

признаки и этапы формирования синдрома выгорания, факторы, лимитирующие его развитие, последствия профессиональных деформаций.

Литература:

1. Евдокимов, В.И. Дискриминантная модель оценки профессионального выгорания у средних медицинских работников / В.И. Евдокимов, А.А. Натарева, Н.В. Хмелинина // Вестн. психотерапии. – 2010. – № 36 (41). – С. 54-62.

2. Натарева, А.А. Дискриминантный анализ начальных признаков формирования профессионального выгорания среднего медицинского персонала / А.А. Натарева, В.И. Попов // Систем. анализ и упр. в биомед. системах. – 2011. – Т. 10, № 4. – С. 974-977.

3. Натарева, А.А. Новые подходы в оценке выраженности профессионального выгорания у средних медработников / А.А. Натарева, В.И. Попов // Систем. анализ и упр. в биомед. системах. – 2012. – Т. 11, № 3. – С. 607-610.

4. Попов, В.И. Стратегии коррекции и профилактики профессионального выгорания в среде медицинских работников / В.И. Попов, А.А. Натарева // Здоровье населения – основа процветания России: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Анапа, 2013. – С. 219-220.

5. Натарева, А.А. Проблема выявления признаков профессиональной дезадаптации у медицинских работников / А.А. Натарева, М.В. Васильев // Теоретические и практические проблемы развития современной науки: сб. материалов 4-й междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала: Апробация, 2014 – С. 185.

Наумов И.А., Сивакова С.П.

НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГИГИЕНА»

Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность. В настоящее время медицинские, экологические и экономические последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС по-прежнему являются актуальной темой для Республики Беларусь. Поэтому не вызывает сомнений необходимость подготовки специалистов, владеющих современными междисциплинарными подходами к обеспечению безопасности населения, которое проживает на территориях, пострадавших от радиоактивного загрязнения [1, 4, 5]. Однако в настоящее время подготовка таких специалистов все еще осуществляется разнопрофильными университетами в рамках узкопрофессионального подхода [2]. На преодоление сложившейся ситуации направлены мероприятия проекта 530644-TEMPUS-1-2012-1-ES-Tempus-JPCR «Human Security (environment, quality of food, public health and society) on Territories Contaminated by Radioactive Agents» («Безопасность человека (охрана окружающей среды, контроль качества продуктов питания, охрана здоровья, социально-правовая защита) на территориях, пострадавших от радиоактивного загрязнения»), в котором

в качестве одного из университетов-партнеров с 2013 г. участвует Гродненский государственный медицинский университет.

Цель исследования: оценить гигиеническую эффективность новых методологических подходов к организации обучения магистрантов по специальности «гигиена».

Материал и методы: методологический анализ исследуемой проблемы.

Результаты. В соответствии с принятым Кодексом об образовании Республики Беларусь (2011) первая программа для подготовки специалистов высшего образования второй ступени (магистратура) на кафедре общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» была разработана в 2011 г. В этом же году в соответствии с типовым учебным планом была разработана и утверждена программа спецкурса для специальности высшего образования второй ступени (магистратура) 1-798018 Гигиена «Особенности влияния на состояние здоровья современных технических средств, используемых в быту, и меры профилактики».

В 2012 г. на кафедре общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» была разработана и утверждена новая учебная программа для специальности высшего образования второй ступени (магистратура) 1-798018 Гигиена, включающая следующие разделы: гигиена питания; гигиена детей и подростков; коммунальная гигиена; гигиена труда; радиационная гигиена.

Разработанный учебно-методический комплекс включает нормативную документацию, материалы к семинарским занятиям, учебно-методические материалы, тесты для самоконтроля, контрольные вопросы по материалу практических занятий, ситуационные задачи для оценки практических навыков, экзаменационные вопросы к выпускному экзамену, критерии оценки знаний магистранта, учебно-методическую карту, информационно-методическую часть.

В 2013 г. на основе типового учебного плана второй ступени высшего образования (магистратура) с целью реализации проекта 530644-TEMPUS-1-2012-1-ES-Tempus-JPCR «Human Security (environment, quality of food, public health and society) on Territories Contaminated by Radioactive Agents» разработана и утверждена новая программа спецкурса по специальности 1-798018 Гигиена «Безопасность человека (охрана окружающей среды, контроль качества продуктов питания, охрана здоровья, социально-правовая защита) на территориях, пострадавших от радиоактивного загрязнения».

Программа спецкурса на основе изучения опыта европейских университетов-партнеров и междисциплинарного подхода дополнительно к основам гигиенических знаний по данному предмету

включает следующие разделы:

- радиоактивность, дозы облучения, радиочувствительность;
- облучение, обусловленное техногенно измененным радиационным фоном;
- радиационные аварии;
- принципы снижения дозовых нагрузок на организм;
- законодательные акты и права человека на загрязненных территориях;
- организация питания населения, проживающего в зонах радиационного загрязнения;
- функционирование географических информационных систем (SNUNEI) и IT-технологий;
- принципы снижения облучения при проживании на загрязненных территориях;
- охрана здоровья населения, проживающего на территории, загрязненной радионуклидами.

Целью преподавания и изучения спецкурса является приобретение магистрантом углубленных знаний о влиянии на состояние здоровья населения разных возрастных групп неблагоприятных факторов, обусловленных загрязнением территории радионуклидами, о гигиенической донозологической диагностике данных состояний, о нормативно-правовой базе профессиональной деятельности в области валеологии, радиационной гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, а также подготовка магистранта к научно-педагогической и научно-методической, организационно-управленческой деятельности в данной области.

При этом задачами профессиональной деятельности магистранта является планирование и проведение научных исследований в области профилактической медицины; оценка и прогнозирование перспективных направлений научных гигиенических исследований; сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования, выбор методик и средств решения проблемы; организационно-управленческая деятельность в организациях здравоохранения; использование достижений науки и передовых технологий в области профилактической медицины.

С целью оптимизации подготовки специалистов второй ступени высшего образования (магистратура) издан сборник методических материалов, включающий нормативную документацию по организации обучения магистранта, программы основного курса и спецкурса, материалы к семинарским занятиям, учебно-методические материалы, тесты для самоконтроля, контрольные вопросы по материалу практических занятий, ситуационные задачи для оценки практических навыков, экзаменационные вопросы к выпускному экзамену, критерии оценки знаний магистранта, учебно-методическую карту,

информационно-методическую часть [3].

По нашему мнению, освоение разработанных учебных программ основного курса и спецкурса позволит обеспечить достижение следующих компетенций магистранта:

– академических: получить углубленные научно-теоретические методологические знания и умения, обеспечивающие проведение научных исследований и непрерывного самообразования;

– социально-личностных: сформировать личностные качества и умения, которые позволят будущему специалисту следовать нравственным ценностям, а также обеспечат способность к социальному и межкультурному взаимодействию;

– профессиональных: приобрести углубленные знания по вопросам валеологии, а также специальным дисциплинам, сформировать способность разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование.

Вывод. В рамках проекта Темпус на основе комплексных гигиенических подходов к обучению планируется подготовить специалистов на второй ступени высшего образования (магистратура), владеющих современными междисциплинарными подходами к обеспечению безопасности населения, которое проживает на территориях, пострадавших от радиоактивного загрязнения.

Литература:

1. Двадцать лет после Чернобыльской катастрофы: последствия в Республике Беларусь и их преодоление. Национальный доклад // Под ред. В.Е. Шевчука, В.Л. Гурачевского. – Минск: Госкомчернобыль, 2006. – 112 с.

2. Информационно-психологическая безопасность от риска радиационного поражения: концепция, принципы, модель, рекомендации / Т.А. Марченко [и др.]. – М.: Рос. отдел. Рос.-бел. информ. центра по пробл. преодол. посл. ЧАЭС, 2009. – 240 с.

3. Наумов, И.А. Подготовка специалистов высшего образования второй ступени (магистратура) по специальности 1-79 80 18 Гигиена / И.А. Наумов, С.П. Сивакова, I.A. Master training on speciality 1-79 80 18 Hygiene / I.A. Naumov, S.P. Sivakova. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 100 с. Grodno: GrSMU, 2013. – 100 p.

4. Самсонов, А.Л. Чернобыль – оценки и пути преодоления рисков / А.Л. Самсонов // Экология и жизнь. – 2007. – № 4. – С. 60-61.

5. Санжарова, Н.И. Изменение радиационной обстановки в сельском хозяйстве после аварии на Чернобыльской АЭС / Н.И. Санжарова // Агрехим. вестн. – 2010. – № 2. – С. 6-9.