

Выводы:

1. Показано наличие корреляции между нейровегетативной формой вазомоторного ринита и функциональными изменениями в позвоночно-двигательных сегментах ШОП.

2. Наиболее часто нейровегетативной форме вазомоторного ринита сопутствуют выпрямление лордоза ШОП ($\approx 45\%$) и смещение тел позвонков при движении позвоночно-двигательных сегментов ($\approx 80\%$).

ЛИТЕРАТУРА

1. Способ функционального исследования позвоночника у пациента: пат. 11863 Респ. Беларусь, МПК (2006) А 61В 8/12 / Жарнова В.В., Михайлов А.Н., Жарнов А.М.; заявитель Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы. – № а 20041241; заявл. 27.12.2004; опубл. 30.04.09 // Афіцыйны бюл. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. – 2009. – № 2. – С.45.
2. Михайлов А.Н., Дементьев Е.З., Жарнов А.М., Жарнова В.В. Подвижность сегментов шейного отдела позвоночника при его дистрофических изменениях // Медицинские новости. – 2011. – № 4. – С. 65–68.
3. Михайлов А.Н., Абельская И.С. Качественные диагностические критерии и рекомендуемые технические параметры при рентгенографии скелета и внутренних органов // Медицина. – 2005. – № 2. – С. 33–36.
4. Жарнова В.В., Михайлов А.Н. Способ рентгенологической диагностики спондилолистеза шейного отдела позвоночника // Актуальные вопросы лучевой визуализации: к 70-летию академика НАН Беларуси А.Н. Михайлова и 55-летию кафедры лучевой диагностики БелМАПО: сб. науч. работ; науч. ред. А.Н. Михайлов. – Минск: БелМАПО, 2006. – С. 108–109.

ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ В СТРАНАХ СНГ

*Зинчук В.В., Балбатун О.А., Дорохина Л.В.,
Емельянчик Ю.М., Лепеев В.О.*

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно

Во времена существования СССР была выстроена стройная система подготовки кадров с высшим образованием, в которой строго регламентировалась процедура обучения по каждой дисциплине. Координация действий осуществлялась не только путём утверждения единых типовых программ, подготовки учебников, но и путём непрерывного процесса повышения квалификации на базе ведущих вузов Советского Союза. Однако после распада страны эта стройная система была разрушена. Возникла необходимость координации действий на

постсоветском пространстве с целью использования передового опыта, инноваций для внедрения в систему высшего образования. Качество обучения и подготовка специалистов в значительной степени зависит от профессионального опыта преподавателя [1], который приобретается не только в процессе индивидуальной педагогической деятельности, но и при знакомстве с новыми технологиями учебного процесса на профильных кафедрах в других учебных заведениях.

Руководство нашего университета при финансовой поддержке со стороны Министерства образования Республики Беларусь в рамках Государственной программы «Развитие высшего образования 2011-2015 гг.» начало восстанавливать ранее разорванные связи между различными вузами, в том числе и за пределами Республики Беларусь. В частности, в прошедшем 2013 г. сотрудникам нашей кафедры была предоставлена возможность повысить квалификацию в ведущих вузах. Преподаватели кафедры проходили стажировку на базе медицинского факультета Российского университета дружбы народов (РУДН, г. Москва), в Смоленской государственной медицинской академии, а также на базе биологического факультета Белорусского государственного университета.

В ходе командировки в РУДН прослушаны лекции академиков и ведущих профессоров кафедры, использующих инновационные методы обучения (интерактивная доска и др.), ознакомились с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости студентов и другими учебно-методическими разработками на кафедре нормальной физиологии. Изучены методики проведения практических занятий по физиологии обмена веществ, терморегуляции и физиологии питания. Полезным было посещение экспериментальной лаборатории для освоения современного учебного лабораторного комплекса «БИОПАК». Данный комплекс может быть использован для выполнения лабораторных работ и на кафедре нормальной физиологии ГрГМУ. Внедрение экспериментального комплекса будет способствовать повышению качества преподавания физиологии, а также активизации творческого потенциала учащихся. После стажировки были проведены переговоры о расширении дальнейшего сотрудничества между кафедрами

нормальной физиологии ГрГМУ и РУДН.

Договор о сотрудничестве между ГрГМУ и Смоленской государственной медицинской академией (СГМА) также позволил нашим преподавателям пройти стажировку с целью повышения профессионального мастерства. Программа стажировки включала посещение лекций и практических занятий, участие в работе студенческого научного кружка и общества молодых ученых, участие в кафедральном совещании, ознакомление с учебно-методической и научной работой кафедры. Посещение лабораторного практикума по физиологии сердца, освоение прибора «Рео-спектр». Обмен опытом чтения лекций, обсуждение дискуссионных вопросов преподавания нормальной физиологии в медицинском вузе, консультации ведущих профессоров кафедры. Знакомство с системой менеджмента качества в СГМА на кафедре нормальной физиологии, работой автоматизированной системы управления педагогическим процессом. Ознакомление с новыми российскими учебниками по физиологии и учебно-методической литературой, изданной на кафедре, учебными фильмами, созданными сотрудниками кафедры СГМА.

Познавательные курсы повышения квалификации были организованы на базе биологического факультета Белорусского государственного университета, который располагает широкой информационной и экспериментальной базой, современными компьютерными технологиями проведения исследований. Основной целью обучения на факультете является изучение слушателями новейших достижений науки и передового опыта в области биологии и медицины. Главное внимание обращается на углубление и закрепление теоретических знаний, приобретение и совершенствование практических навыков, ознакомление с современным оборудованием, освоение актуальных форм, методов и приемов повышения педагогического мастерства. Организована обратная связь в виде анонимного анкетирования слушателей, данные анализируются и разрабатываются оперативные меры по устранению замечаний.

Стажировка на кафедре физиологии человека и животных организована с учетом особенностей преподавания биологических и физиологических дисциплин. В ходе командировки состоялось ознакомление с инновационными

методами преподавания, организацией учебного процесса, учебно-методическими комплексами по физиологии человека и животных, анатомии человека и биологии развития и дисциплин специализации, с системой преподавания «e-University». Особое внимание было уделено такому аспекту, как ознакомление с учебно-методическим комплексом для магистрантов «Основы свободно-радикальной биологии». Посещение научно-исследовательской лаборатории, основным научным направлением которой является молекулярно-биологическое исследование и разработка методов фармакологической коррекции клеточных ответов при воздействии различных стресс-факторов. Ознакомление с организацией научной работы студентов на биологическом факультете и кафедре физиологии человека и животных. Стажировка включала в себя посещение уникальных для системы вузовского биологического образования подразделений факультета – зоологического музея и оранжереи.

Задача повышения квалификации научно-педагогических кадров заключается не столько в насыщении слушателей информацией, сколько в развитии у них умения оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою деятельность [3]. Таким образом, хочется отметить целесообразность дальнейшего расширения сотрудничества между кафедрами различных вузов, так как повышение квалификации сотрудников ГрГМУ, приобретаемый ими опыт и внедрение современных информационных технологий и инновационных методов обучения в систему преподавания как нормальной физиологии [2], так и других классических наук, обеспечит создание хорошей основы для усвоения клинических дисциплин, а в конечном итоге улучшит процесс подготовки квалифицированных специалистов для лечебных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинчук В.В., Емельянчик Ю.М., Балбатун О.А. Особенности современных технологий обучения нормальной физиологии для студентов педиатрического факультета // Журнал ГрГМУ. – 2005. - № 3. – С. 44.
2. Зинчук В.В., Емельянчик Ю.М., Балбатун О.А. Дистанционное обучение – как компонент контролируемой самостоятельной работы при заочной форме обучения

- // Контролируемая самостоятельная работа студентов в образовательном процессе: пути и методы совершенствования (межвузовская научно-методическая конференция). – Гродно, 2006. – С. 45-46.
3. Мамирова Н. Т. Приоритет блочно-модульного обучения в системе повышения квалификации преподавателей профессионального образования / Н. Т. Мамирова, К. Т. Уматалиева // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 452-455.

ЭРИТРОПОЭТИН И ГЕМОГЛОБИН: АСПЕКТЫ КОЛИЧЕСТВА И КАЧЕСТВА

Зинчук В.В., Глуткин С.В., Шульга Е.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно

Истоки исследований по такому направлению как системные механизмы транспорта кислорода исходят из фундаментальных работ Аринчина Н.И. по кровообращению. Следует отметить его умение нестандартно, нетривиально подойти к проблеме, ее осмыслению и способности взглянуть на нее с новой грани. Как пример, разработка понятия «периферические сердца». Этот подход просматривается и в нынешних исследованиях, проводимых на кафедре нормальной физиологии университета. В частности, изучения нового аспекта действия эритропоэтина (ЭПО), который представляет собой гликопротеин (количество углеводов составляет 40%), включающий цепь из 165 аминокислот и карбоангидратной части, состоящей из одной О- и трёх N-связанных олигосахаридов, на концах которых располагаются сиаловые кислоты. ЭПО играет важную роль в формировании механизмов транспорта O_2 кровью: образования большого количества красных клеток крови.

Благодаря ЭПО, формируется адекватный уровень различных внутриклеточных и системных ответов на гипоксическое воздействие, и, в частности, со стороны механизмов транспорта кислорода кровью. Защита организма от повреждающего действия гипоксии связана с активацией гипоксией индуцируемым фактором-1 как в тканях, ответственных за адаптацию организма к недостатку O_2 путем включения генерализированных приспособительных ответов в кардиомиоцитах, нервных клетках, так и непосредственно