

Министерство образования Республики Беларусь  
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
Республиканский институт высшей школы  
Белорусский государственный университет  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Университет г. Белостока  
Государственный университет прикладных наук в Глогове  
Московский педагогический государственный университет  
Московский городской педагогический университет  
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины  
Педагогический факультет Гродненского государственного университета  
имени Янки Купалы

## ***Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов***

Сборник научных статей участников XII Международной научной  
конференции «ТехноОБРАЗ' 2019»  
(Гродно, 14-15 марта 2019 г.)

Гродно  
ГрГУ имени Янки Купалы  
2019

УДК 378.4  
ББК 74.48

Редакционная коллегия:

*В. П. Тарантей*, доктор педагогических наук, профессор (гл. ред.)  
*С. Я. Кострица*, кандидат филологических наук, доцент (зам. гл. ред.)  
*О. Л. Борисюк*, кандидат педагогических наук, доцент  
*Е. Н. Лапковская*, кандидат филологических наук, доцент  
*Р. И. Таран*, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

*В. А. Барков*, доктор педагогических наук, профессор;

*И. С. Маслов*, директор ГУО «Лицей № 1 г. Гродно».

**ТехноОБРАЗ' 2019: Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов:** сборник научных статей участников XII Междунар. науч. конф. (Гродно, 14-15 марта 2019 г.) / редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2019. – 582 с. : 53 рисунка на 14,2 страницах, 11 таблиц на 8,1 страницах. – Библиогр.: с. 575-582 (135 назв.) – Рус. – Деп. в ГУ «БелИСА» 07.08.2019 № Д201922.

В сборнике научных статей XII Международной научной конференции «ТехноОБРАЗ' 2019: Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов» размещены статьи, которые отражают методологические, теоретические и научно-методические вопросы оптимального функционирования университета в XXI веке.

В содержании сборника представлен опыт и инновационные подходы деятельности современного университета в области учебной, научной и воспитательной работы, совершенствования непрерывного образования региона. В статьях нашло отражение действенное влияние университета на производственную, образовательную и иные сферы функционирования системы регионального образования в аспекте опережающего развития региона.

Сборник адресуются ученым, работникам учреждений образования, преподавателям вузов, аспирантам, магистрантам, студентам.

***В. Н. Череница***

профессор кафедры всеобщей и славянской истории  
УО «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы», кандидат исторических наук,  
профессор (Гродно, Беларусь)

**ИОСИФ НИКОЛАЕВИЧ МАЛЮКЕВИЧ – ДИРЕКТОР  
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА (1949 – 1955): МАТЕРИАЛЫ К БИОГРАФИИ**

В истории Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, образованного в 1978 году, весьма четко обозначены главные периоды всего его предшествующего развития: первый период – Гродненский учительский институт (1940 – 1941гг.) и второй – Гродненский государственный педагогический институт имени Янки Купалы (1944 – 1978гг.). В летописи каждого из указанных учебных заведений имеется немало памятных событий, фактов и ярких имен, отражающих время, обстановку и содержание их деятельности, а также и перспективы развития. Несмотря на то, что работа учительского института была прервана на ее начальной стадии «военной грозой 1941 года», значение этого события в культурной жизни западных областей БССР являлось чрезвычайно важным. Можно с полной уверенностью утверждать, что не будь создано в те далекие предвоенные годы это среднее учебное заведение, то вряд ли было возможным образование в августе 1944 года на его основе первого в регионе высшего учебного заведения – Гродненского педагогического института. Становление и развитие вуза в первые послевоенные годы осуществлялось в исключительно сложных социально – экономических и общественно - политических условиях. Однако пединститут жил и работал, успешно осуществляя первые выпуски специалистов, столь нужных народному просвещению республики. Решение поставленных перед учреждением образования задач во многом было связано с личностями тех людей, которые на разных этапах развития его возглавляли. К сожалению, долгое время их биографии отражали лишь самые общие сведения их жизни и деятельности, почерпнутые из личных директоров учительского и педагогического института. Главная цель настоящей статьи состоит в том, чтобы восполнить данный пробел в истории Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и в меру возможности приобщиться к составлению биографии И. Н. Малюкевича, возглавлявшего вуз с 1949 по 1955 год.

В решении поставленных перед учреждением образования задач в первый год существования Гродненского учительского института значительную роль сыграл Дементий Петрович Кардаш, по – сути, дела ставшим его подлинным первым директором, однако ему в силу сложившихся обстоятельств так и не удалось остаться в последующем на высоте своего положения [1]. Важная роль в становлении Гродненского педагогического института, несомненно, принадлежит и его первому

директору Николаю Васильевичу Власовцу, оставившему о себе добрую память среди преподавателей, сотрудников и студентов вуза. Однако после более четырех лет напряженной директорской работы (с 1944 по 1949 год) он был освобожден от занимаемой должности как работник, «не обеспечивший необходимого руководства учебно-воспитательной работой института». Не вызывает сомнения то, что данное решение Министерства просвещения БССР (приказ № 66 от 25 апреля 1949 года), принятое по согласованию с партийными органами было одним из результатов идеологической кампании 1946 – 1949 годов, развернутой партийно-советским руководством не только в масштабах СССР, но и в конкретном вузе. Рассмотрение данной проблемы применительно к истории Гродненского пединститута обусловило и внимание исследователей к личности его первого директора [2]. Что же касается его преемника на данном посту, а речь идет Иосифе Николаевиче Малюкевиче, то ему в монографии, посвященной истории Гродненского госуниверситета, уделено буквально несколько слов на одной из страниц издания [3]. Между тем, в годы его руководства вузом, Гродненский пединститут вышел на качественно новый уровень своего развития, и вклад второго директора в данный процесс был вполне очевидным. Вот почему не может не вызывать интереса к себе и биография этого несправедливо преданного забвению руководителя вуза, ученого, педагога и человека. Настоящая публикация – это лишь первая попытка проанализировать доступные нам документальные материалы, имеющие отношение к жизни и деятельности И. Н. Малюкевича.

Из материалов «Личного дела» Иосифа Николаевича Малюкевича, хранящегося в Текущем архиве (ТА) Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и начатого в 1949 году, следует, что будущий директор пединститута «родился в 1909 году в семье крестьянина Минской губернии, Слуцкого уезда, дер. Осово (теперь Бобруйская область, Копыльский район, дер. Осово)». В соответствии с современным административно – территориальным делением Республики Беларусь, «малая родина» И. Н. Малюкевича, деревня Осово, находится в Бобруйском районе Могилевской области. В написанной им в том же 1949 году «Автобиографии» о своей семье и родителях сказано лишь следующее: «Отец умер в 1936 году, мать живет там же, работает в колхозе». О себе же автор биографии написал так: «До 1926 года находился на иждивении родителей, работавших на земле, и учился в школе-семилетке. В этом же году поступил учиться на 2-х годичные педагогические курсы в городе Минске. После окончания курсов в 1928 году работал в течении трех лет в Бегомльском районе Витебской области БССР учителем начальной школы, инспектором районного отдела народного образования, заведующим районным финансовым отделом, ответственным секретарем районной газеты. В 1931 году был призван в Красную Армию, в которой служил до 1934 года. После демобилизации поступил в Белорусский государственный университет на исторический факультет, который окончил в 1939 году. С

сентября 1939 года по июнь 1941 года учился в аспирантуре Белгосуниверситета и одновременно работал там же преподавателем кафедры истории СССР». К лаконичным и скупым строчкам автобиографии следует добавить на основании сведений из его «Личного листка по учету кадров» и то, что с 1925 по 1934 год он состоял членом ВЛКСМ, а в апреле 1939 года Кагановичским райкомом КП(б)Б г. Минска был принят в члены ВКП(б). В Красной Армии он успешно прошел подготовку на курсах командиров взводов, после чего был уволен в запас.

Когда началась Великая Отечественная война, вышеуказанные факты биографии И. Н. Малюкевича стали определяющими во всей его военной судьбе. Об этом он пишет предельно кратко: «В июне 1941 года был мобилизован в действующую Красную Армию. В армии находился на должностях: командира взвода, командира роты, помощника начальника штаба батальона, начальника штаба стрелкового полка. В январе 1945 года был ранен. После излечения был признан ограниченно годным к воинской службе и уволен в запас в звании подполковника» [4]. В «Личном листке», отвечая на вопросы об участии в Великой Отечественной войне и полученных в ходе ее наградах, Малюкевич написал так, что «За образцовое выполнение заданий на фронтах войны с 1941 по 1945 годы был награжден командованием орденами «Кутузова» 2-й степени и двумя орденами «Отечественной войны» (оба 1-й степени). Упоминание И. Н. Малюкевичем лишь трех полученных им орденов, свидетельствовало не только об исключительной скромности нового директора пединститута, но и том, что к этому времени еще не все награды нашли своего героя.

В настоящее время, благодаря размещенным Министерством Обороны Российской Федерации наградных документов участников войны на сайте «Подвиг народа», нам удалось выяснить, что И. Н. Малюкевич за годы войны был награжден не тремя, а шестью боевыми орденами, не считая ряда медалей, включая медаль «За победу над Германией», которую получили все фронтовики. Выявленные наградные документы позволяют расширить представление не только о ратной биографии нашего старшего товарища и коллеги, но и об истории тех частей и соединений, в составе которых он прошел по дорогам войны до самой Победы. Вся боевая биография И. Н. Малюкевича напрямую связана с историей 312-й Смоленской Краснознаменной стрелковой дивизией и 1083-им Познанским стрелковым полком, входившим в ее состав. В этом полку он в полной мере испытал всю горечь поражений и безмерную радость побед. Эта дивизия в спешном порядке была сформирована и обучена летом 1941 года в г. Актюбинске, в Казахстане. Личный состав дивизии на тот момент был следующим: русские – 4460 человек, казахи – 3556, украинцы – 2012, узбеки – 212, татары 184, таджики – 86, туркмены – 74, белорусы – 23. Был в их числе и командир взвода 1083 полка Малюкевич.

Первое боевое крещение 312 стрелковая дивизия получила суровой осенью 1941 года под Москвой. 11 октября дивизия заняла 80-ти

километровый участок фронта на ближайших подступах к столице, по обе стороны от Варшавского шоссе. 1083 полк, в котором командовал взводом, а потом ротой Малюкевич, оказался от шоссе на самом большом удалении от штаба дивизии. Радиосвязи с ним с ним не было, и командир дивизии полковник Наумов вынужден был передать его под командование начальника Подольского пехотного училища генерал – майора Смирнова. С 11 по 14 октября 1083-й полк вместе с подольскими курсантами вел ожесточенные бои, то и дело вступая с противником в рукопашные схватки. Обескровленный полк с большим трудом вырвался из вражеского окружения. За две недели боев 312-я дивизия потеряла более десяти тысяч человек из своих неполных двенадцати, но знамена свои сохранила. После переформирования в сибирском городке Славгороде дивизия продолжила свой боевой путь сначала на Калининском, а потом и на Смоленском направлениях. Именно здесь наш земляк уже в должности начальника штаба 1083-го полка получил свою первую боевую награду – орден «Суворова» 3-й степени. В наградном листе к нему о боевых заслугах его было написано так: «Капитан Малюкевич 18.09.1943 г. в бою при форсировании Днепра в чрезвычайно сложных условиях обеспечил четкое и непрерывное управление батальонами, надежную связь с ними. Постоянно был в курсе боевой обстановки, своевременно и правильно докладывал мне и штабу дивизии обстановку, чем способствовал выполнению боевой задачи. Обеспечил своевременной огневой поддержкой переправляющиеся батальоны, подтянув приданную полку артиллерию. В руководстве боем проявил личную стойкость, инициативу и умение. Командир полка, подполковник Коростелев». Форсировать широкую реку и закрепиться на ее противоположном берегу под непрекращающимся огнем противника было крайне тяжело, противник ожесточенно оборонялся, но полк неудержимо шел вперед. В одном из тех августовских боев близ г. Дорогобужа рядовой 1083-го полка, узбек Таштемир Рустемов своим телом закрыл амбразуру вражеского дзота, повторив тем самым подвиг легендарного Александра Матросова, за что и был первым в части удостоен высокого звания Героя Советского Союза. А рано утром 25 сентября 1943 года передовой полк 312-й дивизии с боем прорвался на северо-восточные окраины Смоленска, что стало началом полного освобождения города от оккупантов. За эту первую крупную победу в ходе войны 312-я дивизия получила почетное наименование «Смоленская».

В боях за освобождение Советской Украины начштаба полка Малюкевич был награжден двумя орденами – «Кутузова» 3-й степени (29.09.1943 г.) и «Красное Знамя» (29.07.1944 г.). В наградных документах к последнему из вышеуказанных орденов имелась запись: «В период прорыва сильно укрепленной обороны противника на высоте 204, в Волынской области (18.07.1944 г.), майор Малюкевич отлично организовал работу штаба, чем обеспечил успешное выполнение боевой задачи полка. Хорошо была организована связь с подразделениями полка и штабом дивизии,

бесперебойное снабжение передовых подразделений боеприпасами, продуктами питания и эвакуация раненых, а также связь с подразделениями и приданными полку средствами».

Отличился полк, ставшим родным И. Н. Малюкевичу, и в боях с фашистами на польской земле. Вместе с победами, здесь, как это случается на войне, бывали и досадные неудачи. Враг еще и тогда был силен и коварен. В конце августа 1944 года 1083-й стрелковый полк, овладев с боями г. Вулька, внезапно оказался окруженным превосходящими силами противника. И лишь согласованные действия всех полков дивизии позволили вызволить оказавшийся в беде полк и продолжить победоносное наступление. За образцовое выполнение боевых задач этого периода войны командование 69-й армии 1-го Белорусского фронта наградило подполковника Малюкевича двумя орденами «Отечественной войны» 1-й степени. К этому времени, после гибели двух командиров полка (полковника Козино и подполковника Коростелева), его 34-летний начштаба оставался самым опытным и испытанным офицером части. Новый командир полка – Герой Советского Союза, подполковник А. И. Крайнов, был почти на десять лет моложе своего заместителя, но в данном случае богатый жизненный опыт и молодой героический порыв приносили полку все новые боевые победы. В очередном наградном листе на своего начштаба от 6 сентября 1944 года командир полка так характеризовал его боевые заслуги: «В наступательных боях по расширению плацдарма на левом берегу реки Висла подполковник Малюкевич хорошо организовал работу штаба, и руководя подразделениями, грамотно и правильно распределил силы полка. 4 августа 1944 года, благодаря хорошо поставленной организации в подразделениях и правильному руководству, полк овладел местечком Яновец, господствующей высотой на западном берегу реки и рядом других населенных пунктов, понеся малые потери в живой силе и технике, и тем самым обеспечил дальнейшее расширение плацдарма и соединение с частями правого фланга. Продолжая развивать наступление, полк овладел деревней Облясы Дворске, хутором Облясы, высотой 163,4 и другими населенными пунктами. Достоин правительственной награды ордена «Красная Звезда». С самой лучшей стороны проявил себя подполковник Малюкевич в сражениях за г. Познань, за его освобождение от врага 1083-й стрелковый полк получил почетное наименование «Познанский». Участвовал полк и в завершающей операции войны – штурме фашистского логова Берлина. В ходе ее наш земляк-белорус был тяжело ранен. В июне 1945 года, уже после долгожданной победы над ненавистным врагом, 312-я Смоленская Краснознаменная стрелковая дивизия была расформирована в предместьях Берлина, а все ее части были переданы командованием в состав 23-й гвардейской стрелковой дивизии [5]. По ряду причин упомянутые и неназванные здесь награды так и не нашли И. Н. Малюкевича, но воевал он, разумеется не за ордена и медали, а за свободу и независимость своей социалистической Родиной. Самым большим счастьем и наградой для себя он всегда считал возможность вместе со всей

страной участвовать в борьбе с ненавистным врагом. И, конечно же, он радовался тому, что чудом остался в живых и смог быть свидетелем прихода долгожданной Победы и мира на всей земле.

В октябре 1945 года после лечения в одном из госпиталей под Берлином подполковник Малюкевич был уволен в запас, после чего сразу же поехал домой, в родное Осово. Радостной и одновременно грустной была эта встреча с родными и близкими ему там людьми. Было очевидно, что война нанесла деревне болезненный урон, но люди жили надеждой на лучшее будущее. Оказав матери и родным посильную поддержку и помощь, Иосиф Николаевич поехал в разрушенный за войну почти до неузнаваемости Минск. В приемной Дома Правительства офицеру-фронтовику, после соответствующей беседы и изучения послужного списка, сразу же было предложено для работы место помощника заведующего 1-го отдела Министерства иностранных дел БССР, а также его довоенная должность преподавателя на одной из кафедр Белорусского государственного университета. Такое предложение пришлось по душе человеку, стремившемуся к мирной, созидательной работе. В последующем он успешно справлялся в университете еще и с третьей штатной должностью – ученого секретаря Совета БГУ. Более того, в марте 1948 года по решению ЦК КП(б) Белоруссии перспективный в кадровом отношении коммунист с 1939 года был командирован на полуторагодовые курсы диссертантов в Академию общественных наук при ЦК ВКП(б) в Москве. Несомненные природные способности, диплом истфака БГУ с отличием, аспирантский довоенный опыт исследовательской деятельности, ответственная штабная служба в армии, хорошее знание польского и немецкого языков, высокая степень ответственности за оказанное ему доверие и огромное трудолюбие позволили И. Н. Малюкевичу не только в числе первых по успеваемости окончить курсы диссертантов, но и успешно защитить кандидатскую диссертацию.

В материалах «Личного дела» И. Н. Малюкевича имеется «Выписка из протокола № 3 заседания Ученого Совета Академии общественных наук при ЦК ВКП(б)» от 8 июля 1949 года, в которой отмечено: «Слушали: Решение кафедры международных отношений о присуждении ученой степени кандидата исторических наук тов. Малюкевичу Иосифу Николаевичу, защитившему диссертацию на тему: «Борьба польского народа за свободу и национальную независимость (1941-1944 гг.)», принятое на заседании кафедры международных отношений от 9 мая 1949 года. Постановили: Утвердить решение кафедры международных отношений о присуждении ученой степени кандидата исторических наук тов. Малюкевичу Иосифу Николаевичу». Под протоколом имелись подписи авторитетных советских ученых: председателя Ученого Совета академика А.И.Ковалевского и ученого секретаря Совета профессора М.А.Протьюко. Подлинник этого протокола хранится в соответствующем фонде Российского

государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ) в Москве.

После возвращения из Москвы в Минск И. Н. Малюкевич работал в БГУ старшим преподавателем кафедры марксизма-ленинизма и ученым секретарем Совета университета до времени его назначения на должность директора Гродненского педагогического института. В течении августа 1949 года его кандидатура на этот пост всесторонне обсуждалась в ходе собеседований в различных партийно-советских инстанциях, пока 25 августа бюро Гродненского горкома КП(б) Белоруссии не утвердило его в этой должности. О проблемах вуза новый его директор знал задолго до приезда в Гродно, в ходе же собеседования с ним, он уже твердо знал, что залогом будущего успешного развития института может стать в первую очередь продуманная кадровая политика и повышение научно-педагогического уровня всех преподавателей. Целенаправленная деятельность в этом направлении руководства вуза и кафедр, установление более тесных связей с ведущими научными центрами страны достаточно быстро дали необходимый эффект. Примером в этом деле был и сам И. Н. Малюкевич, убедительно доказавший еще совсем недавно, что «не боги горшки обжигают», и главное в этом деле – не стоять на месте, а работать и учиться, учиться и работать.

Такой подход к делу обеспечил следующее: если в 1949-1951 годах в институте работало лишь 50 штатных преподавателей, включая 8 кандидатов наук, то через пять лет, здесь работало уже 72 преподавателя и в их числе уже 18 кандидатов наук. Год от года все более актуальной становилась и проблематика научно-исследовательских работ преподавателей вуза. Их результаты стали печататься в «Ученых записках Гродненского пединститута». Повышению эффективности научно-педагогической работы во многом способствовало и увеличение числа проводимых по инициативе И. Н. Малюкевича целого ряда научных и научно-практических конференций с приглашением столичных ученых, методистов отделов образования и учителей-новаторов. Существенно повысился и уровень учебно-воспитательной работы со студентами, в целом улучшился и микроклимат в коллективе.

Работа пединститута в этот период находилась под постоянным контролем партийно-советских органов. Реагируя на их вопросы о состоянии дел в вузе, министр просвещения БССР П. И. Саевич давал в связи с этим и характеристику его директору, включая и следующие строки: «Тов. Малюкевич И. Н. на педагогической работе в школах и высших учебных заведениях Белоруссии работает с 1928 года. Работая в должности директора Гродненского государственного педагогического института с 1949 года, тов. Малюкевич И. Н. провел большую работу по подготовке института к новому учебному году, укомплектованию его преподавательским составом. Тов. Малюкевич работу вуза знает и имеет навыки руководящей работы. Трудлюбивый, дисциплинированный и исполнительный работник. Пользуется авторитетом и уважением среди профессорско-

преподавательского состава и студентов института». В 1954 году по инициативе руководства вуза начала существенно меняться структура специальностей, по которой велась здесь подготовка специалистов-педагогов. Прекратился набор студентов на факультет иностранных языков, а студенты его 2-4 курсов в соответствии с приказом министра просвещения БССР были переведены для завершения учебы в Минский государственный институт иностранных языков. Вместе с этим в Гродненском пединституте в этом же году начинает набор студентов и исторический факультет. По прибытию в Гродно И. Н. Малюкевичу стало известно, что еще в 1947 году планировалось в пединститут открытие этого факультета, но эта идея встречала категорическое неприятие кем-то из влиятельных партийных деятелей в Минске. Новому директору – дипломированному историку и ученому, судя по воспоминаниям ветеранов вуза, «пришлось немало поспражаться с чиновниками всех мастей», чтобы эти планы были воплощены в жизнь. В том же году за выслугу лет и безупречную работу в вузах республики директор Гродненского государственного педагогического института, кандидат исторических наук И. Н. Малюкевич был награжден Президиумом Верховного Совета СССР первой в своей жизни мирной наградой – медалью «За трудовую доблесть».

Разумеется, что в работе директора вуза имелись и недостатки. Полагаясь в принятии ответственных решений прежде всего на самого себя, а это качество выработали в нем годы военной службы, он не всегда согласовывал их с видением этой же проблемы со стороны парткома и месткома. Отдельные преподаватели и сотрудники института были недовольны внешней неприступностью директора, его явно выраженным стремлением трудиться и решать все вопросы вузовской жизни по правде и справедливости. Так называемых «своих людей» он на дух не переносил. Последних же не могло не раздражать его какое-то особенное «мужицкое упрямство», а также и полное нежелание выглядеть по-директорски солидно и интеллигентно. Чувствовалось, что он во всем хотел оставаться самим собой и ни под кого не подстраиваться. Между тем, в Министерстве просвещения произошли кадровые изменения, и новый министр И. Ильюшин почему – сразу стал проявлять по отношению Малюкевичу некую неприязнь. Одним из проявлений этого можно признать не вполне справедливый служебный выговор ему именно в той сфере деятельности, которая была тогда для директора в числе приоритетных – повышение профессионального уровня преподавателей. 20 мая 1955 года И. Ильюшин, в частности, подписал приказ, следующего содержания: «Указать директору Гродненского пединститута т. Малюкевичу И. Н. за нарушение приказа Министерства просвещения БССР в части определения срока прикомандирования ст. преподавателя т. Басенко для написания кандидатской диссертации к Ленинградскому государственному университету». Вслед за этим последовали телефонные проработки гродненского директора министерскими чиновниками. Последнее совпало с болезнью Иосифа

Николаевича, связанного с фронтовым ранением. В это же время разладилась и семейная обстановка в его доме. Все это не могло не сказаться на качестве его работы.

О причинах освобождения И. Н. Малюкевича в материалах его «Личного дела» ни одного слова найти не удалось, как нет их и в приказе министра И. Ильюшина от 30 ноября 1955 года. Содержание документа было следующим: «Назначить с 1-го декабря 1955 года директором Гродненского педагогического института тов. Марковского Дмитрия Спиридоновича с правом подписи первой руки на всех денежных документах. Обязать тов. Марковского Д. С. принять, а тов. Малюкевича И. Н. сдать все дела института до 7-го декабря 1955 года. Для передачи института назначить представителя Министерства просвещения, начальника планово-финансового отдела тов. Иванского С.В.». Тогда же Малюкевич был переведен на должность исполняющего обязанности доцента кафедры истории СССР, а потом и заведующего этой кафедры, однако поработал он в этих должностях менее года. В его деле имеется приказ №167 от 21 сентября 1956 года об освобождении от должности заведующего кафедрой истории СССР И. Н. Малюкевича и о назначении исполняющим обязанности Б. М. Фиха. Приказом по институту №10 от 15 января 1959 года бывший руководитель вуза был переведен на должность старшего преподавателя этой же кафедры.

О причинах такого понижения по службе, как бы вскользь говорилось в одной из последних на него характеристик, подписанных директором пединститута Д. С. Марковским и секретарем парткома Л. Н. Дроздом: «Тов. Малюкевич И. Н. подготовленный преподаватель, хорошо знающий читаемый им курс истории СССР. Лекции читает на требуемом идейно-научном уровне, к подготовке лекций стал относиться серьезнее. Имеет печатные научные труды. Ведет общественную работу, выступает с лекциями перед населением, является пропагандистом ГК КПБ». Что скрывалось за словами «стал относиться серьезнее», можно только догадываться. Большинство людей, знавших своего коллегу по кафедре, говорили, что за этой казенной формулировкой скрывались симптомы продолжительного и тяжелого заболевания, мучительно досаждавшие преподавателю. О том, что он стоически переносил эту болезнь, но категорически не хотел обращаться к врачам, знали в институте почти все. Но и просто не замечать срывы занятий по этой причине вузовской администрации тоже было нельзя. В «Личном деле» бедствующего коллеги сохранилась докладная записка декана историко-филологического факультета В. А. Неделько и заведующего кафедрой истории СССР Б.М.Фиха на имя ректора института Д. С. Марковского, в которой говорилось: «Доводим до Вашего сведения, что кандидат исторических наук тов. Малюкевич И. Н. в первом полугодии 1962-63 уч. года, как и в прошлом учебном году, без уважительных причин сорвал несколько учебных занятий. 10 января 1963 года он не явился на консультации для студентов 5-го курса. Факты проявления недисциплинированности тов. Малюкевича И. Н.

обсуждены на кафедре, но положение после этого не улучшилось. Просим принять к нему меры административного воздействия. 10.01 63.». Ректор института, будучи почти ровесником «провинившегося» преподавателя, а также недавним фронтовиком, несомненно, внутренне сочувствовал своему предшественнику, но не реагировать на докладную записку ему тоже было нельзя, и потому он так кратко и емко выразил свое отношение к ней: «Тов. Малюкевич предупрежден» [4].

Автору данной публикации довелось быть студентом Иосифа Николаевича, начиная с 1963 года и вплоть до его кончины 6 марта 1970 года. Студенты истфака, особенно те, кто постарше, да еще и отслужившие в армии и наслышанные о фронтовых заслугах бывшего руководителя вуза, не только уважали и сочувствовали ему, но и высказывали между собой недоумение в связи с явным равнодушием к своему коллеге со стороны вузовского руководства. Что же касается его научной эрудиции, то она, будучи скупой и немногословной удивляла и поражала нас своей непохожестью на то, что было типичным для тогдашней учебной литературе по курсу истории СССР дореволюционного периода. Читал свой учебный курс И. Н. Малюкевич неспешно и даже как бы нехотя, говорил он негромко, но каждое его слово доходило для слушателей, возможно благодаря тем смысловым паузам, иногда достаточно продолжительным, отчего иным казалось, что он где-то блуждает в поисках формирующейся фразы, но это только казалось, ибо он прекрасно знал и владел материалом курса. Речь его была вполне литературной, русской, хотя и с некоторым белорусским акцентом. Сейчас, спустя десятилетия собственной исследовательской работы, я могу с полной ответственностью утверждать, что он хорошо знал и во многом разделял основные концепции истории России, Беларуси и Польши ряда отечественных историков консервативного направления. Мы – первокурсники, о них тогда ничего не знали, как и не понимали того, почему сказанное им никак не соотносится с содержанием вузовского учебника. Помню, как перед началом какого-то семинарского занятия, он вначале уточнил у старосты тему занятия, а потом с каким-то виноватым видом и со словами, «ну ка, что у нас сегодня об этом пишут?», взял у него со стола учебник, кажется, под редакцией М. В. Нечкиной, с улыбкой полистал его и неожиданно с горечью сказал об его авторах: «Эх, Кояловича на них нет...». Кто такой Коялович мы тогда, разумеется, не знали, и это был, пожалуй, первый и последний раз, когда я в годы студенчества слышал это имя, но я его запомнил, и через тридцать лет после этого посвятил нашему замечательному земляку, профессору Петербургской духовной академии, оригинальному историку и публицисту М. О. Кояловичу свою большую монографию.

В последний год своей жизни И. Н. Малюкевич испытывал тяжелые физические страдания, но он держался стойко, и несмотря ни на что еле-еле, но все-таки шел на работу. Студенты это видели и старались не подводить больного и старого преподавателя, а ему в это время было всего шестьдесят.

Помню похороны Иосифа Николаевича и добрые слова в его адрес, именно те, которых ему так не хватало при жизни. Похоронили И. Н. Малюкевича на старом православном кладбище по улице Антонова, неподалеку от памятника генералу С. Н. Ланскому – герою Отечественной войны 1812 года. Произошло это скорее всего случайно, но находясь рядом с величественным памятником Ланскому и скромным надгробием Малюкевичу, почему-то начинаешь думать о тех невидимых нитях, которые незримо пролегли между этими родными для всех нас могилами.

*Список литературы:*

1. Черепица, В. Н. О жизненной драме директора Гродненского учительского института Д. П. Кардаша / В. Н. Черепица // Гродненский исторический калейдоскоп: очерки истории, историографии и источниковедения. – Гродно: ГрГУ, 2014. – С. 419–429.
2. Черепица, В. Н. Идеологические компании в Гродненском госпединституте (1946-1946 гг.) / В. Н. Черепица // Звенья цепи единой: Большие и малые события в истории Гродненщины XIX – XX столетий. – Гродно: ГрГУ, 2009. – С. 481–511.
3. Габрусевіч, С. А. Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы. Гістарычны нарыс / С. А. Габрусевіч, І. П. Крэнь. – Гродна : ГрДУ, 2001. – С. 40–55.
4. Текущий архив Гродненского госуниверситета (ТАГрГУ): «Приказы по Гродненскому пединституту за 1971 год». – Л. 420 – 465.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [podvignaroda.mil.ru](http://podvignaroda.mil.ru). – Дата доступа : 05.02.2019.

***В. И. Шевченко***

заведующий отделением ССО, преподаватель  
УО «Гродненский государственный  
электротехнический колледж имени Ивана  
Счастливого» (Гродно, Беларусь)

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК  
СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

Навыки XXI века – особое направление, привлекающее внимание многих образованных людей в настоящее время. До сих пор система образования в большинстве стран мира поощряла учащихся за то, как много они знают, и, соответственно, обучение было нацелено на накопление знаний. В XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел I. Методологические, теоретические и научно-методические вопросы оптимального функционирования университета в XXI веке</b> .....	5
<i>Айтуганова М. М.</i> Проблема взаимодействия системы высшего образования и работодателей в современном мире .....	6
<i>Ахметжанова Г. А., Сарбасова К. А., Тарантей В. П.</i> Формирование информационно-методической компетентности выпускников вуза как педагогическая проблема .....	9
<i>Барков В. А., Зейнуллина Ж. Р.</i> Формирующие политическую культуру студентов технического профиля факторы.....	14
<i>Безлюдная Н. В.</i> Имплементация закона Украины «Об образовании» (на примере деятельности Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины) .....	21
<i>Безлюдный А. И.</i> Современная модель учреждения высшего образования Украины (на примере деятельности Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины) .....	25
<i>Боголюбская В. С.</i> Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией как социально значимой ценностью в учреждениях общего среднего и высшего образования .....	28
<i>Валюк А. В.</i> Эвристические задания как инновационная составляющая в профориентационной работе со старшеклассниками .....	32
<i>Габинская А. А.</i> Дуализм концепции современного высшего образования: «академический капитализм» или университет предпринимательского типа .....	36
<i>Гайсенюк В. А., Швайко В. Г.</i> Роль и задачи РИВШ в развитии системы высшего образования Республики Беларусь .....	40
<i>Дронь М. И.</i> Концептуальные основы развития университетов в условиях системных трансформаций современного социума (информационно-педагогический подход) .....	44
<i>Захаревич Е. Л.</i> Сохранение традиций и инновационные подходы в образовательном процессе .....	48
<i>Захарова К. В., Михалкович Н. В.</i> Модель оптимизации деятельности Государственного учреждения образования «Средняя школа № 5 г. Гродно» в аспекте обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития .....	50
<i>Звоник И. Я., Меленец Ю. В.</i> Организационные формы воспитательной работы в вузе в аспекте деятельности куратора .....	54
<i>Ильяшева В. В.</i> Прогнозирование качества дидактического процесса в университете .....	58
<i>Исабекова А. К.</i> Синергетика и педагогика .....	62
<i>Карпинский В. В., Комарова Т. К.</i> Ценностно-смысловое измерение модели современного университета .....	65

<b>Кирвель Ч. С.</b> Социогуманитарное образование в контексте современных концентриально-информационных войн .....	69
<b>Ковжуть А. А.</b> Проблема формирования профессиональной инициативности будущих педагогов в контексте современных исследований .....	77
<b>Козловский В. В., Соболенко И. А.</b> «Университет 4.0.»: обусловленность и характерные особенности .....	81
<b>Лю Чуньмин, Люй Юньфэн.</b> Исследование процесса подготовки интернациональных специализированных двуязычных учителей в высших колледжах .....	87
<b>Коломиец О. М.</b> Инновационные обеспечивающие высокий уровень образовательных результатов обучающегося подходы в профессиональной деятельности педагога .....	91
<b>Король А. Д., Чуприс О. И., Морозова Н. И.</b> Методология, содержание и практика креативного образования в университете XXI века: эвристический компонент .....	96
<b>Лапыш Е. В.</b> Система управления качеством образования Технологического колледжа УО «ГрГУ имени Янки Купаль» .....	102
<b>Лубков А. В., Страхов В. В.</b> Подготовка учителя для цифровой школы ..	107
<b>Макарчук Д. М.</b> Профессиональная адаптация учителя в условиях изменения образовательной среды .....	110
<b>Мисюк В. Р., Сетько Е. А.</b> Формирование метапредметных компетенций в рамках университетского курса «Математика» .....	114
<b>Михайлова-Жевнова Е. Р.</b> Классическое образование XIX века и его роль в декорировании современных мест захоронений (на примере г. Гродно) .....	118
<b>Невдах С. И., Гуртовая Е. Ю.</b> Модульно-компетентностный подход к проектированию типовых учебных планов магистратуры по педагогическим специальностям .....	121
<b>Овсяник И. Е.</b> Ассоциативное мышление как один из аспектов формирования творческой личности .....	125
<b>Осадченко И. И.</b> Современный преподаватель университета – от требований к реальности .....	130
<b>Печёнова М. А., Базылев М. В., Лёвкин Е. А., Линьков В. В.</b> Особенности формирования обучающей среды вуза в контексте постоянного развития .....	133
<b>Пчельник Е. В.</b> Цифровые инструменты формирующего оценивания .....	137
<b>Русак И. А.</b> Формирование гражданской позиции у белорусской молодежи: современный контекст .....	141
<b>Таразевич Н. С.</b> Особенности лидерского поведения студентов как составляющая профессиональной компетентности будущего специалиста .....	144
<b>Тарантей Л. М., Таразевич Н. С.</b> Формирование национальной идентичности студенческой молодежи в образовательном процессе учреждений высшего образования (по материалам опроса) .....	148

<b>Тургунбаева Б. А.</b> Конкурентоспособность специалиста и формы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов .....	151
<b>Хамылева С. Р.</b> Педагогические условия формирования инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса .....	155
<b>Хведченя Л. В.</b> Общественная роль университета как компонента культуры региона.....	159
<b>Черепица В. Н.</b> Тимофей Петрович Ломтев (1906-1972) – первый по счету профессор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы .....	166
<b>Чигишева О. П.</b> Значимость функциональной грамотности и функционального знания в постиндустриальном обществе .....	174
<b>Чжу Инли, Ни Лулу.</b> Исследование переводимости культурных особенностей в переводе иностранного предложения .....	178
<b>Раздел II. Опыт и инновационные подходы в деятельности современного университета в области учебной, научной и воспитательной работы .....</b>	<b>185</b>
<b>Agarova G. F., Salei E. V.</b> To the question of listening comprehension skills development .....	186
<b>Андреева Т. К., Пашко А. К.</b> Развитие информационно-математической компетентности у студентов-медиков при изучении курса «Основы статистики» с использованием комплекса практико-ориентированных задач .....	188
<b>Бобровник Л. И., Шнирко А. А.</b> Роль дополнительного образования взрослых в развитии образовательной системы региона .....	192
<b>Борисюк О. Л.</b> Инновационные методы в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.....	197
<b>Букиа К. И., Крюковская Н. В.</b> Использование практико-ориентированных заданий при обучении будущих учителей-дефектологов методике преподавания математике .....	201
<b>Вишняков Р. В.</b> (научный руководитель – Т. А. Ковальчук). Проектирование учебного курса для будущих учителей иностранного языка по использованию кейс-технологии в образовательном процессе в средней школе .....	205
<b>Жампеисова К. К., Хан Н. Н., Колумбаева Ш. Ж.</b> Реализация национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана .....	212
<b>Завадская С. Э.</b> Оптимизация гражданско-патриотического воспитания молодежи в Технологическом колледже УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».....	217
<b>Зенько С. И.</b> Деятельностно-семантический подход к обучению будущих учителей информатики технологиям программирования и методам алгоритмизации .....	221
<b>Кардабнёв А. А.</b> Оценка учебных достижений студентов в ходе летней практики.....	225

<i>Кисель Н. П.</i> Специфика формирования образа мужчины и женщины у студентов педагогических специальностей.....	228
<i>Ковалевская Л. В.</i> Компетентностный подход при организации самостоятельной работы студентов .....	231
<i>Кострица С. Я., Татун Т. В.</i> Компоненты профессиональных компетенций при изучении общемедицинских дисциплин .....	234
<i>Лантух Т. В.</i> Детский фольклор как средство физического развития дошкольников.....	237
<i>Лапковская Е. Н., Кондратюк Д. Ю.</i> Использование технологий Web 2.0 в организации воспитательной работы на педагогическом факультете УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»...	241
<i>Лапковская Е. Н., Крофто А. В.</i> Опыт реализации проекта «Профильный оздоровительный лагерь «Учитель NEXТ» для учащихся старших классов педагогической направленности.....	253
<i>Моржало Ж. Э.</i> Технология педагогического ориентирования в подготовке будущего учителя иностранного языка.....	256
<i>Назханова Г. А.</i> О соотношении традиционных и инновационных методов обучения при формировании правосознания будущих педагогов	260
<i>Одноклубова Л. А.</i> Проверка уровня подготовки обучающихся на основе использования тестовых заданий по информатике .....	264
<i>Пепик О. Г.</i> Формирование исследовательских навыков в процессе педагогической практики как средство развития творческого мышления педагога-художника .....	269
<i>Сарбасова В. Н.</i> Структурно – содержательная характеристика национального самосознания будущих педагогов .....	272
<i>Стаблецкая Ю. М.</i> Формирование лингвокультурологических компетенций при обучении иностранному языку .....	276
<i>Толеген Г. О. (научные руководители – М. Д. Есекешова, В. П. Тарантей).</i> Формирование лидерских качеств у студентов .....	279
<b>Раздел III. Проблема разностороннего воздействия университета на непрерывное образование региона .....</b>	<b>283</b>
<i>Алдияр П. А.</i> Формирование профессионализма в высшей школе Республики Казахстан.....	284
<i>Андреевская С. В.</i> Дистанционные технологии обучения глазами студентов.....	289
<i>Анищик М. А.</i> Модель конкурентоспособного специалиста.....	292
<i>Бабарика Н. Н., Белко А. В., Зейликович И. С., Лиопо В. А., Никитин А. В.</i> Дидактика компьютерных учебных программ.....	300
<i>Varkov B., Vertukhambetova B.</i> The role of educational technology in the formation of the legal competence of bachelors of the technical faculty of the university.....	304
<i>Бархерит Г. Я.</i> Роль университета в непрерывном образовании регионов.....	307

<b>Бобровник Л. И., Шнипко А. А.</b> Профессиональное становление школьников как основа качественного формирования контингента студентов .....	312
<b>Воскресенская А. А.</b> Особенности формирования инновационной образовательной среды обучения иностранным языкам .....	318
<b>Гапанович-Кайдалова Е. В.</b> Методические основы самообразовательной деятельности слушателей ИПК и ПК .....	322
<b>Гимпель Л. П.</b> Актуализации проблемы формирования творческой личности будущего учителя.....	326
<b>Гнездовский Ю. Ю., Макарова Н. П.</b> Инновационный студенческий образовательный кластер как университетская система интеграции .....	330
<b>Григорович Л. А., Качалина Е. Б. Кулешова Э. В.</b> Информационно-насыщенная среда профессионального образования, реализуемого в дистанционном формате.....	334
<b>Денисенко А. Д.</b> Организация идеологической и воспитательной работы в системе образования Республики Беларусь в период с 1991 по 2018 год .....	337
<b>Дмитрова А. В.</b> Изменения в подготовке молодых европейских ученых под влиянием открытой науки.....	344
<b>Кадол Ф. В., Инин Сунь</b> Особенности трудового обучения и воспитания мальчиков и девочек в китайской системе общего среднего и высшего образования.....	348
<b>Кадол Ф. В., Ли Яньчао.</b> Забота о родителях как важнейший принцип воспитания учащихся и студентов в КНР .....	352
<b>Камиева Г. К.</b> Поэтическое творчество казахского народа.....	356
<b>Короткевич Ж. А., Ковалева Л. Е.</b> Теоретические основы подготовки будущего переводчика в контексте идей постнеклассической лингводидактики высшей школы.....	362
<b>Кузьмич М. Г.</b> Социально-информационная компетентность как содержательная основа профессиональной подготовки учащихся педагогических специальностей.....	366
<b>Мазур Е. Н.</b> Внедрение сетевой модели обучения на основе использования социальной сети Edmodo .....	369
<b>Миленкевич Ю. Ч., Мекеня И. А.</b> Маркетинговые технологии в учреждении дополнительного образования взрослых.....	374
<b>Обухова Е. Н., Пивоварчик С. А., Петрова О. А.</b> Филиал кафедры в учреждении среднего образования как эффективная форма сотрудничества «школа-вуз».....	377
<b>Панащук Е. А., Кострица С. Я.</b> Организация эффективного взаимодействия с родителями в рамках проекта «Родительский университет онлайн» .....	381
<b>Пенькова О. А.</b> Взаимодействие кафедры дизайна с предприятиями Fashion индустрии Республики Беларусь.....	384
<b>Salei E., Agarova G.</b> Teaching English through video .....	387

<i>Северин С. Н.</i> Комплементарность методологических стратегий как императив постнеклассического педагогического исследования .....	390
<i>Снопкова Е. Н.</i> Влияние университета на инновационную деятельность учреждения образования посредством сетевых форм взаимодействия.....	396
<i>Сорока-Скиба Г. И.</i> Педагогическое сопровождение научного и художественно-творческого развития обучающихся в системе дополнительного образования .....	400
<i>Черепица В. Н.</i> Иосиф Николаевич Малюкевич – директор Гродненского государственного педагогического института (1949 – 1955): материалы к биографии.....	405
<i>Шевченко В. И.</i> Практико-ориентированные технологии как способ формирования профессиональных компетенций личности учащегося.....	415
<b>Раздел IV. Вопросы действенного влияния университета на производственную, образовательную и иные сферы функционирования регионального образования в аспекте опережающего развития регионов.....</b>	419
<i>Бартошевич И. А.</i> Процессуальная задача как средство формирования творческих способностей студентов .....	420
<i>Богурина А. В.</i> Психологические аспекты развития восприятия у студентов университета в рамках теории перцептивных действий .....	424
<i>Брагина А. А.</i> Совершенствование профессиональной подготовки педагогов средствами оргдеятельностного семинара .....	427
<i>Васьковская Г. А.</i> Технологизация профильного обучения как объективный процесс .....	431
<i>Гаврилова И. Л.</i> Организация практических занятий в системе современного образования на основе метода кейсов .....	435
<i>Гончарик А. В., Кострица С. Я.</i> Использование наглядных опор в развитии связной речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи .....	438
<i>Гордиенко О. В., Соколова А. А.</i> Развитие креативного мышления студента-словесника в условиях электронного обучения .....	443
<i>Горская К. В.</i> Развитие речевой моторики у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на логопедических занятиях с помощью артикуляционных упражнений .....	446
<i>Громадская Е. В.</i> Индивидуализация процесса обучения через дифференциацию учебного материала с учетом особенностей восприятия и переработки информации учащимися как путь совершенствования учебной деятельности .....	450
<i>Грынько С. Д.</i> Выкарыстанне музейна-педагагічнай дзейнасці ў стварэнні новай парадыгмы адукацыі .....	453
<i>Джух Е. Н., Кремлева О. Е., Сенина Е. Г.</i> Опыт применения эвристических методов обучения в ГрГУ в контексте образования в интересах устойчивого развития .....	457

<b>Іванова Т. А.</b> Развіццё творчага патэнцыялу навучэнцаў праз выкарыстанне праектнай тэхналогіі (на прыкладзе працы гуртка аматараў роднага слова “Logos”) .....	461
<b>Канцавая Г. М.</b> Метадычныя аспекты падрыхтоўкі настаўніка пачатковых класаў да прафесійнай дзейнасці .....	464
<b>Карпеніна Е. І.</b> Организация организационно-смыслового аспекта образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях вспомогательной школы .....	468
<b>Колышко А. М.</b> Образовательное чтение в школах Междуречья .....	472
<b>Короткевич О. А.</b> Из опыта реализации профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня – моё здоровье и успех завтра!» среди студентов .....	476
<b>Криштанович Е. О.</b> Информационные технологии в преподавании .....	480
<b>Лобанова А. В.</b> Развитие познавательной активности у учащихся посредством использования дидактической игры в социальной адаптации .....	482
<b>Можар Е. Н.</b> Педагогическая практика как начальный этап профессиональной адаптации студентов университета .....	486
<b>Мукушев Б. А., Турдина А. Б., Турсынбаева Ж. Т.</b> Пути организации самостоятельной работы студентов посредством информационно-коммуникационных технологий .....	490
<b>Новицкая И. Э.</b> Традиционный и альтернативный контроль ЗУН учащихся на занятиях по практике устной и письменной речи .....	493
<b>Оскирко Г. А.</b> Развитие связной устной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством использования электронного средства обучения (ЭСО) «Литературное чтение 8–10 классы» .....	497
<b>Паримбек З. А.</b> Понятие «критического мышления» и его характеристика в аспекте вузовского обучения .....	501
<b>Позняк А. В.</b> Повышение качества контингента поступающих на педагогические специальности в условиях педагогической профилизации в школе .....	505
<b>Постник И. В.</b> Практико-ориентированная деятельность учащихся колледжа на учебных занятиях по дисциплине «Программирование обработки для автоматизированного оборудования» .....	508
<b>Прудко Т. М.</b> Работа педагога по эмоциональному осмыслению и познанию истории великой отечественной войны молодежи с помощью технологии COLOR-ассоциаций .....	512
<b>Пушко Л. А., Михалкович Н. В.</b> Оптимизация деятельности дошкольного учреждения образования по обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития .....	516
<b>Пылишева И. А.</b> Направления работы с молодежью по формированию навыков безопасного и ответственного поведения .....	519

<b>Рожанская Т. Ю.</b> Формирование профессионального самоопределения выпускников вспомогательной школы средствами внеурочной профориентационной работы .....	523
<b>Сазанович О. П.</b> The role of warming-up in students' involvement during the English class .....	528
<b>Святощик М. И.</b> Влияние учреждения высшего образования на формирование родительских компетенций у студенческой молодёжи .....	531
<b>Сидорчук А. С.</b> К вопросу об истории открытия Свислочской учительской семинарии .....	534
<b>Солдатова О. В.</b> Абнотивная компетентность как профессионально значимая характеристика будущего специалиста дошкольного образования .....	541
<b>Солодухо Е. С.</b> Связь социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста со стилями семейного воспитания .....	544
<b>Суконко Е. Л.</b> Использование методов теории решения изобретательских задач как средств развития творческих способностей учащихся .....	548
<b>Тамашэвіч З. М.</b> Да пытання развіцця творчых здольнасцей вучняў на ўроках літаратурнага чытання на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі ..	552
<b>Таратута О. П.</b> Результативность усвоения учащимися курса «Методика трудового обучения» через использование средств поурочного контроля .....	555
<b>Усс Л. Д.</b> Развитие трудовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках растениеводства посредством выполнения практических работ .....	560
<b>Хацукевич А. В.</b> Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения английского языка .....	564
<b>Цвирко А. Ф.</b> Значение иконы в духовно-нравственном становлении личности .....	568
<b>Ярмусик Ю. В.</b> Нравственно-назидательная основа символики голландского бытового жанра XVII века .....	570