

зависит, во-первых, от степени повреждения акромиально-ключичного сочленения, во-вторых, говоря о хирургическом вмешательстве, от опыта хирурга.

Литература

1. Rockwood CA Jr, Green DP, Bucholz RW, Heckman JD. Fractures in Adults. 4th ed. Philadelphia, PA: Lippincott-Raven;. 1996
2. Epidemiology of acromioclavicular joint injury in young athletes / Pallis M., [et al.] // Am J Sports Med. – 2012. – №40(9). – P. 2072-2077.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Сильванович С.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность данной темы обоснована необходимостью внедрения в процесс преподавания социально-гуманитарных дисциплин инновационных технологий, поскольку традиционные методы обучения, предполагающие усвоение знаний в готовом виде, в современном мире себя уже не оправдывают.

Целью данной работы является анализ инновационных технологий, прежде всего кейс-технологий, которые представляются оптимальными при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам социально-гуманитарного блока.

Методы исследования: логические, исторический, сравнительный.

Результаты. Анализ рекомендаций, изложенных в экспериментальных учебных программах интегрированных модулей социально-гуманитарных наук для учреждений высшего образования позволяет сделать вывод о том, что основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения интегрированных модулей, являются:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные

дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.).

Реализовать эти методы и подходы в значительной степени позволяют кейс-технологии, которые вполне адаптированы к аудиторным занятиям, и включают в себя метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади), метод кейсов, метод «инцидента», метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр, метод дискуссии. Эти технологии рекомендуется использовать, прежде всего, для профессиональной подготовки будущих специалистов, однако они вполне применимы и для непрофильных дисциплин, в нашем случае – для социально-гуманитарных. Метод ситуационного упражнения (задачи) состоит в том, что студенту предлагаются текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Другая разновидность метода анализа конкретных ситуаций – метод ситуационного анализа (кейс-стади) состоит в том, что обучаемый, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Сущность метода анализа кейсов заключается в том, что учебный материал подаётся студентам в виде микропроблем (микроситуаций), а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Выводы. Все вышеперечисленные технологии в наших реалиях вполне возможны к применению, однако, учитывая тот факт, что мы имеем дело со студентами первого и второго курса, чьи навыки самостоятельной работы ещё не очень развиты, целесообразно отдавать предпочтение методу ситуационного упражнения, которое уже, как правило, содержит всю необходимую для решения информацию. В последующем задачу можно усложнять. Как показывает практика, такого рода занятия

проходят довольно эффективно, но есть и определённые трудности. Прочно сформировавшееся ещё в средней школе представление о том, что есть дисциплины «нужные» и «ненужные», делают отметку порой единственным стимулом на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. К тому же обязательное выставление отметок на занятии является требованием в нашей системе образования. А выставить отметку при использовании кейс-технологии затруднительно, поскольку она предусматривает право на ошибку и категорически запрещает ставить обучаемого в положение «двоечника» в присутствии его сокурсников. В результате перед преподавателем встаёт диллема: выставлять высокие отметки, невзирая на результаты работы, и тем самым пренебрегать принципом справедливости, или же не выставлять их вовсе, рискуя столкнуться с пассивностью студентов и нарушением требований, предъявляемых к учебному процессу. Выходом в сложившейся ситуации видится сочетание кейс-технологий и тестирования, которое должно проводиться в конце занятия и давать представление преподавателю и студенту о степени усвоения материала. Ещё одной проблемой при организации работы, сопряжённой с необходимостью самостоятельного поиска информации, является разнородность учебных пособий: в одних из них нужная информация может быть, а в других – нет. Решению этой проблемы мог бы способствовать свободный выход в Интернет, однако в современных условиях при наличии ограниченного количества кабинетов, оборудованных компьютерами с доступом в Интернет, такого рода решение выглядит затруднительным. Тем не менее, эти трудности не являются непреодолимыми, а поскольку положительных моментов от применения кейс-технологий гораздо больше, чем неудобств, поэтому их широкое внедрение является оправданным и необходимым условием успешного усвоения студентами знаний, а также приобретения умений и навыков.

Литература

1. Дмитриев, Е.И. Инновационный образовательный комплекс вуза: конспект лекций-презентаций: учебно-методическое пособие/ Е.И.Дмитриев. – Минск: РИВШ, 2009.-194 с.
2. Максакова, Л.П. Конструктор для разработки ситуационной задачи/ Л.П.Максакова//Школьные уроки по теме «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР. – М.: Права человека, 2008. – С.260
3. Экспериментальные учебные программы по интегрированным модулям для учреждений высшего образования на 2012-2013 у.г.(«Философия», «Политология», «История», «Экономика»). – Мн., 2012.