

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Атаджанова А.Б., Хасанова М.Б.

студенты 3 курса факультета иностранных студентов

Научный руководитель – старший преподаватель Чайковская М.А.

Кафедра общей гигиены, экологии и радиационной медицины
УО «Гомельский государственный медицинский университет»

Актуальность: Поступление в вуз знаменуется в жизни каждого человека изменениями, которые требуют существенной перестройки как его самого, так и образа жизни. Проблему привыкания и приспособления первокурсников к вузу принято считать проблемой адаптации. Адаптация студентов-первокурсников – это сложный процесс приспособления к совершенно новым условиям учебной деятельности, социальному статусу, общению и взаимоотношениям с окружающими людьми [1].

У студентов-первокурсников происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, освоение новых способов познавательной деятельности, формируются новые типы и формы межличностных отношений.

Процесс адаптации во времени совпадает с периодом ранней юности, для которого характерно завершение периода социального взросления, формирования собственных мировоззренческих установок, профессиональное самоопределение. Трудности адаптации первокурсников определяются еще и такими факторами, как снижение уровня контроля со стороны педагогов, сложность адаптации к лекционно-семинарской форме организации учебного процесса, увеличение объема материала, а в некоторых случаях и социально-бытовыми проблемами, связанными с изменением места жительства [2].

Адаптация первокурсников к условиям вузовского обучения протекает по-разному и зависит от личностных особенностей, уровня сформированности учебных навыков, работоспособности, качества предыдущей подготовки, мотивации к профессиональной деятельности. Поэтому период адаптации на первых этапах может привести к сравнительно низкой успеваемости, трудностям в общении, нервным срывам [3].

В настоящее время во многих вузах создаются условия для более успешного процесса адаптации первокурсников к системе вузовского обучения. Особенно эта проблема актуальна для системы медицинского образования, что обусловлено наличием в содержании медицинского образования трех составляющих: образования (учебное направление), научных исследований (научное направление) и клинической практики (лечебное направление), что приводит, в свою очередь, к большим объемам учебного материала, необходимости формирования практических умений и навыков,

воспитательной работы по формированию этических и мотивационно-ценностных ориентаций будущих врачей, длительности обучения от пяти (на некоторых факультетах) до семи - восьми лет (включая интернатуру и ординатуру) [4, 5].

Цель исследования – анализ особенностей и проблем адаптации студентов первокурсников к обучению в медицинском университете (на примере УО «Гомельский государственный медицинский университет»).

Материалы и методы исследования. Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование, в котором приняли участие 130 иностранных студентов-первокурсников УО «Гомельский государственный медицинский университет». Методами исследования являлось добровольное анкетирование, интервьюирование.

Результаты исследования и их обсуждение. В 2019 году в Гомельский государственный медицинский университет поступили более 300 студентов. Практически половиной иностранных первокурсников (55%) было отмечено, что они испытывали трудности в ходе адаптации к студенческой жизни. Из них 45% отметили, что испытывали трудности в процессе привыкания к особенностям студенческой жизни.

Данной группе студенты уже хорошо знакомы специфика лекционно-семинарской формы обучения, специфика требований преподавателей и др. Эти результаты вполне закономерны, поскольку этой группе студентов помимо типичных проблем адаптации к вузовской жизни необходимо еще и преодолевать языковой и культурный барьеры.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются первокурсники, являются: недостаточный уровень предыдущей подготовки (35,3%), неумение организовать себя (16,2%), перегруженность учебными занятиями (45,5%). Лишь для 3% первокурсников трудности адаптации к студенческой жизни вызваны отсутствием силы воли и нежеланием учиться.

Среди основных трудностей студенты отмечают сложность материала (50%), проблемы привыкания к лекционно-семинарской системе (10%), необходимость выполнения самостоятельной работы (14%), проблемы, связанные с необходимостью конспектирования на лекциях испытывают 10% опрошенных. 16% опрошенных отметили, что не понимают объяснения преподавателей. Иерархия данных проблем характерна для всех студентов, независимо от факультета обучения.

По нашему мнению, адаптация к образовательной среде вуза – одна из форм приспособительного поведения человека, и имеет те же компоненты, что и любой другой адаптивный процесс. Под адаптацией студентов-иностранцев к образовательной среде медицинского вуза мы понимаем многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности студента-иностранца в образовательном пространстве вуза в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей.

Иностранные первокурсники отметили, что у них сложился дружный коллектив и приобрели новых друзей.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Практически половина первокурсников (55%) сталкиваются с проблемами адаптации к студенческой жизни, вызванными в основном перегруженностью учебными занятиями, недостаточным уровнем предыдущей подготовки, неумением организовать себя, отсутствием поддержки со стороны родителей.

2. Основные сложности в усвоении вузовского учебного материала у студентов-первокурсников вызваны недостаточным уровнем школьной подготовки. Каждый третий первокурсник испытывает дефицит знаний по отдельным предметам, а остальные по всем предметам.

3. Трудности учебной адаптации первокурсников вызваны сложностью изучаемого материала, проблемами привыкания к лекционно-семинарской системе, необходимостью выполнения самостоятельной работы, проблемами, связанными с необходимостью конспектирования на лекциях, непониманием объяснения преподавателей.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило необходимость объединения усилий всех подразделений университета для успешной адаптации первокурсников к обучению в вузе и необходимость дальнейшего совершенствования работы в данном направлении.

Литература:

1. Ходжаян, А.Б. Проблемы адаптации первокурсников к обучению в медицинском университете / А.Б. Ходжаян, М.Г. Гевандова, Н.К. Маяцкая, В.В. Савченко // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2 (часть 2) – С. 389-392.

2. Кравцова, И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) / И.О. Кравцова // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (часть 2) – С. 284-288.

3. Монахова, Л.Ю. Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе / Л.Ю. Монахова // Современные адаптивные системы образования взрослых: Ин-т образования взрослых. СПб., 2002. – С. 126-130.

4. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. 2009. № 7. – С. 83-89.

5. Соловьев А., Макаренко Е. Абитуриент – студент: проблемы адаптации // Высшее образование в России. 2007. № 4. – С. 54-56.