

Литература

1. Альперович, Б. И. Дискуссия о методах резекции печени / Б. И. Альперович, В. А. Журавлев // *Анналы хирургич. гепатологии*. – 2005. – Т. 10, № 1. – С. 18-26.
2. Патология системы крови и гемостаза: учеб.-метод. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-психол. и мед.-диагност. фак. / Н. Е. Максимович [и др.]; М-во здравоохранения Респ. Беларусь, УО «Гродн. гос. мед. ун-т», каф. патол. физиологии им. Д. А. Маслакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Гродно: УО «ГрГМУ», 2016. – 298 с.
3. Горский, В. А. Эффективность использования ТахоКомба в гепатобилиарной хирургии / В. А. Горский, А. М. Зрянин, М. А. Агапов // *Соврем. технологии в медицине*. – 2011. – № 2. – С. 61-68.

Summary

COMPARATIVE EVALUATION OF THROMBOELASTOGRAPHIC PARAMETERS IN THE USE OF FLUOROPLASTIC «GRIFTEX»

Kudlo V. V.

*Grodno State Medical University, Grodno
kudloviktor@gmail.com*

This article presents a comparative analysis of the parameters of thromboelastography using fluoroplastic «Griflex», modified fluoroplastic-4 and hemostatic sponge Tachocomb. It was found that fluoroplast-4 and modified fluoroplast-4 do not have a significant effect on the blood coagulation stages, but contribute to the formation of a clot more durable than when using a hemostatic sponge Tachocomb.

ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА: НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Кузмицкая Ю. Л.

*Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь*

Введение. Социальная регуляция поведения детей представляет собой использование родителями большого числа дисциплинарных воздействий [1]. Основная цель дисциплинарных воздействий заключается в том, чтобы привести поведение ребенка в социально приемлемое русло. К дисциплинарным воздействиям родители

прибегают всякий раз, когда ребенок нарушает правила поведения. Следовательно, дисциплинарное воздействие отражает содержание социальной регуляции родителями поведения детей, а дисциплинирование представляет собой широкий спектр действий, от наказаний до поощрений, с целью улучшения поведения детей [3].

Некоторые дисциплинарные воздействия могут содержать в себе агрессивные действия родителей по отношению к своим детям. По наличию или отсутствию насильственного компонента в социальной регуляции поведения детей выделяют [4]: насильственное и ненасильственное дисциплинарное воздействие. Насильственное дисциплинарное воздействие ориентировано на использование силы и власти в процессе дисциплинирования, родитель использует наказания физического и психологического характера. Ненасильственное дисциплинарное воздействие предполагает ориентацию родителя в исправлении проступков детей на познавательные ресурсы ребенка в понимании плохих и хороших поступков, индуктивная дисциплина предполагает выработку внутреннего представления о правильном и неправильном поведении.

Дисциплинарные воздействия, которые включают в свое содержание агрессивные действия, с точки зрения Т. В. Шипуновой, представляют собой нерелексируемые насильственные действия. Агрессивное содержание родителем не осознается, так как такое дисциплинарное воздействие носит социально ориентированный характер – социальная адаптация, воспитание, образование. В качестве агрессивного действия часто выступает всем известное наказание, которое может сопровождаться физическим и психологическим насилием.

Цель исследования. Выявить качественную дифференциацию тактик дисциплинарного воздействия в зависимости от пола родителей, а также пола и возраста детей.

Материал и методы. Метод сбора эмпирического материала: опрос. Метод организации психологического исследования: метод поперечных срезов. Методика исследования: «Шкала тактики поведения в ситуации дисциплинирования» (М. А. Straus, С. Mebert) в адаптации И. А. Фурманова [2].

В исследовании приняли участие школьники 1-11 классов общеобразовательной школы, общее количество опрошенных – 515

человек. Первая возрастная группа (младший школьный возраст, средний возраст – $7,9 \pm 1,26$) включает 186 чел., из них 104 мальчика, 82 девочки. Вторая возрастная группа (подростковый возраст, средний возраст – $12,2 \pm 1,31$) представлена 189 школьниками, из них 105 мальчиков, 84 девочки. Третья возрастная группа (юношеский возраст, средний возраст – $15,6 \pm 0,76$) включает 140 чел., из них 76 мальчиков, 64 девочки.

Результаты исследований. В социальной регуляции поведения детей младшего школьного возраста не обнаружено различий в материнских дисциплинарных тактиках в зависимости от пола детей. В младшем школьном возрасте матери с одинаковой частотой используют профилактическое дисциплинирование, психологическую агрессию, телесные наказания, проявление жестокости и физическую жестокость в исправлении нарушений поведения детей. Дисциплинарные тактики, применяемые отцами в отношении мальчиков и девочек, различаются между собой. Психологическую агрессию ($U=3050$, $p=0,032$), физическую жестокость ($U=263$, $p \leq 0,001$), проявление жестокости ($U=249$, $p \leq 0,001$), телесные наказания ($U=247$, $p \leq 0,001$) отцы чаще используют в дисциплинировании мальчиков, нежели девочек.

В социальной регуляции поведения подростков психологическую агрессию ($U=286$, $p \leq 0,001$), телесные наказания ($U=365$, $p=0,040$), физическую жестокость ($U=404$, $p=0,041$) матери чаще используют в регуляции поведения девочек, нежели мальчиков. Отцовские дисциплинарные тактики в большей степени направлены на исправление проступков мальчиков: психологическую агрессию ($U=319$, $p=0,023$), телесные наказания ($U=324$, $p=0,033$), проявления жестокости ($U=213$, $p \leq 0,001$) отцы используют в социальной регуляции поведения мальчиков, нежели девочек.

Выводы. Установлена качественная дифференциация тактик дисциплинарного воздействия в зависимости от пола родителей, а также пола и возраста детей.

Матери чаще используют психологическую агрессию, телесные наказания, физическую жестокость в отношении девочек подросткового возраста. Различия в тактиках дисциплинирования матерями мальчиков и девочек младшего школьного возраста отсутствуют.

Отцы, независимо от возраста детей, чаще применяют тактики психологической агрессии, телесных наказаний и проявления жестокости в отношении мальчиков, чем девочек.

Литература

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс ; пер. с англ. Ю. Брянцева, Б. Красовского. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 502 с.
2. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб. : Речь, 2007. – 480с.
3. The discipline survey: a new measure of parental discipline / R. Socolar [et al.] // Ambulatory Pediatrics. – 2004. – Vol. 4, iss. 2. – P. 166–173.
4. Van Leeuwen, K. G. Assessing dimensions of parental discipline / K. G. Van Leeuwen, A. Fauchier, M. A. Straus // J. of Psychopathology a. Behavioral Assessment. – 2012. – Vol. 34, iss. 2. – P. 216–231.

Summary

CHILD DISCIPLINING: CHILD ABUSE

Kuzmitskaya Yu. L.

GrodnoStateMedicalUniversity, Grodno

The process of social regulation of children behavior by parents through the aggressive and non-aggressive disciplinary techniques is discussed. The fact that regardless of children age mothers often apply disciplinary tactics to girls' disturbance of behavior, and fathers – to boys' disturbance of behavior was found.

ТИП ОТНОШЕНИЯ К БЕРЕМЕННОСТИ: БЕРЕМЕННОСТЬ КАК НОРМАТИВНЫЙ КРИЗИС РАЗВИТИЯ

Кузмицкая Ю. Л., Шевченко А. О.

*Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь*

Введение. Психологическая сторона процесса беременности является предметом исследования перинатальной психологии. Перинатальная психология – отрасль психологического знания, которая тесно связана с частными вопросами акушерства и педиатрии. С точки зрения перинатальной психологии беременность стоит понимать как нормативный кризис развития [2],