

речи по продуктивным моделям. Значение этих терминов выводимо из значений их компонентов.

Выводы. На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: медицинская терминология насчитывает десятки тысяч терминов, которые формировались в течение двух с половиной столетий. Процесс формирования и образования новых терминов продолжается и в наше время. Терминопорождение в медицине – процесс более активный, чем словопорождение в общепотребительном языке.

Литература

1. Головня, А. И. Словообразование в терминологической лексике / А. И. Головня // Словообразование и номинативная деривация в славянских языках: материалы VII Междунар. науч. конференции. – Гродно, 2000. – С. 400–403.

2. Лейчик, В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В. М. Лейчик. – 2-е изд. – М., 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ»

Пашко А. К.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь
Кафедра медицинской и биологической физики

Актуальность. Обучение студентов медицинского вуза информационным и математическим основам медико-биологических знаний должно отвечать запросу общества, которому нужны высококомпетентные специалисты, способные применять полученные ими знания для решения проблем медицины и здравоохранения. Более того, они должны быть творческими и активными личностями, которые стремятся к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Цель. Поиск эффективных форм и методов формирования информационно-математической компетентности студентов-медиков в процессе обучения дисциплины «Основы статистики».

Материалы и методы исследования. «Основы статистики» являются комплексной учебной дисциплиной, имеющей междисциплинарные связи. Знания, умения и навыки, приобретённые в ходе ее изучения, будут использованы при изучении ряда вопросов следующих смежных учебных дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Общая психодиагностика», «Общая и клиническая психодиагностика» и др. На изучение дисциплины «Основы статистики» по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 04 «Медико-диагностическое

дело» отведено 42 часа. Для выяснения отношения студентов ГрГМУ к изучению предмета «Основы статистики» мы воспользовались анкетным опросом. Проведенное анкетирование показало, что студенты, не осознают недостаточный уровень собственной информационно-математической компетентности в связи с предстоящей профессиональной деятельностью.

Результаты. По окончании учебных занятий было проведено анкетирование, в котором 88 % студентов-медиков отметили, что их отношение к дисциплине «Основы статистики» изменилось. Они пояснили это тем, что в процесс обучения были включены примеры из медицинской деятельности, использовались межпредметные связи с другими дисциплинами, решались практико-ориентированные задачи.

Выводы. Таким образом, актуальность формирования информационно-математической компетентности обусловлена ее значимостью в профессиональной и учебной деятельности будущих медицинских работников.

Литература

1. Учебная программа по дисциплине учреждения высшего образования по учебной дисциплине для профессорско-преподавательского состава «Математическая статистика в медицине». Регистрационный № УД – 1/уч. – Гродно: ГрМУ, 2017. – 11 с.

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАРЬЕРЕ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Перегуд Т. В.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра психологии и педагогики

Научный руководитель – ст. преподаватель, Филипович В. И.

Актуальность. Учебно-профессиональная деятельность в медицинском вузе сопряжена с высокими требованиями к студентам, которым зачастую соответствуют амбициозные личности. Личность строит свою карьеру в соответствии с представлениями о ней. Актуально изучить роль выраженности перфекционистских личностных черт во взаимосвязи с представлениями о будущей карьере у студентов-медиков.

Цель исследования. Изучить представления о карьере у студентов-медиков с различным уровнем выраженности перфекционистских личностных черт.

Материалы и методы исследования. Выборку составили 31 студент 4 и 6 курсов ГрГМУ. Применялся проективный метод, метод опроса. Методики: опросник «Метафоры профессиональной деятельности» К. В. Карпинского, Т. В. Гижук [2]; опросник «Дифференциальный тест перфекционизма» А. А. Золотаревой [1].