

Целью исследования является изучение особенностей словообразования и функционирования французских медицинских терминов, имеющих греческое происхождение на примере заболеваний мочеполовой системы. Для реализации поставленной цели представилось необходимым решить ряд теоретических и практических задач: рассмотрение некоторых теоретических положений, касающихся общей характеристики медицинской терминологии древнегреческого происхождения; рассмотрение словообразовательной специфики и выявление наиболее распространенных способов образования французских медицинских терминов.

Для проведения исследования использовались следующие **методы**: метод сплошной выборки, сравнительно-сопоставительный метод, метод историко-этимологического анализа, метод статистической обработки материала. В ходе выполнения научной работы было проанализировано порядка 350 словосочетаний и отдельных терминов из области мочеполовой системы.

Результаты исследования: 1) в терминологии заболеваний мочеполовой системы около 52% терминов имеют греческое происхождение; в эту группу входят названия патологий, синдромов, различных воспалительных процессов; 2) анализ словообразовательной специфики показывает, что самым продуктивным способом образования медицинских терминов является суффиксация, далее следует словосложение; 3) наиболее распространенными греческими суффиксами являются – ie, - ite, - oma; из приставок наиболее встречаемыми являются следующие: para-, a-, an-; rigi-; 4) наибольшей распространенностью характеризуются клинические термины, состоящие из 2 терминоэлементов; 5) из словосочетаний наибольшую распространенность имеют те, которые состоят из 2 слов – 368 случаев; 6) французская медицинская терминология, как и терминология других европейских языков, формировалась под воздействием классических языков – древнегреческого и латинского.

Следует также отметить, что терминологической базой для всех клинических терминов являются слова греческого происхождения. Терминология мочеполовой системы, как составляющая всей медицинской терминологии развивалась и развивается в схожем направлении, используя для своего развития терминоэлементы греко-латинского происхождения, которые легко ассимилируются во французском языке.

Литература:

1. Никитин, А.Ю. Французско-русский медицинский словарь / А.Ю. Никитин, М.Ю. Пушкина. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2003. – 1144 с.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КОМПОНЕНТ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Кузмицкая Ю.Л.

Белорусский государственный университет, Беларусь

Кафедра психологии

Научный руководитель – д-р психол. наук, проф. Фурманов И.А.

Представители теории социального научения А. Бандура и Л. Берковиц утверждают, что агрессия является приобретенной через социальное обучение формой поведения. Адекватный анализ агрессивного поведения предполагает учет трех факторов: каким образом оно приобретается, какие факторы стимулируют его появление, какие условия поддерживают его исполнение. [1, с. 309] Родители не только включают ребенка в определенный тип отношений, но и заинтересованы в том, чтобы сохранить и повысить, посредством дисциплинирования вероятность проявления социально приемлемых форм поведения. Родители, дисциплинарно регулируя отношения с ребенком, предлагают детям особый опыт

поведения в схожих ситуациях. Так, грубое обращение с ребенком, проявление агрессии со стороны родителей повышают вероятность того, что ребенок в будущем будет демонстрировать данное поведение, как по отношению ко взрослым, так и по отношению к сверстникам. Люди, применяющие наказание, часто становятся агрессивными моделями для тех, кого они наказывают [1, с.351] В связи с чем актуальным является изучить каким образом может быть взаимосвязан между собой дисциплинарный компонент родительско-детских отношений и агрессивное поведение школьников в отношении одноклассников.

Предмет исследования: агрессивное поведение школьников и дисциплинирование ребенка в семье. **Цель исследования:** определение проявления агрессивного поведения школьниками в зависимости от тактик дисциплинирования ребенка в семье. **Задачи исследования:** 1) выявить тактики дисциплинарного воздействия в семьях школьников; 2) изучить взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия и форм агрессивного поведения школьников.

Для проведения эмпирической части работы использовались следующие методики: 1. «Шкала тактики поведения в ситуации дисциплинирования» М.А. Строоса и К. Меберта (рисуночный вариант). 2. «Стратегии поведения школьников в отношении одноклассников» К. Бьерквист и К. Остермана. Эмпирическую базу данного исследования составили ученики младшего школьного возраста средней общеобразовательной школы г. Гродно в количестве 57 (6 – 10-ти лет). Статистическая обработка, осуществлялась с помощью пакета прикладных программ SPSS Statistics v. 16.0.

По результатам частотного и корреляционного анализа выявлены следующие особенности. Мама с большей частотой занимается исправлением поведения девочки, в то время как отец исправлением поведения мальчика. Преобладающими тактиками со стороны матери по отношению к дочери, в сравнении с отцом является дисциплинирование ($t= 4,52$, $p= 0,001$), психологическая агрессия ($t= 4,19$, $p= 0,001$) (использование вербальных действий: объяснение нарушения границ поведения, ссоры, обзывания), со стороны отца по отношению к сыну - телесные наказания ($t= 4,19$, $p= 0,001$), проявление жестокости ($t= -5,30$, $p= 0,001$) и физическая жестокость ($t= -3,09$, $p= 0,005$) (паттерны физического характера).

Выводы. Основными формами проявления агрессивного поведения младшими школьниками в отношении одноклассников являются вербальные (78%) и физические (65%) формы агрессивного поведения. Модель дисциплинирования отца полностью обуславливают проявление физической и вербальной агрессии у младших школьников, в отличие от отдельных тактик дисциплинирования матерей (психологическая агрессия, телесные наказания). Модель дисциплинирования матерей взаимосвязана с проявлением косвенной агрессии младшими школьниками.

Литература:

1. Налчаджян, А. Агрессивность человека / А. Налчаджян // - СПб.: Питер, 2007. - 736 с.

РОЛЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВРАЧА В ОБЩЕСТВЕ

Кузьмич И.П.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра социально-гуманитарных наук

Научный руководитель – канд. ист. наук, проф. Лукьянова Л.И.

Предметом особой заботы государства и общества являются обеспечение, сохранение жизни и здоровья граждан. Полноценная охрана здоровья народа и обеспечение условий, позволяющих ему достойно существовать и развиваться, являются критериями нравственной политики государства. В осуществлении этой