

- №. 5. – P. 524-527.
8. Gunal O., Oktar B.K., Ozcinar E. et al. Estradiol treatment ameliorates acetic acid-induced gastric and colonic injuries in rats // Inflammation. – 2003. – Vol. 27, № 6. – P. 351-359.
 9. Norton T.R., Manne S.L., Rubin S. et al. Prevalence and predictors of psychological distress among women with ovarian cancer // J Clin. Oncol. – 2004. – Vol. 22, № 5. – P. 919-926.
 10. Shalev A.Y., Tuval-Mashiach R., Hadar H. Posttraumatic stress disorder as a result of mass trauma // J. Clin. Psychiatry. – 2004. – Vol. 65, S. 1. – P. 4-9.

ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

Лисок Е.С.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно

Введение. Память представляет собой совокупность физиологических процессов, которые у человека протекают в полушариях головного мозга. Являясь одной из важных характеристик психической сферы, она обеспечивает единство и целостность человеческой личности [1]. Это придает большой естественно-научный интерес при изучении свойств памяти.

На современном этапе развития общества учебная деятельность предъявляет все более высокие требования к памяти студентов, что и делает актуальным разностороннее изучение её свойств.

Цель исследования. Установление закономерности влияния объёма кратковременной и долговременной смысловой слуховой памяти на учебную успеваемость студентов.

Методы исследования. В исследовании приняли участие 100 человек – студенты 2 курса Гродненского государственного медицинского университета. Все участники находились в возрасте от 18 до 19 лет.

Для оценки кратковременной и долговременной памяти был применён психологический тест объёма смысловой слуховой памяти, заключающийся в зачитывании 10 односложных простых слов, которые студенты должны были запомнить, а затем записать в чистый бланк после зачитывания слов. Результат, полученный сразу после прочтения слов, отражал объём кратковременной памяти. Те же слова, записанные повторно,

через 3 часа после обследования, позволили оценить объём долговременной смысловой слуховой памяти [2]. Результаты были выражены в процентах и статистически обработаны с помощью пакета программного обеспечения «STATISTICA 6.0».

Результаты и их обсуждение. Установлено, что у студентов с наименьшим баллом (4,0) по итогам сессии объём кратковременной памяти составил $62,0 \pm 1,3\%$, а долговременной – $44,0 \pm 1,1\%$. Эти данные свидетельствуют о том, что в отсроченный период данная группа студентов фактически утрачивает 56% первоначальной информации, что существенно влияет на итоговую успеваемость. При балл, равном 5,0, данные параметры несколько увеличились, достигнув при этом $68,0 \pm 1,5\%$, и $53,3 \pm 1,5\%$, соответственно. Из этого следует, что 13,1% долговременной смысловой слуховой памяти обеспечивают получение дополнительного балла при проверке итоговых знаний. Обследовав студентов, имевших средний балл 6,0, были выявлены следующие значения: $71,5 \pm 1,9\%$ для показателя кратковременной и $60,3 \pm 1,7\%$ для показателя долговременной памяти. Далее по мере увеличения среднего балла повышался и объём исследуемых показателей. Так, у студентов, имевших средний балл, равный 7,0, результаты были следующими: $71,4 \pm 2,4\%$ для объёма кратковременной памяти, а для долговременной – $60,5 \pm 2,2\%$. При среднем балле 8,0 данные параметры повысились и составили $74,4 \pm 3,4\%$ и $60,7 \pm 4,5\%$, соответственно. Наивысшие показатели исследуемых параметров были зафиксированы у тех, кто по итогам экзаменационной сессии получил средний балл 9,0, при этом объём кратковременной смысловой слуховой памяти составил $80,3 \pm 4,5\%$, а долговременной – $63,3 \pm 4,9\%$. Поскольку у студентов с баллом 6 и выше существенных колебаний в показателях долговременной смысловой слуховой памяти не наблюдалось, то можно констатировать, что в данном случае влияние оказывает также и объём кратковременной смысловой слуховой памяти.

Выводы. Объём смысловой слуховой памяти существенно влияет на успеваемость студентов, что требует дальнейшего изучения данного свойства памяти с целью изыскания наиболее эффективных способов увеличения данного параметра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. – М.: Педагогика, 1974. – 192 с.
2. Немов Р.С. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

РОЛЬ ЗАВИСИМОЙ ОТ ЭНДОТЕЛИЯ ДИЛАТАЦИИ СОСУДОВ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ВЫСОКИМ НОРМАЛЬНЫМ АРТЕРИАЛЬНЫМ ДАВЛЕНИЕМ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ

Максимович Н.А.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно

Введение. Вегетативная дисфункция (ВД) у детей с преимущественным поражением сердечно-сосудистой системы является предиктором артериальной гипертензии [1].

До настоящего времени при данном заболевании не раскрыты эндотелиальные механизмы адаптации детей с высоким нормальным артериальным давлением к физической нагрузке, что ограничивает возможности разработки эффективных способов их патогенетической коррекции ВД.

Возможность решения данного вопроса появилась после открытия роли оксида азота (NO) эндотелиального происхождения в механизмах регуляции кровообращения и разработки унифицированной методики оценки роли NO в обеспечении перфузии тканей путем использования функционального теста с реактивной гиперемией [3, 4].

Согласно данным литературы, нарушение механизмов регуляции тонуса сосудов может быть обусловлено дисфункцией эндотелия (ДЭ) вследствие действия на организм факторов риска (ФР) атеросклероза и артериальной гипертензии [2, 3].

Целью работы является оценка роли эндотелия в формировании гемодинамических реакций на ортостаз у детей с ВД, имеющих высокое нормальное артериальное давление и высокий уровень факторов риска атеросклероза.

Методы исследования. Исследования выполнены у 514 детей обоего пола в возрасте 10-16 лет. Контрольную группу составили 190 здоровых детей. В основную группу вошли 324