

уретероскопии с использованием контактной лазерной литотрипсии являются редкими и хорошо поддаются консервативной терапии.

Литература

1. Вошула, В. И. Значение результатов анализа мочевых камней в консультировании пациентов с мочекаменной болезнью / В.И. Вошула, В.В. Пашковский, Т. М. Юрага // Медицинские новости.-2007.-№10.- С. – 73-79.

АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МЕДИЦИНЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Флюрик С.В., Корабач В.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В своей профессиональной деятельности преподаватель военной кафедры выполняет самые различные функции. Это преподавание конкретной учебной дисциплины; ведение научно-исследовательской деятельности; осуществление идеологического воспитания; организация студенческого коллектива; участие в коллективных и индивидуальных формах методической работы; изучение и применение педагогического опыта; внедрение в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований, новой учебно-программной документации; подготовка различного рода учебно-методических пособий. Но самая главная задача, на наш взгляд, – это активное вовлечение студентов в творческую учебную деятельность, формирование у них умений и навыков познавательной, исследовательской и даже научной деятельности. Причем каждый учебный предмет преследует свои специфические цели, а также системы взглядов и убеждений[1].

В этой связи в рамках одной учебной дисциплины «Медицина экстремальных ситуаций» речь идет об овладении, прежде всего, логикой самостоятельного медицинского мышления; понимании физиологических процессов, происходящих в организме человека при воздействии различных неблагоприятных факторов, возникающих при техногенных и

природных катастрофах, умении оценивать правильность оказания медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации; применении полученных знаний в практической деятельности; формировании навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, умении грамотно принимать решения при оказании медицинской помощи.

Для того, чтобы достичь этих целей, в учебной деятельности используются самые различные формы проведения семинарских занятий. Среди них традиционные вопросно-ответные, а также развернутые беседы, решение практических задач, устные доклады и сообщения с последующим обсуждением. Использование разнообразных видов проведения семинарских занятий способствует познавательной активности студентов, эффективному взаимодействию преподавателя и студента, формирование у последних умений и навыков самостоятельной работы.

Общеизвестно, что семинарские занятия – это неотъемлемый атрибут учебного процесса в высшем учебном заведении. При его проведении преподаватель может организовать и поддержать дискуссию, во время которой к аргументации и обоснованию разных точек зрения привлекаются студенты [2]. Организация подобного рода занятий требует от педагога умения сформулировать проблему и вопросы, ораторского искусства, такта; досконального знания существа вопроса; убедительных выводов. Участие студентов в семинарском занятии дает им возможность стать автором тезиса, выстроить собственную гипотезу, стать критиком высказываний других студентов или преподавателя, вступать в вербальную коммуникацию, быть ее организатором [3]. Это хорошая возможность для студентов поупражняться в умении вести полемику или диалог, получить эффективный опыт публичного выступления.

Интересен в учебном процессе семинар – «мозговая атака» или «мозговой штурм». Его сущность заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы за ограниченное время. Семинары в такой форме проводятся, когда необходимо объединить творческие усилия группы в целях поиска выхода из интеллектуального затруднения. Здесь главное – создать проблемное поле, сформулировать

проблемную ситуацию. Такое занятие способствует снятию психологической инерции, развивает новаторство и исследовательский интерес, позволяет поверить в свои силы. Итогом «мозговой атаки» является обсуждение лучших идей, принятие коллективных решений, приобретение навыков работы в команде [4].

Все чаще педагогическая практика обращается к различного рода игровой деятельности. Игры могут быть деловые, ролевые, организационно-деятельностные, тренинговые, интеллектуальные и т.д. В деловой игре воспроизводится предметная и социальная составляющая профессиональной и общественной деятельности, т.е. моделируются объективные условия и системы отношений, характерные для данного вида деятельности. В деловой игре заключена мыслительная активность всех участников в разрешении поставленной проблемы, возможность принимать решения и организовывать исполнения. Участники игры могут увидеть результаты своих действий, сравнить их с результатами других участников.

В заключении отметим, что любая форма проведения эффективного и результативного семинарского занятия требует от преподавателя высокой степени организации учебной, исследовательской, творческой деятельности студентов, а от студентов – знания учебного материала, самостоятельной работы и подготовки во внеурочное время.

Литература

1. Денисов С.Д. Самостоятельная учебная деятельность в системе непрерывного медицинского образования // Контролируемая самостоятельная работа студентов в общеобразовательном процессе: пути и методы совершенствования. – 2006. – С. 6-7.
2. Поваляев, С.А, Научная информация: деятельность, потребности, мотивы / С.А.Поваляев. – Минск: Университетское, 1995. – 215с.
3. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Academia, 2007. – 208с.
4. Рындова О.Н. Формы активизации деятельности студентов на семинарском занятии / О.Н. Рындова // Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе: Материалы республиканской конф. – Гродно: ГрГМУ, 2010. – С. 215-217.