

этанола носят однонаправленный характер. Вместе с тем, на фоне введения композиции I отмечается снижение уровня триптофана в головном мозге. Включение триптофана в композицию I препятствует снижению в мозге триптофана, а также других нейроактивных аминокислот – таурина и глицина на фоне субхронической, хронической алкоголизации и синдроме отмены этанола.

Выводы: Композиция II препятствует дисбалансу в фонде нейроактивных аминокислот, который развивается на фоне экспериментальной алкоголизации и введения композиции I.

ЛИТЕРАТУРА

1. Островский, Ю.М. Аминокислоты в патогенезе, диагностике и лечении алкоголизма / Ю.М. Островский, С.Ю. Островский. – Минск: Наука и техника, 1995. – 278 с.

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ

Рындова О.Н.

Гродненский государственный медицинский университет

В национальной инновационной системе высшие учебные заведения занимают особое место. В последнее время наряду с традиционными для них функциями – обучающей, исследовательской, профессиональной, воспитательной, у университетов появились качественно новые – инновационная и предпринимательская. Новая модель университета, как учебно-научно-инновационного комплекса сочетает фундаментальное образование, академическую науку с развитой сетью высокотехнологичных структур и даже разнообразных форм предпринимательства.

С одной стороны, эти комплексы обладают значительным научно-техническим и инновационным потенциалом, который может быть реализован при создании новшеств и продвижении их на рынок. С другой стороны, университеты начинают готовить кадры для инновационной экономики. Кроме того, они

необычайно мобильны, информатизированы, гибки и универсальны. Следовательно, система высшего образования Республики Беларусь обеспечивает главную составляющую развития инновационной экономики страны – кадровую – на основе сочетания фундаментальной подготовки с возможностями гибкого реагирования на потребности развития приоритетных научных направлений и наукоемких технологий.

Таким образом, высшая школа постепенно превращается в инновационный ресурс всей экономической системы, определяющей перспективы развития страны и ее модернизацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаян, О.А. Высшее образование как источник экономического роста в условиях новой экономики / О.А. Бабаян // Труды Минского института управления. – 2007. – № 2 (6). – С. 68-72.

2. Ольховик, И.В. Теоретико-методологические основы инновационного менеджмента в высшем образовании / И.В. Ольховик // Труды Минского института управления. – 2007. – № 2 (6). – С. 34-40.

РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Рындова О.Н., Пунько И.М.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Современная система высшего медицинского образования на повестку дня остро ставит вопрос о формировании личностных качеств будущих врачей, способных соответствовать вызову времени.

Цель. Охарактеризовать особенности процесса формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.

По определению, данному В. Ландшеером: «Компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение» [2, с. 55]. Новые условия развития общества предполагают значительную