

ЭУМКД «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ АСПИРАНТОВ И МАГИСТРАНТОВ

Семенчук И.В., Разводовская Я.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Информационно-образовательная среда современного университета призвана обеспечивать возможности удаленного интерактивного доступа ко всем образовательным ресурсам вуза.

Особую значимость как информационный ресурс приобретает электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине. ЭУМК позволяет интегрировать в единый комплекс практически все информационные материалы по дисциплине, обеспечивает интерактивность, компактность, наглядность, дифференциацию заданий и т.д., дает возможность оптимизировать самостоятельную работу студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей.

Требования к научно-методическому обеспечению высшего образования, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, предполагают наличие по каждой дисциплине таких обязательных элементов как учебно-программная документация образовательных программ, програмно-планирующая документация воспитания, учебно-методическая документация, учебные издания, информационно-аналитические материалы. Структурные элементы научно-методического обеспечения образования по уровням основного образования могут объединяться в учебно-методические комплексы, положения о которых утверждаются Министерством образования Республики Беларусь [1].

Руководствуясь Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 №167), Положением об электронном учебно-методическом комплексе УО «Гродненский государственный медицинский университет» (утверждено приказом ректора от 12.12.2011г. №673) на кафедре иностранных языков ГрГМУ созданы ЭУМК по дисциплине «Иностранный язык» для аспирантов и магистрантов.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД) представляет собой совокупность нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля согласно учебному плану, предусматривающих активное использование современных образовательных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Основные цели и задачи ЭУМКД включают подготовку современного учебно-методического обеспечения каждой дисциплины, преподаваемой в университете; оснащение учебного процесса электронными учебно-методическими, справочными и другими материалами; создание инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы университете; создание материальной и учебно-методической базы для проведения занятий со студентами, обучающимися с применением информационно-коммуникационных образовательных технологий и совершенствование организации самостоятельной работы студентов.

Исходя из вышеперечисленных требований и задач, в ЭУМКД были включены следующие структурные элементы: программно-нормативный модуль, теоретический модуль, практический модуль, модуль контроля знаний, информационно-справочный, иллюстративный модуль.

В программно-нормативный модуль включена утвержденная учебная программа по дисциплине, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13 августа 2012г. №97 «Об утверждении программ-минимумов кандидатского экзамена» и кандидатского зачета (дифференцированного зачета) по общеобразовательным дисциплинам».

Модуль «Кандидатский экзамен» включает в себя теоретическую и практическую части: условия допуска к кандидатскому экзамену, требования на кандидатском экзамене, образцы экзаменационных материалов, а также методические рекомендации по овладению различными аспектами языка для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Модуль «Рекомендуемая литература» содержит списки основной и дополнительной литературы, аннотированный спи-

сок ссылок на Интернет-ресурсы, дополнительные академические и справочные материалы.

Модуль «Учебно-методические пособия» включает в себя основные учебно-методические пособия, рекомендуемые для самостоятельной подготовки к кандидатскому экзамену в формате PDF.

Модуль «Тренировочные тесты» содержит образцы лексико-грамматических тестов с ключами для самоконтроля при самостоятельной подготовке аспиранта (соискателя) к сдаче кандидатского экзамена. Тесты составлены на основе базового учебника по дисциплине и содержат разнообразные задания на словообразование, лексику и грамматику английского языка.

Изучение иностранного языка в рамках магистратуры и аспирантуры предусматривает значительную долю самостоятельной подготовки по дисциплине. Внедрение ЭУМК в процесс обучения создает дополнительные педагогические возможности, способствует расширению сектора самостоятельной учебной работы как неотъемлемой части учебного процесса. ЭУМК по дисциплине «Иностранный язык» содержит достаточное количество образовательных материалов, обеспечивающих возможность самостоятельной организации усвоения материала. При этом преподавателю отводится консультирующая и координирующая функции.

Для оптимизации процесса языковой подготовки научных кадров в рамках магистратуры и аспирантуры целесообразным представляется развитие иллюстративной части УМКД, а также разработку модуля по обучению устной и письменной научной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011г. №243-3 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}> – Дата доступа: 11.10.2012.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сивакова С.П., Зиматкина Т.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Здоровье человека и его здоровый образ жизни (ЗОЖ) отнесены к приоритетным направлениям государственной политики Республики Беларусь [1]. В Национальной стратегии устойчивого развития страны также центральное место отводится укреплению здоровья человека через формирование ЗОЖ [2]. В настоящее время в проведении оздоровительных мероприятий смещается акцент в сторону профилактического воспитания, включающего преодоление факторов риска, мониторирование психофизиологического состояния, регламентацию режимов жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей организма, формирование мотивации на приверженность ЗОЖ.

Огромным потенциалом в обучении здоровьесберегающему поведению обладает система высшего образования, поскольку в ней сосредоточены основные научные, кадровые и методологические ресурсы. Но состояние здоровья человека в значительной степени зависит не только от уровня его знаний и здоровьесберегающих качеств учебной среды, но и от личной заинтересованности каждого в сохранении, укреплении здоровья и оптимизации образа жизни. Особую озабоченность сейчас вызывает образ жизни учащейся молодежи и, особенно студентов как наиболее ценной и востребованной категории населения [3]. В связи с чем целью данного исследования явилось изучение приверженности принципам ЗОЖ студенческой молодежи Гродненского медицинского университета.