

как в сосудах пуповины, так и в аорте плода и/или в сосудах Веллизиева круга относили к третьей степени нарушения плацентарного кровотока.

Из 343 наблюдаемых нами беременных нарушение фетоплацентарного кровотока выявлено у 226 чел. По степени тяжести данные распределились следующим образом:

- 1) первая степень – 106 чел. (46%)
- 2) вторая степень – 72 чел. (31%)
- 3) третья степень – 48 чел. (21%)

**Вывод.** Варианты проведения ЦДК позволяют в любые сроки беременности выявлять все степени нарушения фетоплацентарного кровотока:

- I степень нарушения позволяет проводить терапевтический вариант коррекции;
- II степень – ставится вопрос о предродовой госпитализации матери;
- III степень – зачастую в этом случае говорят о досрочном разрешении.

*Литература:*

1. Пренатальная диагностика врожденных пороков развития в ранние сроки беременности / М.В. Медведев [и др.] ; под общ. ред. М.В. Медведева. – Москва: РАВУЗДПГ, Реальное время, 2000. – 365 с.
2. Доплерография в акушерстве / Под редакцией М.В. Медведева, А. Курьяка, Е.В. Юдиной. – 1-е изд. – М.: РАВУЗДПГ, Реальное время, 1999. – 160 с.
3. Ромеро, Р. Пренатальная диагностика врожденных пороков развития плода / Р.Ромеро, Д. Пилу, Ф. Дженти; под ред. Р.Ромеро. – Москва: Медицина, 1994. – 440 с.
4. Медведев, М.В. Врожденные пороки развития: пренатальная диагностика и тактика / М.В. Медведев, Е.В. Юдина, Б.М. Петриковский; под ред. Б.М. Петриковский. – Москва: РАВУЗДПГ, Реальное время, 1999. – 278 с.

*Петрукович Н.П., Врублевский Е.П.*

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В СЕМЬЕ – ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

Учреждение образования «Полесский государственный университет»,  
г. Пинск, Республика Беларусь

**Актуальность.** В современных социально-экономических условиях развития общества особо остро стоит проблема здоровья детей дошкольного возраста [1, 2]. Именно семья, целью которой должно быть главным образом укрепление здоровья детей, сегодня, к сожалению, не всегда способна выполнять данную функцию. Причины могут быть разными, но хотелось бы затронуть проблему сильной загруженности детей учебной деятельностью в семейной педагогике. Родители достаточно рано уделяют огромное значение умственной подготовке детей к школе,

игнорируя вопросы двигательной активности дошкольников. По результатам опроса учителей начальных классов ГУО «Средняя школа № 15 г. Пинска», 85-90% детей приходят в школу, умея читать, многие умеют писать, решать несложные задачи т.д. Эти показатели достигнуты усиленной работой воспитателей детских садов, педагогами платных курсов и кружков по подготовке к школе и родителями. Дошкольники порой настолько загружены учебной деятельностью, что не остаётся ни времени, ни сил для двигательной активности.

Для того чтобы сделать процесс умственного развития более оптимальным, а процесс двигательной активности более обучающим мы разработали систему занятий в семейной педагогике, на которых решались бы задачи как умственно-психического, так и физического развития детей.

**Цель исследования:** совершенствование физических и умственных качеств дошкольников посредством использования интегрированных занятий в семейном воспитании.

**Материал и методы.** Основными методами были следующие.

Наблюдение. Проводилось во дворах, на детских игровых площадках, в детских парках. Использовались непосредственное, закрытое и узкоспециальное виды исследований.

Вовлечение семей, имеющих детей дошкольного возраста, в исследование, их педагогическое просвещение по вопросам формирования рациональной двигательной активности и интеграции в обучении детей дошкольного возраста в семейном воспитании. Использовались такие виды работы, как мастер-классы, Интернет-форумы, круглые столы, интерактивное общение (ответы на вопросы и рассылка информации через электронную почту).

Интеллектуальная диагностика детей (интеллектуальные тесты для дошкольников).

Определение физической подготовленности дошкольников.

Опрос.

После систематизации полученной информации была разработана система интегрированных занятий для применения в семье. В основу разработки этих занятий был положен ряд основных принципов:

– естественное стимулирование двигательной и интеллектуальной активности детей с учетом преемственности и разнообразия педагогических воздействий;

– оздоровительный характер (упражнения, направленные на всестороннее оздоровление и укрепление организма ребенка);

– адекватность физической нагрузки индивидуальным, возрастным особенностям ребенка;

– индивидуализация (учет поведения детей в двигательной деятельности, особенности здоровья и психофизического развития).

На каждом отдельном занятии решались задачи умственного и физического развития воспитанников:

- оздоровление ребенка, формирование полноценных двигательных и интеллектуальных навыков и знаний;
- развитие речи и познавательных процессов;
- воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни;
- развитие математических представлений;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие внимания, мышления и памяти;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей;
- контроль над грамматической правильностью речи детей;
- развитие и совершенствование словесно-логического мышления как одной из функции речи;
- создание благоприятной психологической атмосферы на занятии и эмоционального комфорта.

**Результаты.** В таблице представлены результаты исследования дошкольников.

Таблица – Диагностика развития физических качеств дошкольников и их интеллектуально-психологического развития до и после эксперимента (в %)

| <i>Показатели</i>                       | <i>Высокий уровень</i> |              | <i>Средний уровень</i> |              | <i>Низкий уровень</i> |              |
|---|------------------------|--------------|------------------------|--------------|-----------------------|--------------|
|   | <i>до</i>              | <i>после</i> | <i>до</i>              | <i>после</i> | <i>до</i>             | <i>после</i> |
| Дифференцированное восприятие материала | 22%                    | 27%          | 60%                    | 60%          | 18%                   | 13%          |
| Логическое мышление                     | 31%                    | 40%          | 50%                    | 46%          | 19%                   | 14%          |
| Познавательный интерес                  | 12%                    | 40%          | 63%                    | 49%          | 25%                   | 11%          |
| Развитие речи                           | 35%                    | 37%          | 49%                    | 53%          | 16%                   | 10%          |
| Эмоциональный комфорт на занятии        | 21%                    | 49%          | 53%                    | 46%          | 26%                   | 5%           |
| Развитие физических качеств             | 25%                    | 31%          | 53%                    | 58%          | 22%                   | 11%          |

Безусловно, одним из важных средств физического воспитания на интегрированных занятиях в семье являлись подвижные игры, так как эти игры сочетаются с текущей логопедической работой и являются стимулирующим дополнительным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции.

Результатом диагностического обследования воспитанников стало положительное качественное изменение физического развития детей. Значительно улучшились показатели эмоционального комфорта и познавательного интереса на занятиях. Это связано в первую очередь с тем, что дети не воспринимали занятия как стандартные, они обучались в процессе игры, были настроены на движение, но незаметно для себя накапливали новые знания и развивались интеллектуально.

У детей улучшилась координация движений, ориентировка в пространстве. Внимание стало более концентрированным, они научились

самостоятельно ставить задачу и находить наиболее рациональный способ её решения, правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользоваться определённым объёмом знаний, умений в различных изменяющихся условиях. В ходе целенаправленного комплексного обучения дети овладели разнообразными формами общения со сверстниками и взрослыми, были готовы к совместным действиям с окружающими, имели разнообразный активный словарный запас.

**Вывод.** Проведение интегрированных физкультурно-интеллектуальных занятий обеспечило развитие и коррекцию двигательной сферы, сенсорных способностей детей и обеспечило социализацию каждого ребенка, позволило более эффективно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в организации двигательной деятельности детей в семейной педагогике.

*Литература:*

1. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

2. Снигур, М.Е. Формирование модели двигательной активности детей дошкольного возраста с оздоровительной направленностью / М.Е. Снигур / Успехи современного естествознания. – 2009. – № 3 – С. 63-64.

*Протасевич Т.С.*

## **АНАЛИЗ ТЕЧЕНИЯ ПЕРИОДА РАННЕЙ АДАПТАЦИИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБМЕНА СЕРОТОНИНА У НОВОРОЖДЁННЫХ ОТ МАТЕРЕЙ С ХРОНИЧЕСКОЙ НИКОТИНОВОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ**

Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь

**Актуальность.** В современных экологических условиях табакокурение является опасной для здоровья человека вредной привычкой, приводящей к развитию психической и физической зависимости от никотина. Литературные данные свидетельствуют о негативном влиянии табакокурения на все органы и системы развивающегося плода, в том числе о развитии морфологических и функциональных изменений организма у самих женщин с никотиновой зависимостью во время беременности. Одной из самых кислородозависимых и, следовательно, наиболее чувствительных к повреждающему действию гипоксии, является нервная ткань, которая и становится первоначальным объектом патологического влияния недостатка кислорода в условиях хронической никотиновой интоксикации. Длительное действие никотина угнетает процессы развития легочной ткани, сердца, иммунной системы.