

которая обозначает научные понятия и термины.

Семантизация возможна и с помощью контекста. Контекст помогает учащимся самим догадаться о значении слова (но догадка по контексту не всегда помогает точно понять вводимое слово). В некоторых случаях можно дать учащимся задание самостоятельно познакомиться с новым словом и определить его значение по словарю, чтобы они учились пользоваться словарями.

Данные способы семантизации не используются отдельно. Обычно они комбинируются и дополняют друг друга.

Работа над лексикой имеет большое значение на всех этапах обучения русскому языку как иностранному, потому что без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей.

Литература

1. Дергачева, Г.И. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Г.И. Дергачева. – М.: Русский язык, 1986. – 239 с.
2. Вятютнев, М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе / М.Н. Вятютнев. – Иностранные языки в школе. – 1990. – № 3. – 43 с.
3. Кувшинкин, В.И. Методика обучения иностранному языку в начальной школе / В.И. Кувшинкин. – М.: Просвещение, 2000. – 250 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПРОЛАПСОМ ТАЗОВЫХ ОРГАНОВ

*Батаев С.А. *, Жандаров К.Н. **, Мицкевич В.А. ***

УО «Гродненский государственный медицинский университет»*

УЗ «Гродненская областная клиническая больница»**

По мнению ведущих колопроктологов мира, в последнее десятилетие всё больше и больше пациентов обращаются к специалистам с клиническими проявлениями пролапса тазовых органов (ПТО). Последний включает в себя целый ряд патологических состояний органов и тканей малого таза и промежности, разнообразное симптоматическое проявление которых зачастую значительно затрудняет постановку правильного диагноза и ввиду этого выбор рационального хирургического метода коррекции. [1, 2, 3, 4]. Такие пациенты одинаково часто оказываются на операционном столе как