и видов речевой деятельности.

Результаты тестирования: всего протестировано 114 человек, из них высокий уровень (14-16 баллов) показали 37 человек, достаточно высокий уровень (11-13 баллов) – 43 человека, допустимый уровень (8-10 баллов) – 26 человек. 8 человек не прошли аттестацию.

Литература

1. Васильева, Е.Ю. Механизм аттестации преподавателей медицинского вуза: учебное пособие / Е.Ю. Васильева, А.А. Свистунов. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2012. – 273 с.
2. Совершенствование системы аттестации преподавателей вузов на основе метода электронного портфолио // Материалы проектного семинара / ФГУВПО Сибирский федеральный университет, 2009. – 107 с.
3. The Training of Teachers of a Foreign Language: Developments in Europe / A Report to the European Commission – University of Southampton, UK. – 2002. – 90 p.