

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Мармыш Г.Г., Масловская А.А., Курбат М.Н.,
Ложко П.М., Довнар И.С.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Лечебный факультет является ключевым факультетом для подготовки врачебных кадров по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело». Подготовка специалистов проводится в течение 13500 часов по 80 дисциплинам. За 55-летнюю историю университета состоялось 50 выпусков, факультетом было подготовлено 14409 врачей, из них 10,4% (1495 человек) получили диплом с отличием. Обобщая полувековой исторический педагогический опыт и внедряя современные образовательные технологии, лечебный факультет ГрГМУ остается основным факультетом по подготовке многопрофильных специалистов для практического здравоохранения.

С 2010 г. в УО «ГрГМУ» действует система менеджмента качества (СМК), разработанная на основе СТБ ISO 9001-2009. СМК распространяется на проектирование, разработку и предоставление услуг по подготовке специалистов на первой и второй ступенях высшего образования, научных работников высшей квалификации, переподготовку и повышение квалификации кадров; проведение воспитательной работы; осуществление научно-исследовательской и инновационной деятельности. Организация и функционирование СМК в вузе – необходимый элемент, как для формирования инновационного образовательного комплекса вуза, так и для создания многоступенчатого согласованного механизма социального управления. Определяющим фактором для реального и эффективного решения поставленных задач является мотивированное, осознанное, построенное на понимании сути этих процессов участие профессорско-преподавательского состава, а также обучение руководителей, которые должны играть лидирующую роль и демонстрировать приверженность культуре качества.

В своей работе деканат лечебного факультета следует

запланированной в стандартах СМК цели: способствовать формированию высокого уровня академических компетенций у студентов – будущих специалистов практического здравоохранения.

При анализе результатов внедрения СМК на лечебном факультете можно проследить ряд положительных моментов в организации работы по обеспечению качества образовательных услуг в системе высшего медицинского образования. В перечне целевых показателей СМК на лечебном факультете обозначены показатели, выполнение которых предусматривает стимулирование студентов к осознанному усвоению знаний и освоению практических навыков, создает предпосылки для мотивированной подготовки к будущей профессии, вырабатывает у студентов интерес к знаниям. В системе менеджмента качества важное место отводится показателям, которые могут рассматриваться как критерии подготовки студентов с наиболее высоким уровнем знаний, в частности, процент выпускников, получивших диплом с отличием, или студентов, имеющих оценки 9-10 по итогам сессий, а также, связанное с предыдущим показателем, количество студентов, получивших скидки по оплате за обучение или перевод на бюджетную форму обучения.

В образовательном процессе в университете предусмотрены механизмы, которые позволяют сформировать высокий уровень профессионализма у студентов, повысить мотивацию и выработать активное стремление к познавательной деятельности, увеличить количество студентов с высоким уровнем знаний и повысить эффективность подготовки врачей.

Одним из способов достижения цели формирования высокого уровня подготовки будущих специалистов является проведение предметных олимпиад, которые помогают выявить наиболее способных и одаренных студентов, привить интерес к изучаемой дисциплине. Наличие соревновательного компонента в проведении олимпиады является дополнительной эффективной формой стимулирования студентов к более углубленному изучению дисциплины и умению применять свои знания на практике, что свидетельствует о целесообразности проведения олимпиад.

В университете, с целью обеспечения расширенной и

углубленной подготовки специалистов, в соответствии с Кодексом РБ об образовании и на основании типовых учебных планов внедрены факультативные занятия для студентов по учебным дисциплинам. Студенты 3-4 курсов лечебного факультета посещают факультативы по 38 дисциплинам на 34 кафедрах. Это позволяет расширить общеобразовательный и профессиональный кругозор студентов, взглянуть на уже изученные дисциплины с новой точки зрения, обобщить уже известные факты, увидеть перспективы развития медицинской науки.

Большим прорывом в организации медицинского образования в УО «ГрГМУ» в 2012-2013 учебном году стало открытие лаборатории практического обучения. Она является образовательным центром, в котором внедрены инновационные формы обучения: проводится отработка практических умений и навыков путем функционирования имитационных палат, тренажерных залов с использованием фантомов, муляжей, что позволяет каждому студенту самостоятельно и неоднократно выполнять требуемые процедуры и врачебные манипуляции.

Принцип «непрерывного улучшения» является одним из основных моментов деятельности лечебного факультета и стержневой доктриной Политики УО «ГрГМУ» в области качества. С целью дальнейшего повышения качества медицинского образования предлагаются следующие корректирующие действия:

- повысить роль и ответственность преподавателя группы за степень усвоения теоретических знаний и освоения практических навыков;
- заведующим кафедрами, завучам, доцентам систематически посещать занятия в группах, где ведут преподаватели-стажеры, молодые преподаватели, совместители с последующим разбором методологии проведенного практического занятия;
- конкретизировать критерии оценок на кафедрах в соответствии с преподаваемой дисциплиной;
- сделать акцент на освоение практических навыков; на каждой кафедре должен быть разработан перечень практических навыков с указанием занятия, на котором этот навык будет освоен;
- наладить в университете систему контроля выживаемости

- знаний; определить смежные (сопряженные) кафедры, на которых эти знания будут проверяться; осуществлять проверку выживаемости знаний в виде тестового контроля на одном из занятий в начале изучения дисциплины;
- произвести унификацию требований к оценке знаний на кафедрах; обязать молодых преподавателей и совместителей ознакомиться с рабочей программой и методикой преподавания дисциплины на кафедре, изучить необходимый объем преподаваемого материала, овладеть навыком правильной (адекватной) оценки знаний студента.

ПЕДОБАРОГРАФИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОПЕРЕЧНОГО ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ

*Мармыш А.Г., Тодрик А.Т. **

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
УЗ «Городская клиническая больница
скорой медицинской помощи г. Гродно» *

Актуальность. Деформации стопы у детей являются наиболее часто встречаемой ортопедической патологией, значительную часть которых составляет поперечное плоскостопие [1]. Уплотнение сводов стопы приводят к перераспределению нагрузки на нее в фазу опоры, смещению точек максимальных давлений на подошвенной поверхности. В этой связи правильная интерпретация данных распределения подошвенного давления по мере роста и развития стопы, понимание функциональных нарушений, вызванных ее деформациями, имеет существенное значение в выявлении ее патологии. Наиболее перспективным методом оценки биомеханики стопы является педобарография, позволяющая выявлять нарушения распределения нагрузки на стопу не только при статической нагрузке, но и при ходьбе, устанавливая области ее перегрузки.

Цель исследования определение диагностических критериев поперечного плоскостопия при педобарографии на разработанном комплексе электронно-механическом (КЭМ).

Материал и методы. Объектом исследования явились 53 ребенка (106 стоп) в возрасте от 10 до 16 лет, из них 36 здоровых