

Петрова Н.П., Шаршакова Т.М.

МУЗЕЙ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

*УО «Гомельский государственный медицинский университет», Гомель,
Беларусь*

Музей – это, прежде всего, память, выраженная в предметах, а по существу – это особая образовательная среда. Именно поэтому, одной из основных миссий музея является его образовательная деятельность. Важная особенность музея заключается еще и в том, что он является не только источником знаний, но и источником воздействия на эмоциональную сферу человека, а эмоционально-чувственное восприятие это основа мыслительной деятельности человека, что в свою очередь формирует высокие нравственные качества. Еще в античном мире при формировании музеев стали складываться, существующие и по сей день, функции музейных собраний: храмы для хранения посвященных богам предметов; святилища, где проходили общественные праздники; центры проведения творческих состязаний, литературных и научных сообществ.

Хранителем исторических традиций, важных для формирования высоких нравственных качеств будущих врачей, гуманистического и научного мировоззрения является музей истории Гомельского государственного медицинского университета.

С первых дней своего существования музей стал историко-информационным центром и составной частью учебно-воспитательной работы среди студентов, формирующим у них любовь и уважение к университету, профессии дающим основу знаний по истории вуза, как части становления и развития медицины и высшего медицинского образования на территории Беларуси; пропагандирующим достижения ВУЗа, его сотрудников и студентов в научной, педагогической, врачебной и других сферах деятельности на протяжении более двух десятилетий.

В экспозиции музея имеются материалы, свидетельствующие о становлении и развитии университета, диссертации, авторефераты диссертаций, монографии, учебники и учебно-методические пособия, подготовленные сотрудниками университета, патенты, свидетельства о рационализаторских предложениях, альбомы выпускников, экспонаты, свидетельствующие о достижениях культурно-массового движения, физкультуры и спорта, представлена издательская и другая деятельность университета.

Музей университета ставит перед собой задачи:

- развитие способности извлекать информацию из первоисточника;
- формирование понятийного аппарата через общение с предметами;

- привитие навыков самостоятельного обучения;
- мотивация процесса обучения.

Музей университета делает ставку на развитие представлений студентов о способности наблюдать, классифицировать и генерировать информацию. Он представляет собой дополнение к курсу «История медицины». Ежегодно музей посещают студенты 1-го курса медико-диагностического и 3 курса лечебного факультетов, ФПСЗС, так как одно из семинарских занятий посвящено истории создания и развития университета. Занятие проведенное в музее, делает его более содержательным, насыщенным новыми фактами и увлекательным по форме, что играет колоссальную роль в формировании мировоззрения будущих врачей. Приятно сознавать, что после посещения музея студенты осознанно начинают гордиться своим вузом. В этом – память поколений, преемственность и главная цель работы музея, о чем мудро говорили древние: следующий день – ученик предыдущего.

Непосредственные контакты с музейными предметами помогают еще и формированию исторической сознательности студентов. К сожалению, иногда мы недостаточно представляем себе специфику образовательных возможностей музея, полагая, например, что здесь за час можно узнать все, о чем или о ком-либо. Поэтому особенно важным является привлечь студентов к самостоятельной попытке пополнения музейных экспонатов.

Музей играет весьма важную роль также и в формировании современного научного мировоззрения. Благодаря наглядности музей помогает глубже понять особенности работы ученых и сути, применяемых ими методов исследований, что развивает одну из форм проявления самостоятельности и инициативы студентов – приобщения их к исследовательской работе, к выполнению творческих заданий.

Знание истории своей профессии и истории вуза формирует высокие эτικο-деонтологические качества, неразрывно связанные с нравственным статусом будущего врача. На опыте поколений воспитываются лучшие качества, присущие отечественным медикам: любовь к избранной профессии, милосердие, отзывчивость к чужим бедам, высокое чувство долга, бескорыстное стремление оказать помощь больному...

По достоинству музей истории и развития университета вносит вклад в проведении идеологической и воспитательной работы. Посещение музея не «иллюстрирует» историю, не учит ей, а формирует у студентов личные отношения к тем или иным историческим фактам. Выполняя культурно-воспитательные, пропагандистские функции музей истории Гомельского государственного медицинского университета предоставляет возможность увидеть настоящее и прошлое вуза.

Таким образом, посещение музея делает обучение более осмысленным, соотносит идеологические, научные и эстетические понятия с чувственным опытом студентов.

В заключение хочется отметить, что одна из главных задач, которая стоит сегодня перед музеем университета – это воспитание и формирование нравственно сознательного специалиста с присущими ему лучшими качествами нравственности, порядочности, совестливости, ответственности, милосердия, которых очень недостает нашему обществу, и которые всегда ценились человеком, осведомленного в вопросах медицинских знаний, небезразличного к наследию.

Литература:

1. Левыкин, К.Г., Хербс, В. Музей исторического профиля / К.Г. Левыкин, В. Хербс.: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1998. – 431с.
2. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела/ Л.М. Шляхтина.: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 183с.

Пичугина Л.В.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНЫХ В РОССИИ

ФКУЗ «МСЧ МВД России по Удмуртской Республике», Ижевск, Россия

Интерес исследователей к состоянию здоровья лиц опасных профессий (летчиков, моряков, спасателей, пожарных) усилился в конце XX века в связи со значительным увеличением природных и техногенных катастроф во всем мире. Остро назрели проблемы сохранения здоровья и работоспособности лиц, подвергшихся воздействию экстремальных факторов. (А.А. Алексанин и соавт., 2010).

Изучение состояния здоровья лиц опасных профессий берет свое начало с 1615 г. До XVII века на Руси пожары тушили всем миром, профессиональных пожарных команд не существовало. С 1615 г. обязанности по тушению пожаров возложили на стрелецкие полки. Медицинскую помощь стрельцам оказывали полковые лекари, в их обязанности также входили вопросы определения годности рекрутов в стрельцы. В 1681 г. впервые лекари при осмотре стрельцов дали официальное заключение о пригодности к военной службе, а в 1834 году впервые были сформулированы и претворены в жизнь основные постулаты медицинского освидетельствования рекрутов при поступлении их на военную службу (М.П. Мультиановский, 1961). Медосмотры рекрутируемых предусматривались не реже двух раз в месяц. В настоящее время требования к состоянию здоровья сотрудников противопожарной службы регламентированы приказами и положением о военно-врачебной экспертизе.