

/ Российский гос. мед. ун-т; редкол.: Пальчун В.Т. [и др.]. - Москва, 2009. – С. 99-100.

2. Меланьин, В.Д. Формирование полости среднего уха при первичной тимпанопластике / В.Д. Меланьин, О.Г. Хоров // - Вестн. оториноларингологии. – 1999. - № 4. – С. 46-47.

3. Нугуманов, А.А. Реконструктивная хирургия хронического гнойного среднего отита / А.А. Нугуманов, А.Я. Нугуманов // - Рос. Оторинолар. - 2010. - № 6 (49). - С. 54-50.

ФАКУЛЬТАТИВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Головач Т.Н., Макаревич Е.Ф.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Модернизация системы образования и ее содержания повысила значимость иностранного языка как дисциплины, направленной на формирование коммуникативных языковых компетенций.

Таким образом, совершенно очевидно, что требования, предъявляемые к уровню языковой компетенции учащихся, достаточно высоки. К сожалению, не все студенты обладают необходимыми знаниями в области иностранного языка, в силу того, что средняя школа не всегда способствует достижению требуемого вузом уровня сформированности языковых навыков и речевых умений.

Решить эту проблему позволяет организация факультативных занятий, которые значительно расширяют возможности преподавания языка и делают саму систему обучения языку более гибкой с учетом различного уровня языковой подготовки учащихся.

Практика показывает, что к моменту поступления в вуз по тем или иным причинам студенты, не достигнув необходимого уровня владения иностранным языком, уже на первом курсе сталкиваются с серьезными трудностями. Им приходится иметь дело со специальной лексикой (язык специальности), которая представляет совершенно новый пласт, требующий серьезного осмысления.

Обучение языку в вузе связано с различными по объему специализированными текстовыми материалами, в которых в

значительном количестве представлена лексика и грамматические конструкции, свойственные языку специальности. Ситуация осложняется также и тем, что на начальном этапе студенты не обладают достаточными знаниями в профессиональной области на русском языке, что также вызывает определенные трудности, связанные с пониманием и переводом текстов.

Количество часов, отведенных в рамках программы на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, является недостаточным для того, чтобы подобная категория студентов самостоятельно могла преодолеть все трудности и выйти на требуемый уровень языковой компетенции.

В данной ситуации организация факультативного курса позволяет закрепить знания, полученные на основных занятиях, а также восполнить существующие пробелы как в области так называемого общего языка, так и в языке специальности [1, с. 23].

На кафедре иностранных языков Гродненского государственного медицинского университета факультативные занятия организованы для студентов 3-4 курсов лечебного, педиатрического и медико-диагностического факультетов. Поскольку ежегодно создается только 2-3 факультативные группы, в которых обучается по 8-12 человек, то зачисление в такие группы проходит на конкурсной основе после прохождения студентами пробного тестирования. Количество часов, которые отводятся на факультативные занятия, каждый факультет определяет самостоятельно. Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

В целях обеспечения успешности процесса программа курса строиться с учетом потребностей и ожиданий самих студентов так, чтобы они не воспринимали факультативные занятия как простое повторение того, что изучалось во время основных занятий, а рассматривали данный курс как средство повышения уровня владения языком.

Для проведения занятий используются аудио и видео материалы, статьи из английских популярных журналов и интернета, многообразие лексико-грамматических упражнений, выполняемых на каждом практическом занятии. Основные учебные пособия, используемые на занятиях: V. Evans, J. Dooley "Medical", Express Publishing, 2012; R. Murphy "English Grammar

in Use”, Cambridge University Press, 2004; D. Sedov “Collection of English authentic texts”, Minsk, Lexis, 2005.

Занятия ведутся по медицинской тематике согласно календарному плану. В качестве примера можно привести следующие темы: physical examination: diagnostic tests and equipment; taking a history: talking about symptoms; first aid; measurements: administering medication; healthy lifestyle; maintaining hygiene.

Таким образом, в основу факультативного курса по иностранному языку положено дальнейшее развитие максимального количества речевых умений на том лексическом и грамматическом материале, который изучается студентами во время основных занятий. Любое занятие в рамках факультатива направлено в первую очередь на формирование коммуникативной компетенции навыков устного общения.

В зависимости от цели занятия могут быть посвящены совершенствованию лексических или грамматических навыков построения высказывания, обучению монологическому высказыванию и диалогическому общению или могут совмещать вышеупомянутые навыки с развитием навыков чтения и аудирования. Развитию коммуникативных навыков способствуют выполнение речевых упражнений, а также обсуждение изучаемых тем в парах и группе в целом.

Занятия строятся на материале, где преобладает либо лексический, либо грамматический аспект. При этом грамматические явления обобщаются так, чтобы обеспечить на занятии определенную совокупность разнообразных коммуникативных заданий [2, с. 56].

В целом факультативные занятия позволяют развивать такие важные умения, как сопоставление, обобщение, четкое формулирование своей точки зрения, принятие решения в связи с поставленной проблемой, что особенно важно, так как может быть в будущем использовано в профессиональной деятельности учащихся.

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти – Глосса, - 2000.
2. Фокин, К.В. Методика преподавания иностранного языка / К.В. Фокина, Н.В. Костычева. – М.: Высшее образование, - 2008.