

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сборник научных статей

Гродно
ГрГУ им. Я. Купалы
2011

УДК 374.7(08)

ББК 74.4

C56

Редакционная коллегия:

Т.А. Бабкина, кандидат педагогических наук, доцент (гл. ред.);

И.Ф. Китурко, кандидат исторических наук, доцент;

Н.Н. Кошель, кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.И. Куницкая, кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Кухарев, доктор педагогических наук, профессор;

В.П. Тарантей, доктор педагогических наук, профессор;

Н.С. Михайлова; С.В. Фетисова.

Рецензенты:

Барков В.А., доктор педагогических наук, профессор;

Король А.Д., доктор педагогических наук, доцент;

Кирвель Ч.С., доктор философских наук, профессор.

C56

Современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. /
ГрГУ им. Я. Купалы : редкол.: Т.А. Бабкина (гл. ред.) [и др.]. – Гродно :
ГрГУ, 2011. – 311 с.

ISBN 978-985-515-433-5

Рассматриваются различные проблемы современных технологий образования взрослых: теоретико-методологические основания и содержание образования, технологические и организационные аспекты, актуальные вопросы кадрового обеспечения образования, информационное обеспечение, менеджмент качества в образовании взрослых. Сборник адресован специалистам системы повышения квалификации и переподготовки кадров, научным сотрудникам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, магистрантам.

УДК 374.7(08)

ББК 74.4

ISBN 978-985-515-433-5

© Институт повышения квалификации
и переподготовки кадров
учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы». 2011

УДК 37.013.83

М.Н. Курбат

8484



Андрагогический подход в медицинском университете

В данной статье представлены характерные особенности андрагогического подхода в образовании взрослых на примере непрерывного образования врачей в медицинском университете. Приведены профессионально значимые качества компетентности андрагога. Подчеркнуты этические аспекты профессионализма педагога-андрагога.

В последнее время резко повысилась роль образования в жизни каждого человека. Обучение на протяжении всей жизни стало важным требованием в условиях стремительного развития новых направлений в науке и технике и требует ускоренного овладения новыми знаниями для эффективной профессиональной деятельности. Однако для выполнения указанных задач необходимо образование иного качества, чем раньше. Уходит в прошлое представление об образовании как об относительно непродолжительном и законченном процессе в начале жизни человека, осуществленном им в жестких условиях довольно закрытой образовательной системы. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность каждому раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности как сильной и целостной личности. Личностно-ориентированная концепция педагогического процесса предполагает создание условий для общности и непрерывности образования, а также междисциплинарного подхода и интеграции достижений всех современных отраслей знаний [1].

Физиологи и психологи доказали, что люди способны обучаться практически на протяжении всей своей сознательной жизни. Однако с возрастом в интеллектуальном развитии происходит освобождение человека от жестких школьных рамок, необходимых для учеников, с последующим обретением ведущей роли обучающегося в своем образовательном процессе, то есть возникновением андрагогической модели обучения (*andros* – взрослый мужчина).

Непрерывное образование – систематизированное, целенаправленное обучение человека, организуемое на протяжении его жизни. Концепция андрагогического образования предусматривает: а) более рациональное распределение периодов обучения и трудовой деятельности человека на протяжении всей его жизни; б) подразделение обучения на фазы первоначального, или базового, и последующего образования; в) приобретение необходимых человеку умений, навыков, знаний, качеств, ценностных ориентаций по мере возникновения потребности в них [2].

Адаптация студентов к вузу – сложный, динамический, многоуровневый процесс перестройки потребности-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, перспективами и принципами их реализации [3, 4]. Адаптация зависит от наличия как субъективных, так и объективных факторов [5]. Причем, ведущая роль отводится последним. К ним относятся: высокий уровень школьной подготовки студентов, демократичный стиль общения преподавателей, развитые педагогические способности, использование диалогических форм учебной деятельности, отсутствие конфликтов, обусловленных разностью темпераментов педагогов и студентов, совпадение методик преподавания в вузе и школе, творческий подход к делу преподавателей.

Значимость субъективных факторов несколько меньше: это желание учиться, их интерес к обучению, отсутствие разочарования у студентов относительно выбранной профессии, высокий уровень интеллектуального развития студента, широкий спектр бытовых проблем. С точки зрения андрагогической модели, человек аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении опыта последнего. Основными формами занятий при этом являются лабораторные эксперименты, дискуссии, курирование больного, написание истории болезни, решение конкретных задач, различные виды деловых игр.

Оценивание учебных достижений обучающихся может и должно интерпретироваться как конструктивная обратная связь. Для того, чтобы иметь возможность осмысленного изучения тех или иных учебных дисциплин, а тем более освоения тех умений, которые по своей сути являются надпредметными, у обучающихся должны быть развиты навыки оценивания собственных достижений. Активность и самостоятельность зависят от того, в какой мере обучающийся владеет самоанализом, самомотивацией, саморегуляцией, самоорганизацией, самоконтролем и самооценкой. Последняя относится к центральным образованиям личности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Она влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и деятельности, от нее зависит, как будет развиваться личность, готовая применять оптимальные решения в нестандартных ситуациях, что является вершиной профессиональной компетентности специалиста и формируется на всех стадиях его непрерывного образования. Идея развития через оценивание заключена в так называемой «петле качества» [6]. Она предполагает использование связей между основными процессами «петли»: оценка – программа улучшения – реализация – оценка. Оценка является констатацией достигнутого уровня развития личности обучающегося, за которым следует его новая стадия развития.

В андрагогической модели обучения, студенты (как впрочем, и ученики старших классов в определенных ситуациях) должны играть ведущую роль в процессе своего образования. Задача преподавателя сводится к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие обучающегося, оказывать помощь ему в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, развития умений и навыков. Следовательно, обучающийся играет ведущую роль в формировании мотиваций и определении целей обучения.

В андрагогическом профессионализме преподавателя важную роль играет и этический аспект. Этическая сторона является нравственным фундаментом каждого педагогического действия, мышления, общения, создает общий нравственный облик преподавателя профессионала. Этический аспект проявляется прежде всего в умении уважать студента, любить его, ощущать те границы, в пределах которых вообще допустимо педагогическое воздействие. Этический стержень преподавателя определяет и тональность общения со студентами, психологический микроклимат в группах, уровень нравственной наполненности всего педагогического процесса. Важно, чтобы студент постоянно испытывал чувство удовлетворения от занятия.

Планирование любого занятия в свете андрагогического подхода по фундаментальным или клиническим дисциплинам должно начинаться с осознания и правильного четкого определения его конечной цели – чего преподаватель хочет добиться, затем установления средства – что преподавателю поможет в достижении цели, и только затем – определения способа, как преподаватель будет действовать, чтобы цель его была достигнута с учетом самосознания обучающегося [7]. Эффект обучения в вузе будет достигнут, если преподаватель в состоянии владеть профессионально-значимыми качествами компетентности андрагога, а именно:

- интеллектуально педагогические – умение применять полученные знания и опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность преподавателя к инновационной деятельности;
- коммуникативные – качества, включающие речевые навыки, умение слушать и способность конструировать обратную связь;
- информационные – объем информации о себе, о студентах и коллегах;
- регуляторные – умение преподавателя управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии и стрессоустойчивости.

Процесс информатизации образования повышает уровень активности и реактивности обучаемого, развивает способности альтернативного мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей между ними.

Объем знаний, которыми должен овладеть специалист медицинского профиля, многократно превышает знания специалистов других профилей. Но при этом, работая с людьми, он должен обладать и особыми морально-этическими качествами. Будущий врач должен быть подготовлен к тому, чтобы систематически перерабатывать мощный поток информации, интегрировать знания из новых дисциплин. При этом научить глаза видеть, а руки выполнять необходимое врачу любой специальности – нельзя быстро и сразу [8]. Это достигается только путем многолетней практики, и только с участием высококвалифицированного педагога, знающего тонкости технологии обучения взрослых.

Педагог-андрагог – равный среди равных, его задача – не передача информации, контроль за дисциплиной и т.д., а создание образовательной среды, мотивация и совместное достижение образовательных целей.

Список литературы

1. Кадол, Ф.В. Честь и личное достоинство старших школьников: теория и методика формирования / Ф.В. Кадол. – Гомель, 2002. – 282 с.
2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
3. Красновская, И.В. Теоретические аспекты проблемы формирования творческой личности в условиях высшей школы / И.В. Красновская // Весні БДПУ. – Сер. 1. – 2008. – № 4. – С. 9-12.
4. Комаров, В.А. Адаптационный потенциал молодежи / В.А. Комаров // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 1. – С. 59-71.
5. Семчук, Л.А. Характеристика социально-психологической адаптации студентов-первокурсников / Л.А. Семчук, Л.В. Чекель // Сборник материалов конференции «Перспективы развития высшей школы». – Гродно, 2009. – С. 503-505.
6. Краснова, Т.И. Оценка учебной деятельности обучающихся / Т.И. Краснова // Аналитический обзор № 6, Центр развития образования БГУ. – Минск, 2003. – С. 31-49.
7. Короленок, Г.А. Преемственность и непрерывность научно-образовательного процесса вуза – основа подготовки кадров для экономики знаний / Г.А. Короленок, В.Ю. Шутилин, О.Д. Нечай // Вышэйшая школа. – 2009. – № 1. – С. 20-23.
8. Усович, А.К. Реализация компетентного подхода при обучении общепрофессиональным дисциплинам в медицинском вузе / А.К. Усович, В.А. Тесфайе, Т.И. Ким // Вышэйшая школа. – 2009. – № 5. – С. 38-40.

The characteristic peculiarities of the andragogy approach in the sphere of adult education showing the example of the continuing education of doctors in the medical university. The professionally relevant competence qualities of the andragogy educator are cited. The ethical aspects of the andragogy educator professionalism are stressed.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	9
<i>Бабкина Т.А.</i> Современные технологии образования взрослых: к вопросу воспроизводства	9
<i>Герасимова И.Г.</i> Гендерный подход в системе последипломного образования	19
<i>Дороничев В.А.</i> Интегрированный подход при обучении взрослых в корпоративной образовательной среде	22
<i>Евдокименко Н.Л.</i> Непрерывное образование как способ образовательной деятельности	25
<i>Жарикова О.Н.</i> Концепция образования на протяжении всей жизни как основополагающий фактор самообразовательной деятельности взрослых	28
<i>Ковалевич М.С.</i> Обучение взрослых в контексте синергетико-андрагогического подхода	30
<i>Корзюк А.А.</i> К вопросу о формировании профессионально-педагогических компетенций молодых специалистов	33
<i>Куницкая Ю.И., Беляева Е.Б.</i> Компетентностный подход как методологическая основа технологий последипломного образования	36
<i>Курбат М.Н.</i> Андрагогический подход в медицинском университете	41
<i>Кухарев Н.В.</i> Взаимодействующие факторы в системе становления специалиста-профессионала как акмеологическая проблема	43
<i>Масюкова Н.А.</i> Ценностные ориентиры инновационного развития научной и практической педагогики	46
<i>Невдах С.И.</i> Тенденции развития системы дополнительного педагогического образования	49
<i>Прокоччик-Гайко И.Л.</i> Методологические аспекты развития профессиональной мотивации личности в системе образования взрослых	51
<i>Саволайнен Г.С.</i> Социокультурные основы развития компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования	54
<i>Слепцова Л.Ю., Виленчик Л.В.</i> Моделирование профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации	57
<i>Слевак Г.С.</i> Межкультурное образовательное пространство как фактор развития личности в непрерывном образовании ..	60
<i>Титовец Т.Е.</i> Полидискурсивное образовательное пространство как фактор профессиональной подготовки специалиста	62
<i>Шаньгина Н.А.</i> Имплицитные теории как специфические личностные предпосылки успешности учебной деятельности слушателей в системе переподготовки	65
<i>Шемятихина Л.Ю.</i> Мультидисциплинарные исследования в области образования взрослых	68
<i>Шкунов В.Н.</i> Образование взрослых в странах Южной Азии: проблемы и пути решения	71
<i>Якушкина М.С.</i> Развитие самостоятельной деятельности субъектов пространства образования взрослых	73
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	77
<i>Барановская И.Г.</i> Актуальные аспекты развития музейной педагогики	77
<i>Глазырина Л.Д.</i> Основы преподавания философии образования слушателям системы последипломного образования	81
<i>Кульпина Л.Н.</i> Учебное проектирование и его применение на курсах повышения квалификации педагогических кадров	83
<i>Лопатик Т.А.</i> Гуманитарная подготовка специалистов системы последипломного образования	86
<i>Максимова Е.А.</i> Обусловленность содержания образования взрослых социокультурными факторами	88

Новик Е.Г. Структурно-функциональный подход к определению содержания повышения квалификации педагогических кадров	91
Петрушак В.Л. Преподавание цикло-волновой теории социального развития в курсе философии как важнейшее условие инновационности гуманитарного образования взрослых	93
Сурикова О.В. Моделирование как деятельностное содержание повышения квалификации педагогических кадров	96
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	99
Борисюк Г.Г., Стаселович Т.Г. Модульная технология в системе повышения квалификации педагогических кадров	99
Бурдыко Н.А. Технологии организации познавательной деятельности в образовании взрослых	102
Бурко О.П., Яловая Н.П. Применение технологий активного обучения в образовании взрослых	104
Василевская Е.И. Технология развития критического мышления в высшем естественнонаучном образовании	107
Гартвик Т.Д. Способы саморегуляции эмоционального состояния	109
Гладковский В.И. Основы технологии формирования навыков самостоятельной работы по физике у студентов технических вузов	111
Глинская О.А. Активизация познавательной деятельности педагогов в системе повышения квалификации	113
Дудаль Н.Н. Некоторые особенности организации образовательного процесса взрослых	116
Калинковская С.Б. Использование технологии программированного обучения при подготовке педагогов дошкольного образования на заочном отделении вуза	118
Кирпич С.В. Метод партиципативного обучения в образовании взрослых	121
Коляго Ю.Г. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в системе дополнительного образования	124
Корсак Н.В. Психолого-педагогическое взаимодействие в высшей школе	126
Кулик В.С. Коллективное управление как метод личностно-профессионального развития персонала образовательной организации	129
Михайловская С.И. Организация самостоятельной работы слушателей заочной формы обучения в системе переподготовки кадров	132
Мозгалёва Н.Г. Современные подходы к моделированию инструментально-исполнительской подготовки учителей музыки ...	134
Решетько В.С., Ермакова Д.Д. Метод рефлексивного взаимодействия в образовании взрослых	137
Романчук Н.В. Использование элементов технологии концептуальной многозначности для развития творческого потенциала студентов	140
Рыбинская Т.А., Шаповалов Р.Г. Влияние различных моделей обучения на качество образовательного процесса	142
Рышкевич В.М. Симуляционные формы обучения в практике преподавания экономических дисциплин слушателям переподготовки и повышения квалификации	144
Рыблова А.Н. Технологический процесс разноуровневого управления образовательным процессом в системе дополнительного профессионального образования	146
Fetisova S., Fetisov S. Creating psychologically comfortable environment for teaching English to adult learners	149
Шинкаренко В.А. Самостоятельная работа слушателей переподготовки педагогических кадров	151
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	154
Беляева О.А. Диагностика готовности к инновационной деятельности как основа разработки программы курсов повышения квалификации	154
Бирюкова Н.А. Формирование андрагогической компетентности преподавателя в системе послевузовского образования	157

<i>Бобрович Т.А., Колбышева С.И.</i> Сущность и значение дисциплины «Введение в специальность» в переподготовке преподавателя профессиональной школы.....	159
<i>Буряя Л.В.</i> Опережающее обучение учителя для новой школы.....	161
<i>Воднева Г.Д.</i> Гуманистическая направленность личности как акмеологический инвариант профессионализма педагога.....	164
<i>Даник Л.П., Канорина И.С.</i> Профессиональная адаптация молодых методистов – важное условие повышения эффективности работы районного и городского учебно-методических кабинетов.....	167
<i>Кошель Н.Н.</i> Актуальные проблемы кадрового обеспечения непрерывного образования взрослых.....	172
<i>Кошель Н.Н., Перережко И.Р.</i> Организация управления человеческими ресурсами открытой образовательной системы школы.....	175
<i>Езепова Т.И., Эсмантович Е.И.</i> Непрерывное образование – составная часть становления педагога-профессионала.....	178
<i>Макоско В.В., Шингирей Т.А.</i> Становление профессионализма куратора студенческой группы в условиях института повышения квалификации: диагностический аспект.....	180
<i>Михайлова Н.С.</i> Педагог как организатор самообразовательной деятельности студента-заочника: к вопросу подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.....	183
<i>Пальчевский Б.В.</i> Проблемы подготовки научных кадров для проектирования инновационных технологий образования взрослых.....	189
<i>Попкова Е.В., Гелясин А.Е.</i> Формирование профессиональной культуры педагога в системе повышения квалификации.....	193
<i>Пылишева И.А.</i> Профессиональная мотивация как основной компонент формирования профессионального самосознания будущих педагогов-психологов в процессе переподготовки.....	195
<i>Слепцова Л.Ю.</i> Деятельность регионального института развития образования по развитию профессионализма педагогических кадров.....	198
<i>Слинко Е.В., Слинко И.А.</i> Некоторые аспекты организации продуктивного обучения взрослых.....	200
<i>Тарантей В.П.</i> Педеутология в Польше: реалии и перспективы.....	202
<i>Харланова Е.М.</i> Технологический аспект подготовки педагогов к осуществлению педагогического обеспечения развития социальной активности студентов.....	204
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	207
<i>Безрукова Н.П., Безруков А.А.</i> Развитие информационной компетентности преподавателя вуза: теоретический и методический аспекты.....	207
<i>Дбар М.Т.</i> Сравнительный анализ статей затрат при заочной и дистанционной формах обучения.....	210
<i>Колбышева С.И.</i> Медиа технологии в системе образования.....	212
<i>Меркулова О.П., Попова А.Е.</i> Возможности сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом в образовании и самообразовании психологов.....	214
<i>Ольшевская А.А.</i> Информатизация как неотъемлемая часть совершенствования процесса образования взрослых.....	217
<i>Ольшевский С.С., Ольшевская А.А.</i> Создание модульной системы дистанционного обучения в институте повышения квалификации и переподготовки кадров Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.....	221
<i>Сидорик В.В., Одиночко В.Ф.</i> Информационное и программное обеспечение профессиональной деятельности преподавателей системы повышения квалификации.....	224
<i>Радикова Т.И.</i> Информационные технологии в обучении иностранному языку студентов заочного отделения неязыковых факультетов.....	227
<i>Савич О.Е.</i> Использование электронных пособий в процессе переподготовки программистов.....	230
<i>Селюжицкая Т.В.</i> Значение информационного обеспечения в организации учебного процесса на заочной форме обучения.....	232
<i>Сорокина Л.В.</i> Информационные технологии в системе образования взрослых.....	234

Сторожилов А.И., Микульчик С.Ю. Культурологический аспект приобретения знаний в области современных информационных технологий	236
Яковлева Н.Б. Использование технологических средств (информационных технологий и аудио-, видеоматериалов) в образовании взрослых	239
МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ	241
Бабкина Т.А., Михайлова Н.С. Маркетинговая стратегия института повышения квалификации и переподготовки кадров в современных условиях	241
Балашенко В.Ф. Планирование переподготовки кадров	249
Барсукова Ж.А. Образовательные услуги в структуре концепции маркетинга	251
Белых Ю.Э., Разова Е.Л. Разработка и внедрение системы менеджмента учреждения последипломного образования: специфика, проблемы, перспективы	253
Важдаева Г.М., Дробышевская В.Н. Методологические аспекты образовательного франчайзинга	257
Китурко И.Ф. Внутренний аудит в системе инструментов контроля качества в непрерывном образовании	259
Ковтунова А.Н. Квалитативизация современной системы повышения квалификации специалистов социальной сферы как одно из направлений ее развития	262
Попкова Е.В. Подготовка менеджера по качеству образования в системе повышения квалификации	265
Реут В.Г., Сергейчик Е.Л. Организационно-управленческие проблемы оценки качества процесса повышения квалификации педагогических работников	268
Семашко О.В. Процесс подготовки руководящих кадров к организации маркетинговой деятельности в учреждении образования	271
Сидорик В.В. Электронный индивидуальный план и таблицы нагрузки преподавателя	274
Федосова Ю.А. Система оценки удовлетворенности потребителей учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»	277
Sventickas A. Education management development opportunities in the Baltic region (Research Presentation)	280
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	284
Басова А.И. Повышение квалификации и переподготовка кадров как стратегическая цель образования взрослых	284
Зайцева Л.Г. К вопросу о формировании и развитии региональной системы дополнительного педагогического образования ..	286
Кушнер Т.Л. Инновационные возможности повышения квалификации специалистов в Брестской области	289
Логвин В.П., Кривонос О.Г. Состояние и некоторые проблемы переподготовки специалистов по физической культуре и спорту в Республике Беларусь	291
Малахов О.А. Территориальная организация последипломного образования в регионе: проблемы и приоритеты	294
Новосельская Е.В. К вопросу о необходимости самообразования молодых тренеров в СДЮШОР, подведомственных БФСО «Динамо»	296
Родионов А.Н. Влияние образования взрослых на комплектование Вооруженных Сил	299
Халецкий В.А., Яловая Н.П. Проблемы и перспективы развития института повышения квалификации и переподготовки кадров БрГТУ как регионального образовательного центра последипломного образования	301
Эсмантович И.И. Переподготовка кадров в системе института повышения квалификации и переподготовки кадров	303
АВТОРЫ	305
АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ	311