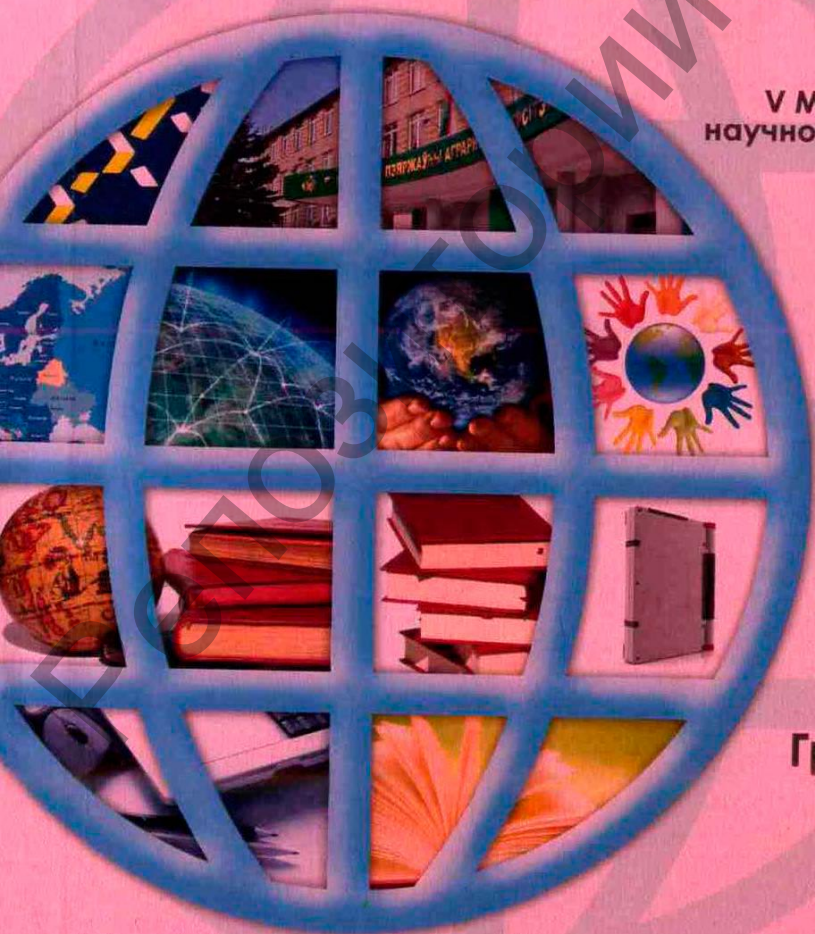


Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»

Перспективы развития высшей школы

Материалы
V Международной
научно-методической
конференции



Гродно 2012

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Перспективы развития высшей школы

МАТЕРИАЛЫ
У МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Гродно
ГГАУ
2012

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),
А. А. Дудук (зам. ответственного редактора),
А. В. Свиридов, С. И. Юргель.

Перспективы развития высшей школы : материалы V
П 26 **Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис**
[и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2012. – 494 с.

ISBN 978-985-537-005-6

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования, факторы формирования современного специалиста, а также опыт внедрения требований Болонской декларации в национальные системы образования.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-537-005-6

© Коллектив авторов, 2012
© Учреждение образования
«Гродненский государственный аграрный университет», 2012

использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации.

Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала непроизвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом.

Задания поискового и творческого характера целесообразно использовать в качестве контролируемой самостоятельной работы. При этом каждый студент, в зависимости от уровня своей подготовки получает конкретное задание, выбранное им соответственно из заданий поискового или творческого уровня.

В докладе рассматривается использование данного подхода при изучении дисциплины компьютерные информационные технологии.

Использование заданий трёх уровней сложности (репродуктивных, поисковых и творческих) при проведении экзаменов, дифференциальных зачётов и курсовых работ (проектов) позволяет чётко сформировать и дифференцировать требования к оценке уровня знаний студентов высшей школы, что способствует оптимизации и справедливости полученных оценок студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 407 с.
2. Педагогические технологии. Глава 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.yu.ru/institut/pedinst/tecnology/files/gl5.html> - Дата доступа: 29.03.2012.
3. Проблемное обучение как средство повышения активности учащихся. Игнатенко Ю. Е. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskienauki/library/problemnoe-obuchenie-kak-sredstvo-povysheniya> Дата доступа: 29.03.2012.
4. Черепица, Л.С. Совершенствование системы высшего образования на основе комбинаторной среды обучения / Л.С. Черепица // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VII Международной научно-методической конференции. (Минск, 1-2 декабря 2011 г.). – Минск: БГУИР, 2011.
5. Научно-практический центр национальной академии наук Беларуси по механизации сельского хозяйства. Критерии оценки знаний студентов по десятибалльной шкале. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://belagromech.basnet.by/print/training/postgraduate/rate/> - Дата доступа: 29.03.2012.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М. В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php - Дата доступа: 25.03.2012.

УДК 378.663.091(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.², Зверко В.Л.¹

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Освоение неиспользованных резервов и возможностей интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете требует системного подхода и последовательной целенаправленной организации управления со стороны управленческих органов и всего профессорско-преподавательского состава. В составе учебно-методического управления университета было бы полезным

иметь группу методистов, специализирующихся на координации работы на факультетах и кафедрах по интенсификации учебно-воспитательного процесса. В составе научно-методического Совета университета и методических комиссий факультетов целесообразно было бы создать секции, занимающиеся координацией работ по интенсификации учебно-воспитательного процесса на кафедрах. Основные направления функциональной деятельности административных и общественных методических формирований университета и факультетов следовало бы утвердить в соответствующих Положениях, предусматривающих права и обязанности секций по интенсификации. Важнейшими задачами университетской и факультетских секций по интенсификации должны служить координация и контроль за работой кафедр в области организации и планирования мер по интенсификации учебно-воспитательного процесса. Наряду с настоящими рекомендациями было бы полезным разработать и утвердить на Ученом Совете и ректорате университета Положение об интенсификации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Во всех структурных подразделениях университета целесообразно наладить перспективное планирование мероприятий по интенсификации учебно-воспитательного процесса по пятилетиям, а также ежегодное утверждение кафедральных, факультетских и общеуниверситетских программ по интенсификации, как интегрированных разделов методической работы, предусматриваемой в годовых индивидуальных планах работы преподавателей. При этом в системе планирования работ по интенсификации учебно-воспитательного процесса могут быть различные подходы. Первый из них — централизованная разработка и утверждение общеуниверситетской программы интенсификации, рассчитанной на ближайшее пятилетие с разбивкой по годам и распределением по факультетам. Деканаты факультетов и их Советы могли бы детализировать задания по интенсификации кафедрам, а последние — каждому преподавателю. На основе контрольных заданий каждый преподаватель предусматривает в индивидуальном плане конкретные мероприятия по интенсификации учебно-воспитательного процесса в специальном разделе, а кафедры будут контролировать выполнение запланированных мероприятий.

Второй вариант планирования и организации системы интенсификации учебно-воспитательного процесса может быть построен «снизу доверху», когда каждый преподаватель на основе настоящих Рекомендаций, утвержденного в университете Положения и литературных источников с учетом специфики преподаваемых дисциплин и других индивидуальных особенностей разрабатывает перспективную комплексную программу интенсификации обучения и воспитания студентов на ближайшие три-пять лет, предусматривая в специальных разделах годовых индивидуальных планов работы конкретные мероприятия в этом направлении. По каждой кафедре эти программы и разделы индивидуальных планов можно было бы обобщать и интегрировать в аналогичных документах, которые будут служить базой для утверждения перспективных и годовых планов интенсификации по факультетам и университету в целом. Второй вариант представляется нам более предпочтительным.

Во всех случаях целесообразно пересмотреть действующие формуляры индивидуальных и кафедральных годовых планов работы в направлении

увеличения и конкретизации мер по интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В индивидуальные комплексные программы интенсификации учебно-воспитательного процесса целесообразно включать следующие разделы: мероприятия по информационному и иллюстративному насыщению лекционных занятий по читаемым дисциплинам (сбор и использование статистических, первичных и фактологических материалов); разработка раздаточного материала взамен или дополнение к учебникам (учебным пособиям); подготовка к изданию тезисов лекций, учебных пособий и учебников; разработка и внедрение в учебный процесс деловых игр, практических ситуаций; внедрение активных форм и методов обучения (дискуссий, круглых столов и др.), новых технологий учебного процесса; проведение в жизнь комплекса мероприятий по активизации познавательной деятельности студентов, в особенности самостоятельной подготовки во внеаудиторное время; мероприятия по усилению педагогического контроля знаний студентов, текущей и семестровой успеваемости и оценки этих знаний, включая рейтинговую систему (внедрение семи – либо десятибалльной системы оценок текущей успеваемости студентов, контрольных и курсовых работ и др.); мероприятия по интенсификации производственных практик студентов; комплекс мер по интенсификации воспитательной работы как непосредственно в учебном процессе (аудиторных занятий и самоподготовки к ним студентов в неаудиторное время), так и в форме специальных мероприятий общественно-воспитательного характера.

Указанные разделы индивидуальных комплексных программ интенсификации учебно-воспитательного процесса могут служить основой и аналогичных кафедральных перспективных программ интенсификации. Разумеется, второй документ не должен быть простой суммой индивидуальных программ, а их интегрированным синтезом в междисциплинарном аспекте. Кафедральные перспективные комплексные программы интенсификации служат интегрированной основой аналогичной общеуниверситетской программы. В соответствии с перспективными программами интенсификации учебно-воспитательного процесса в годовых индивидуальных и кафедральных планах работы намечаются конкретные меры по реализации этих программ на предстоящий год.

Стройная система перспективного и текущего планирования интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете позволит целенаправленно управлять этой работой и эффективно контролировать ее ход и результаты. Она должна служить стержневой основой всей методической работы профессорско-преподавательского состава кафедр по трем ее направлениям: научно-методической, учебно-методической и организационно-методической. Решающее значение в разработке и реализации перспективных комплексных программ интенсификации должна иметь научно-методическая работа. Каждый преподаватель должен проводить специальные научные исследования, ежегодно выполнять самостоятельную тему НИР, посвященную закрепленным за ним дисциплинам и системы изучения студентами. Это направление методической работы должно быть восстановлено в действующих формулярах индивидуальных годовых планов работы преподавателей. Что касается учебно-методической и организационно-методической работы, то их целесообразно объединить в единый раздел. Таким образом, для организации

управления процессом интенсификации обучения в системе подготовки кадров представляется целесообразным создание гибких и оперативных организационно-управленческих инфраструктур.

УДК 373.032

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Подрецкая Г.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Моделирование - процесс построения, применения и изучения моделей. Цель моделирования – создать условия для успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов и явлений окружающего мира, отношениях и связях, а также научить детей передавать эти знания в разных формах высказываний. Моделирование организуется на основе замещения реальных объектов картинками, предметами, схематическими изображениями. Метод моделирования направлен на диверсификацию традиционных учебных структур.

Задачи моделирования:

Учить детей пересказывать текст последовательно, соблюдая структуру;

Развивать психические процессы ребенка, эмоциональную отзывчивость;

Уметь находить образы и отбирать заместители для обозначения персонажа сказки, узнать ситуации сказки по схеме;

Развивать умение замечать предметы по цвету, величине, форме, характеру;

Уметь использовать схемы, заместители при пересказе не только всего текста, но и отдельных эпизодов.

Моделирование может быть представлено следующими компонентами:

- усвоение и анализ материала; - перевод его на знаково-символический язык;

- работа с моделью.

Вышерассмотренные компоненты реализуются в соответствующих этапах.

Этапы моделирования

1 этап «Организационный» Выбор объекта моделирования

2 этап «Организация деятельности» Идет выстраивание будущей деятельности студентов.

3 этап «Постановочный» (формулирование задач и целей моделирования.)

4 этап «Разработка модели».

5 этап. «Анализ результатов моделирования».

В процессе изучения курса «Теория и методика развития речи дошкольников» было выявлено, что в особенности при обучении связной речи дошкольников используются схематические изображения персонажей, предметов. Это позволяет все чаще обращаться к опыту ребенка, к возможностям его воображения.

Моделирование может, с одной стороны, использоваться студентами для самостоятельной работы, с другой – использоваться в ходе обучения. Студенты специальности «Дошкольное образование» выполняют задания по