

характер применения нового.

Многое сделано, но остается еще немало нерешенных проблем, и одна из них – дать целостное теоретическое представление о педагогической инноватике, ее составе, структуре и функциях.

Обществу нужны творчески мыслящие люди, специалисты, а это предполагает творческое освоение современных знаний. Разумеется, многое можно сделать с помощью обучения, но ведь оно требует больших затрат времени, чем объяснительно-иллюстративные методы, передающие знания в готовом виде. Необходим поиск новых подходов, обеспечивающих эффективность обучения, и он невозможен без инновационной деятельности преподавателей. Именно поэтому так важно сейчас учить этому курсантов, студентов, а также изменить систему подготовки педагогических кадров.

СУЩНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОРДЕНА «ДРУЖБЫ НАРОДОВ» МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Тамыгина А.Г., 3 к., 15 гр., ЛФ

УО «Витебский государственный медицинский университет»
Научный руководитель – Талыбов А.М.

Актуальность. В настоящее время, для развития и процветания нашей страны мало, чтобы человек получил образование, но сегодня также требуется, чтобы человек был настоящим патриотом своего Отечества и всячески способствовал развитию республики. Для этого молодым людям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык и красотам родной природы. Данная проблема актуальна и значима, так как будущее нашей страны зависит от молодого поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом

студенте все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития гармонично развитой личности.

Цель. Донести до общественности, что военно-патриотическое и патриотическое воспитание в высшем учебном заведении – одна из основных задач современного образовательного процесса.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования использовались анализ и сопоставление материалов разных источников. Материалами исследования стали данные печатных и электронных ресурсов

Результаты исследования. Военно-патриотическое воспитание – как понятие и форма работы с молодым поколением – направлено на то, чтобы каждый гражданин знал свои корни, судьбу своего Отечества, гордился деяниями предков современников, осознавал историческую ответственность за происходящее в обществе и государстве. Воспитание на традициях тесно связано и переплетено с воспитанием патриотизма.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма.

Патриотизм – это одно из самых глубоких человеческих чувств, вобравшее в себя, лучшие национальные традиции, моральные нормы, преданность идеалам своего народа, любовь к Родине, стремление к дальнейшему её развитию, защите от любого агрессора. Если любовь к Родине – это проявление патриотизма, то защита Отечества – это долг и обязанность патриота. Это олицетворение и сопричастность с её историей, природой, достижениями.

По мнению доктора педагогических наук, профессора Буткевич В.В., патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [3, С. 21].

Народный учитель Российской Федерации Белоусов Н.А. определяет патриотическое воспитание как «воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины» [1, с. 36].

В послании Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию 23 апреля 2009 г. отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. От того, насколько человек почувствовал себя человеком, осознал свою сопричастность к происходящему, ответственность за судьбу Отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь. Сегодня мир пришел к пониманию того, что основой решения глобальных экологических и социальных проблем является осознание того, что миру необходим человек самостоятельный, свободный и культурный [3].

Согласно существующим нормативным документам, целью патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь является: привитие молодежи любви к Беларуси, формирование у нее устойчивого желания способствовать ее процветанию и стремления защищать от врагов. Реализация этой цели зависит от выполнения в той или иной мере конкретных задач, основными из которых в данный момент являются:

- привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям народа Беларуси;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу Республики Беларусь, основанным на героической истории белорусского народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народа Республики Беларусь, интернациональное воспитание;
- привитие любви и уважения к белорусскому языку, как языку коренного населения Беларуси, русскому и другим языкам народа Республики Беларусь;

- физическое воспитание, организация выполнения оборонно-спортивных комплексов и нормативов;
- воспитание уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и защитнику Отечества, воину;
- формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Республики Беларусь;
- убеждение в необходимости для Беларуси мира и международного сотрудничества.

В Витебском государственном медицинском университете проводится постоянная и целенаправленная работа по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

На постоянной основе в университете действует школа студенческого актива «Лидер», в которой студенты принимают участие в патриотических акциях по празднованию государственных праздников, оказывают практическую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, поздравляют их с памяtnыми датами и юбилеями. Участвуют студенты в реализации Государственной программы по увековечиванию памяти защитников Отечества и жертв войн на 2011-2014 гг., через сайт «Мемориал» совместно учреждением культуры «Витебский областной музей Героя Советского Союза М.Ф. Шмырева» уточняют списки погибших воинов. Коллективы художественной самодеятельности университета принимают участие в зональном туре областного конкурса молодых исполнителей патриотической песни «Песни юности наших отцов». В музее вуза для студентов организованы тематические экскурсии патриотической тематики: «Медики в годы Великой Отечественной войны», «Узники фашистских концлагерей – сотрудники университета». В рамках работы с организацией «Витебский областной Союз бывших узников фашизма» созданы группы волонтеров из числа студентов для организации помощи и поздравлений с памяtnыми датами узников фашизма, проведение встреч со студентами, запись и обработка воспоминаний.

Благодаря таким мероприятиям, студенты университета знают, чтут, сохраняют историческое прошлое нашей страны, а

значит, обогащаются духовно.

Выводы. Использование современных походов в процессе патриотического воспитания должно позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества.

Литература:

1. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн., 2004. – С.38-41.

2. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.

3. Финогенова, А. В Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.bgam.edu.by/bgam.../Otchet ideologich rabota.doc](http://www.bgam.edu.by/bgam.../Otchet_ideologich_rabota.doc).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В СССР В ПРЕДВОЕННЫЕ И ВОЕННЫЕ ГОДЫ

Тарасов Д.В., 3 к., 32 уч. взвод, ВФ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Кафедра теории и организации физической подготовки
военнослужащих

Научный руководитель – преподаватель, подполковник Гавроник В.И.

История становления Советского Союза как независимого государства была тесно связана с необходимостью отстаивать собственную независимость в кровопролитных военных конфликтах с армиями, имевшими значительный перевес, как в численном составе, так и в уровне вооружения. В таких условиях важнейшее значение имела физическая подготовленность армии. Осознавая это, руководство молодого советского государства уделяло огромное внимание физическому воспитанию