

гемодинамики по сравнению с группой контроля, свидетельствующее о наличии вазоспазма. Использование  $R_i$ ,  $P_i$  и  $S/D$  предпочтительнее для оценки церебральной гемодинамики по сравнению с абсолютными значениями скоростей кровотока. Данная методика позволит на ранних этапах выявить нарушения со стороны ЦНС у новорожденных.

### Литература

1. Александрова, Н.К. Допплерографическая оценка нарушений мозгового кровотока у новорожденных детей в раннем неонатальном периоде / Н.К. Александрова // М., 1993. – с. 16.

## ВЫЯВЛЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

**Гришкевич Д. М.**

студентка 2 курса лечебного факультета

Научный руководитель – доцент, к.б.н., доцент Зиматкина Т. И.  
Кафедра лучевой диагностики и лучевой терапии  
УО «Гродненский государственный медицинский университет»

**Актуальность:** Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) является патологическим процессом, который характеризуется эмоциональным, психическим и физическим истощением организма, в основном возникающим в трудовой сфере, но и проблемы личностного характера не исключены.

Проявлениями данного состояния могут быть рассеянность, нарушение сна. Человек становится более агрессивным, у него появляется переменчивое настроение, которое приводит к неблагоприятным последствиям. Таким образом, он может поменять свое мнения о многих вещах: видеть все вещи в «черном» цвете. Пессимистическое отношение индивидуума к окружающему миру недоброжелательно сказываются на общении со своими родными и близкими. В конечном итоге человек может остаться совсем один, из-за чего возрастает число суицидов среди учащей-

ся молодежи по сравнению к лицам, относящимся к определенной возрастной категории.

Более всего риску возникновения СЭВ подвержены лица, предъявляющие непомерно высокие требования к себе. В их представлении настоящий специалист – это образец профессиональной неуязвимости и совершенства. Входящие в эту категорию личности, ассоциируют свой труд с предназначением, миссией, поэтому у них стирается грань между работой и личной жизнью. Зачастую из-за повышенного внимания к трудовой деятельности, стремление быть лучше всех во всем и везде приводит к одиночеству, чувству неудовлетворенности собой, что может ввести человека в депрессию и нежелание жить.

В условиях нынешнего времени, которое характеризуется напряженностью, стрессовостью, человек подвержен физическому и профессиональному воздействию. Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время каждый человек подвержен возможности развития синдрома эмоционального выгорания. Данная проблема нуждается в решении, так как опрос проводился среди студентов в возрасте 18–24 лет, у которых наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания по сравнению с другими возрастными категориями.

Помимо указанных признаков могут наблюдаться психоэмоциональное истощение, личностное отдаление и профессиональная мотивация.

Психоэмоциональное истощение является процессом истощения эмоциональных, физических, энергетических ресурсов профессионала, работающего с людьми. Истощение проявляется в хроническом эмоциональном и физическом утомлении, равнодушии и холодности по отношению к окружающим, с признаками депрессии и раздражительности.

Личностное отдаление – специфическая форма социальной дезадаптации профессионала, работающего с людьми. Личностное отдаление проявляется в уменьшении количества контактов с окружающими, повышении раздражительности и нетерпимости в ситуациях общения, негативизме по отношению к другим людям.

Профессиональная мотивация – уровень рабочей мотивации и энтузиазма по отношению к работе альтруистического содержания. Состояние мотивационной сферы оценивается таким

показателем, как продуктивность профессиональной деятельности, оптимизм и заинтересованность по отношению к работе, самооценка профессиональной компетентности и степени успешности в работе с людьми.

**Цель.** Провести опрос среди студенческой молодежи; выявить факторы, повлиявшие на проявление признаков, характерных для синдрома эмоционального выгорания; разработать меры профилактики.

**Материалы и методы исследования.** Для выявления уровня СЭВ использовался метод социологического опроса (путем анонимного, добровольного анкетирования) по методике А. А. Рукавишникова, который проводился среди возрастной группы респондентов. В прохождении опроса приняло участие 90 человек, 85,7% из которых были в возрасте 17–20 лет и 14,3% в возрасте 21–24 лет.

Данная методика нацелена на интегральную диагностику психического «выгорания», включающую различные подструктуры личности. Методика по Рукавишникову включает три шкалы: психоэмоционального истощения (ПИ), личностного отдаления (ЛО), профессиональной мотивации (ПМ). Для определения психического выгорания в пределах указанных шкал пользуются специальным ключом: ПИ – 25 утверждений; ЛО – 24 утверждения; ПМ – 23 утверждения.

Количественная оценка психического выгорания по каждой шкале осуществляется путем перевода ответов в трехбалльную систему («часто» – 3 балла, «обычно» – 2 балла, «редко» – 1 балл, «никогда» – 0 баллов) и в соответствии с этим суммарного подсчета баллов. Обработка производится по сырому баллу. Затем с помощью нормативной таблицы определяется уровень психического выгорания по каждой шкале.

**Результаты и их обсуждение.** В результате проведенного исследования установлено, что у 17,85% респондентов имеются отдельные признаки СЭВ, что свидетельствует о высоком риске развития СЭВ; у остальных 72,15% отсутствует «выгорание», но существуют некоторые признаки, которые могут положить начало для формирования данного заболевания.

Сформированный синдром «эмоционального выгорания» свойственен в большей степени группе в возрасте от 17 до 20 лет

(54,9%), «выгорание» отсутствует у 63,6% в возрастной группе от 21 до 24 лет. Этот факт можно объяснить тем, что респондент в зрелом возрасте уже прошел этап адаптации к профессии, определены конкретные цели, сформированы профессиональные интересы. Таким образом, можно сделать вывод, что у учащейся молодежи, находящейся в возрасте 17–20 лет больше риск возникновения эмоционального «выгорания» по сравнению со студентами, находящимися в возрасте 21–24 лет. Состояние «выгорания» можно объяснить психологической и профессиональной неготовностью решать тяжелые задачи и выдерживать высокие психоэмоциональные нагрузки.

В группах участников, имеющих семью и незамужних, нет явных различий по уровням эмоционального «выгорания». Семья, скорее всего, должна выступать в качестве фактора, снижающего влияние разных профессиональных стрессов, т. к. выполняет рекреационную и психотерапевтическую функцию. Но деструктивная семья, может стать стрессовым фактором, причиной усугубления синдрома эмоционального «выгорания». Также, по мнению специалистов, неявные различия эмоционального «выгорания» в группе имеющих семью и незамужними, можно объяснить феноменом «двойной занятости женщин». Даже в благополучной семье женщина, получающая поддержку и тепло своих близких, вынуждена нести на себе бремя бытовых и хозяйственных проблем. Постоянные перегрузки вызывают переутомление и в результате снижаются защитные механизмы в борьбе против «выгорания». Следовательно, можно сделать вывод, что сам факт наличия семьи не снижает риск развития «выгорания». Более важным показателем, скорее всего, является удовлетворенность семейными отношениями.

**Выводы.** В результате проведенного исследования установлено, что у 17,85% респондентов имеются отдельные признаки СЭВ, что свидетельствует о высоком риске развития СЭВ; у остальных 72,15% отсутствует «выгорание», но существуют некоторые признаки, которые могут положить начало для формирования данного заболевания. В данном исследовании было выяснено, что проявление признаков синдрома психоэмоционального выгорания зависит от таких факторов как семейное

положение, заболевания разные стрессогенные жизненные события, определенные серьезные изменений в жизни человека.

### Литература

1. Синдром психоэмоционального выгорания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://neurodoc.ru/bolezni/psycho/sindrom-emocionalnogo-vygoraniya.html> – Дата доступа : 17.12.2018.
2. Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: УрГУ, 2002. – 150 с.
3. Синдром психоэмоционального выгорания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.liveinternet.ru/users/5006355/post356299689/> – Дата доступа : 14.12.2018.
4. Борневассер, М. Стресс в условиях труда [Текст] / М. Борневассер // Психические состояния. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 195–214.
5. Синдром психоэмоционального выгорания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vsetesti.ru/173/> – Дата доступа : 14.02.2019.
6. Водопьянова, Н.Е. «Психическое выгорание» и качество жизни [Текст] / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова // Психологические проблемы самореализации личности. Сб. научных трудов. – СПб., 2002. – С.424.
7. Синдром психоэмоционального выгорания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.miu.by/kaf\\_new/mpp/107.pdf](http://www.miu.by/kaf_new/mpp/107.pdf). – Дата доступа: 17.02.2019.

## БЫТОВАЯ ХИМИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МНОЖЕСТВЕННОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

**Гульник О.А., Кострюкова А.О.**

студенты 2 курса лечебного факультета

Научный руководитель – ст. преподаватель Саросек В.Г.

Кафедра лучевой диагностики и лучевой терапии

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

**Актуальность.** Ежедневно современные люди имеют дело с разными видами бытовой химии, начиная от обычного мыла и оканчивая красителями для машин, а также десятками видов,