

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Кузмицкая Ю.Л.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Центральной темой социализации подрастающего поколения выступает проблема регуляции поведения детей. В процессе социальной регуляции поведения дети овладевают определенными правилами поведения, которые обеспечивают их социальную адаптацию.

Социальная регуляция поведения детей представляет собой последовательную деятельность родителей по приведению поведения ребенка с помощью дисциплинарных воздействий в соответствие с представлениями родителей о нормативном социально-приемлемом поведении детей [2]. Собирательной категорией для всех родительских воздействий, предназначенных для того, чтобы препятствовать неправильному поведению ребенка, выступает процесс дисциплинирования [6]. В данной работе будем исходить из понимания *дисциплинирования* как процесса организации взаимодействия между родителями и детьми в процессе социальной регуляции поведения детей, в целях приведения поведения ребенка с помощью дисциплинарных воздействий в социально-приемлемое русло. *Дисциплинарные воздействия* представляют собой преднамеренные или непреднамеренные действия, осуществляемые родителями в целях достижения изменений в поведении ребенка [1].

Характерной особенностью дисциплинарного воздействия в процессе социальной регуляции поведения детей выступает их качественная дифференциация. В психологической традиции сложилась тенденция исследовать достаточно ограниченный круг воздействий родителей, зачастую именно телесные наказания выступали основным предметом исследования (В.А. Сухомлинский, И.П. Голубева, Е.В. Куфтяк, Ю.В. Смык и др.).

Изучение широкого круга дисциплинарных воздействий позволит представить интегральную модель дисциплинирования. В свою очередь в процессе социализации усваиваются не только нормы и правила, но и характерный способ межличностного взаимодействия. Агрессивное воздействие родителей в социальной регуляции поведения детей может повысить вероятность того, что ребенок в будущем будет демонстрировать агрессивное поведение в ситуации взаимодействия [1]. В связи с чем изучение специфики дисциплинарных воздействий родителей является весьма *актуальным*.

Организация и методика исследования. Методики: «Шкала тактики поведения в ситуации дисциплинирования» М.А. Строоса и К. Меберта, «Стратегии поведения школьников в отношении одноклассников» К. Бьерквист и К. Остерман [3]. М.А. Строос выделял три группы дисциплинарных воздействий: с преобладанием физических паттернов реагиру-

вания (телесные наказания, проявление жестокости, физическая жестокость), психологических паттернов (ругательства, произнесение оскорбительных слов, произнесение угроз о физическом наказании) и ненаказывающих дисциплинарных воздействий (объяснение и разъяснение неправильности совершенной провинности, предоставление ребенку возможности исправиться) [5].

Исследование проведено на выборке учеников 1–11-х классов на базе общеобразовательной школы г.Гродно. Общее количество опрошенных 515 чел. (285 мальчиков, 230 девочек). Из общего количества опрошенных были выделены группы детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Испытуемые данных групп были разделены на три когорты по уровню агрессии по методу Р. Кеттелла [4]. В данной работе результаты исследования будут представлены в группе детей подросткового возраста (189 человек, из них 10 мальчиков, 84 – девочки). Средний возраст – 12,2.

Результаты и их обсуждение. В социальной регуляции поведения подростков психологическую агрессию («крики и ругань») ($U=68$, $p\leq 0,001$), телесные наказания («шлепки и удары по попе рукой», «шлепки по рукам и ногам») ($U=60$, $p\leq 0,001$) и проявления жестокости («пощечины и подзатыльники») ($U=114$, $p\leq 0,003$) матери чаще используют в социальной регуляции поведения мальчиков с высоким уровнем агрессии, нежели, чем в группах детей с низким уровнем. Психологическую агрессию («крики и ругань», «угрозы о наказании», «произнесение оскорбительных слов») ($U=26$, $p\leq 0,040$), телесные наказания («удары по попе ремнем», «шлепки», «щипания») ($U=74$, $p\leq 0,001$), проявления жестокости («удары кулаком и отталкивания», «удары ремнем», «пощечины и подзатыльники») ($U=64$, $p\leq 0,001$) и физическую жестокость ($U=121$, $p\leq 0,001$) в исправлении проступков девочек.

Сходную картину дисциплинарного воздействия можно обнаружить в исправлении проступков отцами. Так, психологическую агрессию («крики и ругань», «ругань бранными словами», «угрозы о наказании», «произнесение оскорбительных слов») ($U=10$, $p\leq 0,001$), телесные наказания («взбучка», «удары по попе ремнем», «шлепки по попе рукой») ($U=24$, $p\leq 0,001$), проявления жестокости («пощечины и подзатыльники») ($U=93$, $p\leq 0,001$) и физическую жестокость ($U=195$, $p\leq 0,001$) отцы ориентируют на исправление проступков мальчиков с высоким уровнем агрессии. Идентичные дисциплинарные воздействия матери используют в социальной регуляции поведения девочек. Психологическая агрессия («крики и ругань», «ругань бранными словами») ($U=40$, $p\leq 0,001$), телесные наказания («удары по попе ремнем») ($U=91$, $p\leq 0,024$), проявления жестокости («пощечины и подзатыльники») ($U=100$, $p\leq 0,003$) чаще используется отцами во взаимодействии с девочками с высоким уровнем агрессивного поведения.

Таким образом, в подростковом возрасте в группах детей с высокими показателями агрессии отцы более жестоки в исправлении проступков мальчиков. Более дифференцировано на уровне способов регуляции пове-

дения детей представлены дисциплинарные воздействия вербального и физического характера, отраженные в использовании отцом психологической агрессии и телесных наказаний. Отцовские дисциплинарные воздействия в подростковом возрасте сосредоточены вокруг использования психологической агрессии, телесных наказаний и проявления жестокости. Данные тактики дисциплинарного воздействия отцы используют, регулируя поведение своих детей.

Социальная регуляция поведения детей матерями характеризуется более жестоким обращением в исправлении проступков девочек с высокими показателями агрессии, так психологическую агрессию и физическую жестокость матери чаще используют в отношении девочек. В социальной регуляции поведения детей более дифференцировано представлено использование психологической агрессии в исправлении проступков девочек.

Литература:

1. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. Брянцева Ю., Красовского Б. – М.: Апрель Пресс, 1999. – 512 с.
2. Бэрон, А. Агрессия / А. Бэрон, Д. Ричардсон. – 2-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
3. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
4. Мельников, В.М. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский. – Москва: Просвещение, 1985. – 321 с.
5. Straus, M.A. Manual for the Dimensions of Discipline Inventory (DDI) [Electronic resource]. – Mode of access : <http://pubpages.unh.edu/~mas2/DDI.htm> – Date of access : 29. 09. 2015.
6. Van Leeuwen, K.G. Assessing Dimensions of Parental Discipline / K.G. Van Leeuwen, A. Fauchier, M.A. Straus // J. of Psychopathology and Behavioral Assessment. – 2012. – № 34. – P. 216-231.

ВЛИЯНИЕ ВАРИАНТНОЙ АНАТОМИИ ПОДЪЯЗЫЧНОЙ КОСТИ И ЩИТОВИДНОГО ХРЯЩА НА УСТАНОВЛЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ИХ ТРАВМАТИЗАЦИИ

Кузмицкий Н.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В практической деятельности судебно-медицинского эксперта одним из основных вопросов является установление механизма образования телесных повреждений, направление действия и место приложения травмирующей силы. При ответах на данные вопросы эксперт для обоснования выводов прибегает к алгоритмам, изложенным в руководствах и пособиях. При проведении экспертиз с целью установления механизма образования повреждений костно-хрящевого комплекса шеи при тупой травме,