

индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности самого студента. На выполнение этой задачи направлено инновационное обучение, декларирующее, прежде всего, личностный подход – то есть развитие способностей личности на основе образования и самообразования.

Выводы. В последнее время широко используются личностно ориентированные технологии обучения, формирующие активность личности в учебном процессе, побуждающие к самостоятельному и осознанному интеллектуальному труду, что в конечном итоге будет способствовать профессиональному становлению будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшунова, Н.К. Формирование коммуникативной компетентности современного врача / Н.К. Горшунова, Н.В. Медведев // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3 – С. 36-37.

2. Котельникова, И.М. Формирование профессиональных компетенций как проблема повышения качества образования / И.М. Котельникова, О.А. Еремеева // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 5 – С. 55-57.

ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ В РЕПРОДУКТИВНОМ ВОЗРАСТЕ

**Савоневич Е.Л., Жлобич М.В., Зайцева Т.П.,
Матвейчик Н.В.**

Гродненский государственный медицинский университет,
УЗ «Гродненская областная клиническая больница»

Рак шейки матки – одна из наиболее распространенных злокачественных опухолей у женщин репродуктивного возраста. Выраженная дисплазия и внутриэпителиальный рак шейки матки в молодом возрасте указывают на наличие серьезной проблемы в организме пациентки, что обуславливает необходимость поиска новых подходов к лечению патологии шейки матки с целью сохранения репродуктивной функции. Рак шейки матки ассоциируется с носительством вируса папилломы человека

высокого канцерогенного риска (ВПЧ). Одним из перспективных направлений в создании новых подходов к лечению вирус–ассоциированной патологии шейки матки является применение препаратов иммуномодулирующего действия.

Проведен ретроспективный анализ всех 140 случаев заболевания раком шейки матки в репродуктивном возрасте (до 45 лет), проходивших лечение в Гродненском областном онкологическом диспансере в 2009-2011 годах. Через 9-12 месяцев после конусовидной ампутации шейки матки нами обследовано на носительство ВПЧ 16 и 18 типа 24 пациентки с выраженной дисплазией и внутриэпителиальным раком шейки матки, подтвержденными гистологически. 12 пациенток в послеоперационном периоде получали инозина пранобекс по 1 г 3 раза в сутки в течение 15 дней.

Микроинвазивный рак шейки матки имел место в 61% случаев, что позволило выполнить органосохраняющую операцию у 76% пациенток. Средний возраст установления диагноза составил 35 лет. Спустя год после операции ВПЧ был обнаружен только у 3 женщин из группы не получавших инозина пранобекс в послеоперационном периоде (25%), что свидетельствует об эффективности иммуномодулирующей терапии у пациентов с ВПЧ-ассоциированной патологией шейки матки.

РОЛЬ ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Савчук Е.М., Головач Т.Н.

Гродненский государственный медицинский университет

Компетенция будущего специалиста определяется сегодня во многом умением работать с информацией. При этом в условиях глобализации мирового рынка труда особую