(амбулаториях и госпиталях) в таком же объеме, что и партизаны. Особое внимание обращалось на оказание помощи детям и женщинам. Лекарственные средства, из-за их недостатка, получили 89,1% партизан и только 30,8% гражданских лиц. Партизаны и население обращались за амбулаторной помощью примерно по одним и тем же причинам, однако общее количество обращений у гражданских лиц выше, чем у партизан. Медицинский персонал партизанских формирований пользовался заслуженным авторитетом у населения.

По данным санитарного отдела БШПД, за весь период партизанского движения в Белоруссии оказана медицинская помощь 135 тыс. гражданских жителей. На них приходится до 15-20% всех амбулаторных посещений в партизанские лечебные учреждения. В некоторых партизанских соединениях, например, Брестском, Минском, это число возрастает до 40%.

С каждым годом мы все дальше и дальше уходим от военной поры. Но не стоит забывать о подвигах людей, о роли медицинских работников в организации медицинской помощи населению. Ведь благодаря им мы все сейчас живем. Нелегкой была схватка, но даже в самые тяжелые дни войны, в самые критические её минуты не покидала советского человека уверенность в победе. И сегодняшний день, и наше будущее во многом обусловлены маем 1945 года.

Литература:

1. Тищенко, Е.М. Здравоохранение Белоруссии в годы Великой Отечественной войны: Монография / Е.М.Тищенко. – Гродно: ГрГМУ, 2009. – 196 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Сухецкий А.В., 4 к., 41 уч. гр., ВФ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Кафедра тылового обеспечения
Научный руководитель – преподаватель кафедры, майор
Романчук С.Н.

В «Основных направлениях развития национальной системы образования» говорится о том, что качественное

Репозиторий ГрГМУ

образование должно не только обеспечивать трансляцию знаний различного уровня сложности, но и готовить молодежь к решению принципиально новых проблем, встающих перед обществом. С этой целью предстоит заново осмыслить основные функции образования, определенные Законом Республики Беларусь «Об образовании»:

- подготовка квалифицированных кадров для отраслей экономики;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- реализация интересов человека, общества и государства (образование для жизни в обществе);
- сохранение, приумножение и передача знаний новым поколениям.

Переосмысление этих функций должно проходить с учетом требований, вытекающих из логики становления и развития Вооружённых Сил и других воинских формирований Республики Беларусь.

С развитием современного общества, внедрением новых систем, возможностью информатизации и компьютеризации, а так же использования различных инновационных систем и оборудования коренным образом преобразились цели и содержание подготовки кадров, которая стала осуществляться в соответствии с принципами соеменного университета.

Само понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую.

Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, и, прежде всего, нововведения в организациях и на предприятиях.

Развитие педагогической инноватики в нашей стране связано с массовым общественно-педагогическим движением, с возникновением противоречия между имеющейся потребностью

Репозиторий ГрГМУ

в быстром развитии школы и неумением педагогов ее реализовать. Возрос массовый характер применения нового. В связи с этим обострилась потребность в новом знании, в осмыслении новых понятий «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс» и др.

Рассматривая микроструктуру инновационного процесса, ученые выделяют концепцию «жизненного цикла» – нововведения, которое исходит из того, что нововведение есть процесс, протекаемый во времени. В этом процессе вычленяются этапы, различающиеся по видам деятельности, обеспечивающим создание и исполнение новшества. В настоящее время в научной литературе сложилась следующая схема членения инновационного процесса на этапы:

Первый этап – рождения новой идеи и возникновения концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое является результатом, как правило, фундаментальных и прикладных научных исследований (или мгновенного «озарения»).

Второй этап – нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества.

Третий этап – распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы.

Приведенная выше структура последовательно сменяющих друг друга этапов инновационного процесса представляет собой схему реального его развертывания. Конкретный инновационный процесс не обязательно должен включать все рассмотренные этапы в их строгой последовательности и неразрывности. Указанные этапы могут иметь различную продолжительность.

В педагогической литературе выделяются два типа инновационных процессов в области образования:

Первый тип – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного

Репозиторий ГрГМУ

обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность педагогов-новаторов, учителей, родителей и т.д.

Второй тип нововведений – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности.

Основное назначение системы подготовки кадров – научить обучаемых решать творческие задачи, опираясь на современные реалии и развитие общества. Процесс профессионального становления кадров должен, по возможности, моделировать заданную структуру инновационной деятельности. В основу построения концепции подготовки обучаемых к инновационной деятельности были положены системный, рефлексивно-деятельный и индивидуально-творческий подходы, обеспечивающие построение и функционирование целостного процесса формирования личности обучаемого.

С позиций системного подхода все звенья образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве.

Реализация рефлексивно-деятельностного подхода предполагает развитие способности обучаемого входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности обучаемого.

Индивидуально-творческий подход выводит на личностный уровень, обеспечивающий выявление и формирование у обучаемого творческой индивидуальности, развитие у него инновационного сознания, неповторимой технологии деятельности.

Главным фактором инновационной подготовки обучаемых является развитие их индивидуального стиля деятельности, так как присвоение новшеств происходит на индивидуально-личностном уровне.

Сегодня в Республике Беларусь происходит становление науки о педагогических нововведениях. Возрос массовый

Репозиторий ГрГМУ

характер применения нового.

Многое сделано, но остается еще немало нерешенных проблем, и одна из них – дать целостное теоретическое представление о педагогической инноватике, ее составе, структуре и функциях.

Обществу нужны творчески мыслящие люди, специалисты, а это предполагает творческое освоение современных знаний. Разумеется, многое можно сделать с помощью обучения, но ведь оно требует больших затрат времени, чем объяснительно-иллюстративные методы, передающие знания в готовом виде. Необходим поиск новых подходов, обеспечивающих эффективность обучения, и он невозможен без инновационной деятельности преподавателей. Именно поэтому так важно сейчас учить этому курсантов, студентов, а также изменить систему подготовки педагогических кадров.

СУЩНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОРДЕНА «ДРУЖБЫ НАРОДОВ» МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Тамыгина А.Г., 3 к., 15 гр., ЛФ

УО «Витебский государственный медицинский университет»
Научный руководитель – Талыбов А.М.

Актуальность. В настоящее время, для развития и процветания нашей страны мало, чтобы человек получил образование, но сегодня также требуется, чтобы человек был настоящим патриотом своего Отечества и всячески способствовал развитию республики. Для этого молодым людям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык и красотам родной природы. Данная проблема актуальна и значима, так как будущее нашей страны зависит от молодого поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом

Репозиторий ГрГМУ