

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бадытчик А.Д.

студент 3 курса лечебного факультета

Научный руководитель – к.м.н., доцент Пац Н.В.

Кафедра общей гигиены и экологии

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Детские игры и игрушки оказывают значительное влияние на полноценное и всестороннее развитие ребенка, его умственные и физические способности и, в первую очередь, на его здоровье как совокупность физиологического, душевного и социального благополучия. Они способствуют познанию окружающего мира, развитию зрительного и слухового анализаторов, тактильной чувствительности, речи, мышления, воображения, точности и координации движений, служат источником положительных эмоций, позволяют приобрести простейшие гигиенические и трудовые навыки. Поэтому гигиеническая экспертиза предметов детского обихода и, в частности, игрушек – составная часть работы врача по гигиене детей и подростков в области предупредительного и текущего санитарного надзора. Она направлена на предупреждение неблагоприятного воздействия химических, физических и микробиологических факторов на здоровье детей [1].

Актуальность данной работы заключается в том, что неправильный подбор игрушек для детей различных возрастных групп может привести к ряду психологических проблем, затруднениям в развитии, травматизму во время использования игрушек. Поэтому большое значение имеют требования гигиенической безопасности к продукции для детей, их соблюдение, а также осведомленность об этом медицинских работников и родителей. Безусловно, состояние детского здравоохранения и показатели состояния здоровья детей – важнейший барометр состояния общества и страны в целом [3].

Цель. Изучить воздействие детских игрушек на детей различных возрастных групп; рассмотреть основные гигиенические требования, применяемые к предметам, предназначенным для детской игровой развивающей деятельности.

Материалы и методы исследования. Проанализированы документы, регламентирующие гигиенические требования к игрушкам. Рассмотрены методические и научные пособия, в которых имеются рекомендации по выбору и использованию детских игрушек с точки зрения врачей общей практики и врачей-педиатров. Глубина научного поиска 5 лет.

Результаты и их обсуждение. Игрушки известны человечеству с глубокой древности. На протяжении всей истории они отражали

социальный строй общества, уровень его культуры и развития. Основные функции, выполняемые этими игрушками – воспитательная, образовательная, защитная, религиозная. В настоящее время предназначению детской игрушки стали уделять больше внимания не только на бытовом, но и на педагогическом и медицинско-гигиеническом уровне. Соответственно, специалистами в сфере здравоохранения, в частности, гигиены детей и подростков, были составлены основные требования к детской игрушке.

К современным игрушкам для детей предъявляется целый ряд эстетических, психологических, педагогических и гигиенических требований. Основное эстетическое требование заключается в том, что игрушка должна быть привлекательной внешне, сочетая в себе 5-6 цветов, но не более 7, и способствовать формированию эстетического вкуса у ребенка. Основное психологическое требование – содействие психофизиологическому развитию ребенка и познанию окружающего мира. Игрушка должна способствовать позитивному настроению ребенка. Ключевое педагогическое требование – развитие и закрепление определенных навыков, в дальнейшем когнитивной (внимание, память, мышление) и коммуникативной сферы ребенка. Главное гигиеническое требование – безопасность для здоровья и физического развития ребенка [1].

Игрушка – изделие или материал, предназначенные для игр детей в возрасте до 14 лет [5]. С гигиенической точки зрения различают следующие виды игрушек: образные, музыкальные, озвученные, оптические, электромеханические, сборно-разборные конструкции, игры настольные, предметы для детского творчества, функциональные, предметы игрового обихода, крупногабаритные игрушки, игрушки, предназначенные для новорожденных и детей ясельного возраста [4]. В зависимости от возрастной аудитории игры и игрушки подразделяются на следующие категории: до 18 месяцев (ранний возраст); от 18 месяцев до 3 лет (ясельный); от 3 до 6 лет (дошкольный); от 6 до 10 лет (младший школьный); от 10 до 14 лет (средний школьный).

В современном мире к производству и использованию допускаются лишь те игрушки, которые прошли гигиеническую экспертизу. Гигиеническая экспертиза игрушки – установление комплекса показателей, определяющих гигиеническую безопасность игрушек для здоровья детей. К документам, регламентирующим гигиенические требования к игрушкам, относятся следующие: 1. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек», утвержденный Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 г. № 798 (ТР ТС 008/2011), вступивший в силу с 1 июля 2012 г. 2. СанПиН «Гигиенические требования безопасности к отдельным видам продукции для детей, их производству и реализации», утвержденные постановлением МЗ РБ от 14 ноября 2011 г. № 114.

Гигиеническая безопасность игр и игрушек оценивается по используемым материалам, отдельным требованиям к конструкции, органолепти-

ческим, физико-гигиеническим, санитарно-химическим, токсиколого-гигиеническим, радиологическим и микробиологическим показателям [2]. После проведения испытаний типовых образцов и исследования регламентируемых показателей безопасности осуществляется оценка полученных данных. Результаты экспертиз оформляются в виде экспертного заключения.

Выбор игрушки основывается на возрастных особенностях ребенка. На 1 году жизни игрушки должны развивать зрительное и слуховое восприятие, голосовые реакции, движения, позволяющие менять положение тела. Поэтому чаще рекомендуют игрушки из полимерных материалов (погремушки, кольца). Они должны быть крупными, удобными для захвата, яркими, издавать звук. В конце 1-го года жизни для игры используются куклы, звери, машинки, каталки и т. д. В игрушках для детей до 3 лет не допускается применение меха, кожи, стекла, ворсованной резины, картона и бумаги. Игрушки, предназначенные для контакта со ртом ребенка, должны быть стойкими к мытью, без поверхностного окрашивания и росписи, весить не более 100 г, а также не должны оказывать раздражающего действия на слизистые. Интенсивность запаха – не более 1 балла, уровень звука – не более 60 дБА. Санитарно-химические требования: из игрушек не допускается миграция веществ 1 класса опасности.

В дошкольном возрасте (3-6 лет) ребенок переходит к настоящей ролевой игре (в маму, бабушку, доктора), в которых активно используются игрушки для коллективных игр [4, 5]. У него развивается речь, совершенствуются движения. Поэтому начинают использовать более разнообразные и сложные игрушки: мозаики, палочки, кубики, строительные материалы, развивающие игры. Чем старше ребенок, тем сложнее и разнообразнее его игрушки, поэтому дети младшего и среднего школьного возраста предпочитают функциональные наборы, настольные игры, электромеханические игрушки (радиоуправляемые машинки и вертолеты с номинальным напряжением до 24 В). Требования к конструкции и материалам: не допускается использование древесины с сучками и червоточинами, острых инородных предметов, горючих газов и жидкостей, но допускается наличие стекла, если необходимо для выполнения игрушкой ее функции. В конструкторах для сборки (детям до 10 лет) пайка не допускается. Интенсивность запаха – не более 2 баллов, максимальный уровень звука – не более 40 дБА. Микробиологические требования: допускается наличие 10^2 КОЕ/1 г (мезофилы, аэробы), но не допускается наличие дрожжей, плесневых грибов, Enterobacteriaceae, патогенных стафилококков.

Выводы. Игрушка должна быть сконструирована и изготовлена таким образом, чтобы при ее применении по назначению она не представляла опасности для жизни и здоровья детей, а также лиц, присматривающих за ними, и обеспечивала отсутствие риска, обусловленного материалами, применяемыми для изготовления игрушки, конструкцией игрушки, а также риска, связанного с использованием игрушки, который невозможен.

но исключить при изменении конструкции игрушки без изменения ее функции и основных характеристик, замене материала. Риск соотносится, в первую очередь, с возрастными особенностями детей, о чем, в первую очередь, должен знать врач общей практики и врач-педиатр.

Литература:

1. Лабодаева Ж. П. Гигиенические требования к играм и игрушкам. Методы контроля: учебно-методическое пособие / Ж. П. Лабодаева, Т. С. Борисова, Н. А. Болдина. – Минск: БГМУ, 2013. – 52 с.
2. Гигиена детей и подростков: пособие для студентов педиатрического факультета / С.П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2012. – 396 с.
3. Педиатрия: Учебник для медицинских вузов / под ред. Н. П. Шабалова. – СПб.: СпецЛит, 2003. – 893 с.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
5. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011) от 23 сентября 2011 г. № 798 (вступивший в силу с 1 июля 2012 г.).

ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К РАЗДЕЛЬНОМУ СБОРУ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

Балашкина М.С., Вергей А.Г., Монид А.С.
студенты 3 курса педиатрического факультета

Научный руководитель – к.м.н., доцент Есис Е.Л.
Кафедра общей гигиены и экологии

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Последнее столетие было ознаменовано технологическими успехами в различных областях человеческой жизнедеятельности, что привело к резкому увеличению нагрузки на окружающую среду, в частности к растущей с каждым годом скорости накопления отходов.

Самым распространенным способом утилизации мусора в Беларуси остается захоронение несортированных отходов на соответствующих полигонах. Таким образом, до последнего времени традиционные подходы к проблеме уменьшения опасного влияния отходов на окружающую среду были ориентированы в основном на изоляцию свалок от грунтовых вод. Но разработка и внедрение методов изоляции опасных веществ на полигонах и предотвращение попадания их в почву, а значит и в грунтовые воды, достаточно проблематично, учитывая огромное количество старых полигонов, построенных без учета необходимых экологических требований [1, 4].