

стволовых клеток для лечения и проблемах их безопасности применения.

2. Существует зависимость медицинских работников от манипулятивного воздействия СМИ.

Литература

1. Вермель, А. Е. Стволовые клетки: общая характеристика и перспективы применения в клинической практике / А. Е. Вермель // Клинич. медицина. – 2004. – № 1. – С. 5–11.

2. Владимирская, Е. Б. Биологические основы и перспективы терапии стволовыми клетками / Е. Б. Владимирская, О. А. Майорова, С. А. Румянцев. – М.: Медицина и здоровье, 2007. – 312 с.

3. Всеобщая Декларация о геноме человека и о правах человека. – ООН, 1997. – 3 с.

УДК 61:378

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА И ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Сивакова С. П., Смирнова Г. Д., Довнар А.А.

Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь

MOTIVATION OF CHOICE OF PROFESSION OF DOCTOR AND VALUED ORIENTATION OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Sivakova S.P., Smirnova G.D., Dovnar A.A.

Grodno State Medical University. Grodno. Belarus

Реферат. Как ценностная мотивация, здоровье человека выступает главным объектом профессиональной деятельности врача. Поэтому, по мнению 76,7% респондентов, обществом к моти-

вационной сфере и профессионально-важным качествам будущих специалистов предъявляются достаточно высокие требования. Полученные результаты позволяют констатировать, что при выборе профессии врача как школьники, так и студенты-первокурсники ориентируются на функциональное содержание данной сферы труда. Причины поступления в медицинский университет разделились равномерно: 30,1% респондентов уверены, что именно любовь к людям привела их в медицину, 24,1% – сомневаются в том, что любовь к людям – главная причина поступления их в медицинский университет, 21,5% студентов в медицину привело желание получить высшее образование, и 24,3% – затруднились ответить. К сожалению, только 14,6% студентов уверены в своем правильном выборе профессии. 56,9% респондентов считают, что главная причина потери интереса к профессии врача – это недостаточный уровень зарплаты, для 14,3% – это отсутствие перспектив, а для 4,8% – отсутствие возможности карьерного роста.

Ключевые слова: медицинское образование, молодежь, мотивация, здоровье, медицина.

Abstract. As the valued motivation the health of man comes forward the main object of professional activity of doctor. Therefore the requirements of society to the motivational sphere and professional-important qualities of future specialists are produced rigorisms enough count 76,7% respondentov so. The got results allow to establish that at the choice of profession of doctor both schoolboys and students-freshmen are oriented on functional maintenance of this sphere of labour. Entering reasons medical university were divided evenly: 30,1% respondentov is sure that exactly love to the people drove them to medicine, 24,1% – doubt in that love to the people is main reason of receipt them in a medical university, 21, 5% – a desire to get higher education drove to medicine, and 24,3% – had difficulty to answer. Unfortunately, only 14,6% students are sure in the correct choice of profession. 56,9% respondentov consider that main reason of loss of interest to the profession of doctor is a little pay-envelope, for 14,3% is absence of prospects, and 4,8% – specify on absences of quarry growth.

Key words: medical education, young people, motivation, health, medicine.

Введение. В мире существует огромное количество профессий, которые охватывают различные сферы человеческой деятельности, постоянно изменяющиеся вместе с развитием общества, науки и техники, но профессия врача на протяжении столетий сохраняет свои главные признаки. В связи с тем, что здоровье человека выступает главным объектом профессиональной деятельности врача, требования общества к его мотивационной сфере и профессионально-важным качествам предъявляются достаточно высокие [2, 6].

В становлении врача-специалиста важнейшую роль играет медицинское образование. Выпускник медицинского ВУЗа должен быть готов к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности [5]. Овладение указанными видами деятельности в процессе профессионального обучения невозможно без формирования у студентов фундаментальных и медицинских знаний, умений и навыков, без направленности на саморазвитие и самореализацию в выбранной сфере труда [1, 5].

Традиционно принято считать, что «настоящий» врач является эталоном для широкой общественности в вопросах не только охраны здоровья (не должен курить, употреблять алкогольные напитки, должен вести активный образ жизни, правильно питаться и т.д.), но и морали. Наряду с этим врач должен быть всецело предан делу медицины, милосерден, требователен к себе, скромнен в быту и потребностях, трезв в оценках, проявлять силу духа и решительность в сложных жизненных ситуациях [3].

Абитуриенты, поступающие в медицинский университет, опираются не только на те или иные мотивы овладения профессией врача, но и исходят из представлений об «идеальном образе», воплощающем в себе необходимые и наиболее значимые профессионально-личностные качества медицинского работника [4, 6]. В последние годы снизился конкурс в медицинские университеты. И существует мнение, что большинство студентов не осознают значимости и ответственности профессии врача и учатся лишь для получения высшего образования [6].

Среди осознаваемых основных причин выбора профессии врача ряд авторов отмечает престижность профессии для про-

должения семейных династий [3]. В градации факторов, определяющих выбор профессии, первое место занимает влияние родителей, затем, последовательно, влияние друзей, прессы и телевидения, желание помогать людям, последнее место занимает профессионализм [2].

В становлении врача-специалиста важнейшую роль играет медицинское образование – это шесть лет обучения в медицинском университете и прохождение обучения в интернатуре. Будущий врач должен овладеть знаниями, умениями и навыками в медицине, поскольку каждый день приходится принимать решения, от которых зависит чья-то судьба и жизнь [1, 5].

Многие выпускники университетов не работают по специальности. По данным Национального статистического комитета, в Республике Беларусь около 5% врачей уходят из профессии [6]. Среди причин ухода молодых врачей из системы здравоохранения – низкая привлекательность профессии, отсутствие мотивационных механизмов [3–5].

Беларусь, согласно данным ВОЗ, занимает третье место среди стран с наибольшим количеством врачей на душу населения: на каждые 10 тысяч белорусов приходится 49 медиков с высшим образованием [1].

Цель исследования: изучить мотивации получения медицинского образования и ценностную ориентацию студентов медицинского ВУЗа.

Материал и методы исследования. С помощью социолого-диагностического метода обследованы 413 респондентов: школьники выпускных классов гимназии №2 г. Гродно, студенты 2–6 курсов лечебного и педиатрического факультетов учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» и врачи, работающие в организациях здравоохранения г. Гродно и Гродненской области. Исследование значимых с профессиональной точки зрения ценностей, способствующих формированию индивидуальности, ценностного отношения к своей профессии, проведено с помощью следующих методик: экспресс-теста по оценке отношения к собственному здоровью; диагностики степени уверенности в возможностях реализации своих жизненных планов и определению уверенности в себе; экспресс-диагностики социальных ценностей и направленности личности.

Результаты исследования и их обсуждение. Большинство студентов поступили в медицинский университет после окончания средних учебных заведений с первой попытки, 5,6% – после медицинского колледжа, 12,3% – со второй или третьей попытки.

Довольно распространенное мнение о престижности профессии врача нашло подтверждение лишь только у 3,59% респондентов, поэтому более убедительны ответы, в которых молодежь объясняет свой выбор интересом к врачеванию и медицинской науке, семейными традициями, гуманизмом специальности.

Так, интерес к выбранной специальности стал решающим у 60,12% респондентов.

На выбор профессии оказали влияние:

- родители – 21,48% респондентов;
- средства информации (СМИ) – 20,12%;
- рекомендации друзей – 10,16%;
- возможность в дальнейшем заботиться о здоровье близких людей – 8,36 %.

Семейная традиция обусловила выбор у 28,18% респондентов. При этом в семье есть врачи в нескольких поколениях у 10,05% опрошенных:

- врачами являются бабушка или дедушка – у 9,56%;
- врачи-родители – у 8,57% опрошенных.

На выбор профессии оказало влияние мнение родителей для 8,34 % студентов, а для 1,16% – осознанное желаниe получения высшего образования.

Аспект гуманизма выбранной специальности актуален только для 29,30% всех студентов. Они уверены, что любовь к людям – главная причина поступления в медицинский университет, причем этого мнения придерживается 70,69% студентов 2 курса. Как показали исследования, наиболее значимыми в иерархии мотивов выбора профессии врача являются: желание получить образование, желание приносить пользу людям, благородство выбранной профессии.

Анализируя результаты менее значимых позиций выбора врачебной специальности, можно отметить, что престиж и образование доминируют среди второстепенных ответов:

- желание быть высокообразованным культурным человеком (34,63%);

- возможность заниматься интересной, содержательной работой (17,24%);
- гарантия стабильного заработка (16,55%);
- желание познать, как устроен человек (16,5%);
- власть над чужой жизнью (4,67%);
- хорошее знание профилирующих предметов (4,44%);
- своим выздоровлением обязан врачам (3,65%);
- случайный выбор (2,32%).

К сожалению, существующая целенаправленная профессиональная ориентация школьников оказывает незначительное влияние на выбор медицинской профессии. Мотивы выбора профессии у выпускников гимназии в большой мере оказались случайными. При анкетировании потенциальных абитуриентов, поступающих в медицинский университет, оказалось, что 50,35% из них не имеют четкого представления о требованиях врачебной профессии.

Самыми главными качествами будущей профессии как потенциальные абитуриенты, так и студенты считают сообразительность (76,2%), креативность мышления (75,63%), доброту (56,71%), отзывчивость (54,54%), умение заботиться о пациентах (53,5%), толерантность (34,72%), умение быстро принимать решения в стрессовых ситуациях (33,98%). При этом часть студентов (12,5%) считают, что «природный талант к врачеванию не так уж и важен».

При самооценке своих личностных качеств у респондентов первые места заняли:

- доброта (36,78%);
- умение решать сложные задачи (22,98%);
- ораторские способности (18,56%);
- креативность мышления (16,12%).

Стоит отметить, что при этом среди студентов 6 курса большим спросом пользуются знания (67,84%) и сообразительность (58,91%). Для студентов 2 курса предпочтительнее оказалась доброта (78,98%) и умение заботиться о пациентах (77,94%).

Абсолютное большинство студентов (78,93%) считают себя коммуникабельными, 12,45% – замкнутыми, но стараются быть общительными и приветливыми, 4,44% – имеющими сложность в общении с людьми, а 4,18% опрошенных не придают значения

этому вопросу. Что касается взаимоотношений врача с пациентами, то респонденты в большинстве своем (86,5%) считают, что к пациенту следует относиться внимательно, а к врачу – уважительно.

Полностью осознают свою ответственность за жизнь людей 76,36% респондентов. У студентов старших курсов этот процент выше – 87,98%. 18,48% опрошенных думают, что чувство ответственности появится у них со временем (к моменту окончания учебы), а 5,16% – не смогли ответить на вопрос. Несмотря на то, что более половины студентов (56,78%) могут в полной мере ответить сознательно на данный вопрос, тем не менее, 34,38% не обладают пока этими качествами, а 8,84% – и не стремятся к этому.

Приходят на учебу каждый день с разным настроением 66,78% студентов, 18,56% – идут на учебу в хорошем настроении, если день легкий, 6,59% – с удовольствием идут на занятия и только 4,01% – идут на учебу с плохим настроением, а 4,0% вообще не задумываются об учебе. Тем не менее, 40,55% респондентов 6 курса с удовольствием ходят на занятия, в то время, как у 60,35% студентов 2 курса ежедневно наблюдается разное настроение, связанное с освоением предметов. Оценивая свою учебу в медицинском университете, 48,45% студентов ответили, что учиться тяжело, но очень интересно, и на учебу они ходят с удовольствием; 24,76% ответили, что все успевают и еще остается время на хобби, 22,35% ответили, что учиться очень тяжело и совершенно нет времени ни на что, кроме учебы. И только 4,44% респондентов легко дается учеба в медицинском университете.

Удручающими стали ответы на вопросы о профессиональном и личностном росте: лишь 14,22% студентов систематически занимаются самообразованием, 44,32% – занимаются этим лишь в свободное время, а 28,51% – не занимаются самообразованием вообще. При этом студенты мало внимания уделяют факторам, укрепляющим здоровье. К сожалению, 60,33% респондентов предпочитают проводить время дома у компьютера или телевизора, и лишь 11,51% – посвящают свободное время прогулкам на свежем воздухе и занятиям спортом.

Обсуждая вопрос о выборе профессии, преобладающее число студентов (66,78%) не исключает, что через несколько лет им совершенно не захочется работать врачом, 14,56% – уверены в

своем выборе, 20,78% – затрудняются ответить, а 2,09% студентов вообще не хотят связывать свою жизнь с медициной. Видят себя в будущем специалистами в «узкой» области медицины 24,56% опрошенных, хотят быть терапевтами только 20,0% студентов, а анестезиологами-реаниматологами либо хирургами – 16,23% анкетированных. Следует также отметить, что ответы студентов 2 и 6 курсов значительно отличаются: на 2 курсе видят себя врачами в будущем 90,67% опрошенных, к 6 курсу эта цифра снижается до 68,11%.

Большинство студентов считает, что главная причина потери интереса к профессии врача – это недостаточно высокий уровень зарплаты (56,44%), 14,28% – считают, что все дело в отсутствии перспектив, 4,32% – в отсутствии карьерного роста. Считают профессию врача очень привлекательной и не потеряют к ней интерес никогда 18,56% студентов.

При проведении анкетирования среди врачей выяснилось, что практически все они являются выпускниками Гродненского медицинского университета (95,56%).

Адаптация на новом рабочем месте у 86,6% работающих составляла не более 2 недель, а у 5,3% – до полугода. Основными наставниками были коллеги по работе (97,11% ответов), реже – знакомые – 2,9%. При этом в настоящее время недостаток знаний испытывают:

- по современным компьютерным технологиям – 91,38% опрошенных;
- по правовым вопросам – 64,34%;
- по организационно-экономическим проблемам – 45,23%;
- по специальности – 12,15%;
- по ведению нормативной документации и обеспечению санитарно-эпидемического режима – 11,56%.

Оценивая самих себя, все врачи со стажем работы до 5 лет на первое ставят профессионализм. С возрастом приоритеты меняются: для врачей со стажем работы 5-10 лет профессионализм актуален только для 60,0% из них, а со стажем более 10 лет – для 21,28% опрошенных, однако для них особенно важны терпение, добросовестность и умение работать с людьми.

Из причин неудовлетворенности своей профессией 78,9% специалистов указали на низкую зарплату и перегруженность

на работе. Недостаточный социальный статус отметили 63,92% респондентов. Специалисты приоритетным считают общение с друзьями и хорошие отношения с окружающими (56,91% ответов), у людей с опытом работы доминируют семейные ценности (88,63%) и материальное благополучие (84,5%), а по мере взросления добавляются и проблемы со здоровьем (79,65% опрошенных).

Удовлетворены обучением в университете 98,94% респондентов.

Полученные данные по результатам теста «Ваше отношение к своему здоровью» показали, что за время учебы самооценка собственного здоровья снижается (таблица 1).

Таблица 1 – Самооценка состояния здоровья студентов по результатам экспресс-теста «Ваше отношение к своему здоровью».

Самооценка состояния здоровья	0-2 балла		3-6 баллов		7-10 баллов	
	хорошее		удовлетворительное		плохое	
	M ± m	%	M ± m	%	M ± m	%
2 курс	1,54±0,03	17,67	5,03±0,07	54,25	8,12±0,1	28,08
6 курс	1,48±0,09	14,53	4,99±0,05	64,34	8,23±0,06	21,13

Анализ приоритетов выбора жизненных ценностей свидетельствует о том, что молодежь отдает предпочтение материальной обеспеченности, образованию, уверенности в себе и своему внешнему виду. Современная молодежь на первое место ставит материальную обеспеченность (93,5±0,03 балла), на второе – любовь и развлечения (89,5±0,04 балла), на третье – образование и интересную работу (84,3±0,06 балла). К сожалению, в шкале жизненных ценностей здоровье как у студентов (54,1±0,09 балла), так и у учащихся (46,9±0,04 балла) занимает только шестое место. Однако многие студенты отметили, что нормальное состояние здоровья дает уверенность в себе, способствует самореализации, помогает в решении проблем.

С помощью экспресс-диагностики социальных ценностей личности оценивались личностные, профессиональные и социально-психологические ориентации и предпочтения (таблица 2). Самое высокое итоговое количество баллов оказалось у респондентов в 3-х разделах: профессиональном, семейном и интеллек-

туальном. Более отчетливо это выражено у студентов 6 курса. Молодые люди не равнодушны к собственному материальному положению, стремятся к его высокому уровню, озабочены возможностями его достижения (47,68 балла). Преобладающей также является ценность активных социальных контактов (56,23 балла) и влияние общественной жизни (35,28 балла).

Таблица 2 – Результаты экспресс-диагностики социальных ценностей молодежи

Ценности (Мах = 200 баллов)	2 курс		6 курс		Среднее %
	М ± m	%	М ± m	%	
Профессиональные	178,01±0,03	56,13	179,03±0,01	76,89	66,51
Финансовые	133,23±0,07	39,55	167,23±0,1	55,81	47,68
Семейные	174,34±0,03	49,31	184,12±0,04	70,56	59,93
Социальные	123,42±0,04	56,69	143,12±0,04	55,77	56,23
Общественные	116,78±0,07	35,12	134,76±0,06	35,44	35,28
Духовные	94,32±0,09	34,22	87,14±0,02	27,56	30,89
Физические	76,12±0,08	41,32	65,23±0,03	12,58	26,95
Интеллектуальные	173,2±0,02	51,16	154,29±0,01	67,74	59,45

В процессе исследований всем респондентам было предложено оценить свое положение в обществе по десятибалльной шкале (таблица 3).

По результатам теста, более высокая самооценка своего положения в обществе характерна для выпускников, что позволяет респондентам быть более уверенным в реализации своих жизненных планов. Изучение вопроса о личных качествах респондентов показало, что 92,56% молодых людей отдали предпочтение целеустремленности и амбициям, то есть личным качествам человека; 80,67% – профессионализму и трудолюбию, 75,13% считают, что для успешной карьеры необходимо получать больше знаний. Тем не менее, следующими условиями, от которых зависит успешная карьера, по мнению молодежи, являются влиятельные связи (так считают 74,73%), помощь родственников и друзей (50,46%), удача, везение, случайность (49,64%).

Таблица 3 – Степень уверенности молодежи в возможностях реализации своих жизненных планов

Само-оценка положения в обществе	Низкая (1-3 балла)		Средняя (1-3 балла)		Высокая (7-10 баллов)	
	уверен	затрудняюсь ответить	уверен	затрудняюсь ответить	уверен	затрудняюсь ответить
2 курс	8,44%	2,37%	56,74%	6,04%	25,7%	0,71%
6 курс	14,33%	5,12%	54,25%	14,03%	11,67%	4,6%

Результаты теста по определению уверенности в себе свидетельствуют о том, что вполне уверенным в себе оказалось большинство студентов 6 курса. Для них характерны спокойствие, умение владеть собой в любой ситуации, способность высказывать свои взгляды, чувства и желания, не обижая окружающих и не вступая с ними в постоянные конфликты. Для студентов второго курса уверенность в себе – это, скорее, нетерпимость, ущемление своих прав, а также способность выразить себя и проявлять свою индивидуальность (таблица 4).

Среди недостаточно уверенных в себе оказалось больше студентов 2 курса, которым пока трудно выражать свои чувства и желания, нужна анонимность, чтобы это сделать. Они больше заняты собой, своими чувствами и переживаниями, им также больше свойственна средняя степень уверенности.

Таблица 4 – Определение степени уверенности молодежи

Самооценка уверенности в себе	Низкая		Средняя		Высокая	
	0 - 10 баллов		10 - 20 баллов		> 20 баллов	
	M ± m	%	M ± m	%	M ± m	%
2 курс	6,9±0,01	25,75	16,2±0,06	49,19	26,8±0,03	25,06
6 курс	5,5±0,02	16,95	17,1±0,06	19,03	28,1±0,01	64,02

Оценивая социальную значимость профессии в обществе, респонденты отмечают роль позитивной жизненной позиции. Диагностика направленности личности позволяет определить жизненную позицию студентов (таблица 5). Преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству,

престижу в большей степени присущи студентам 6 курса ($32,9 \pm 0,9$ балла). Они больше заняты собой, своими чувствами и переживаниями. Для остальных больше характерна деловая направленность, отражающая увлечение процессом деятельности, стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками, общению с друзьями (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты направленности основной жизненной позиции молодежи

Диагностика направленности личности	Личностная - НС (на себя)		Деловая – НЗ (на задачу)		Коллективистская – ВД (на взаимодействие)	
	М ± m	%	М ± m	%	М ± m	%
2 курс	29,1±1,4	33,15	30,2±1,2	34,14	29,3±0,3	32,71
6 курс	32,9±0,9	36,78	33,1±0,3	30,12	24,8±0,3	33,1

Выводы.

1. Полученные результаты показывают, что для молодежи характерно становление собственных жизненных ориентиров. При этом, однако, отсутствует единый вектор в динамике ценностных настроений и четкая жизненная стратегия. Жизненные ориентации молодежи определяются, с одной стороны, преемственностью традиционных ценностей и целей, с другой – противоречивостью конкурирующих ценностей.

2. Наиболее значимыми для студентов медицинского университета являются сфера образования, а также ценности профессиональной и семейной жизни.

Литература

1. Зубок, Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска / Ю. А. Зубок // Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 42–51
2. Ковалев, А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / А. И. Ковалев // Социол. исслед. – 2003. – № 1. – С. 11–18.
3. Луков, В. А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы / В.А. Луков // Социол. исслед. – 2012. – №1. – С. 5–16.
4. МакКлелланд, Д. Мотивация человека / Д. МакКлелланд; пер с англ. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.

5. Пчелина, И. В. Профессиональная ориентация в подготовке врачей / И. В. Пчелина, В. Г. Дьяченко. – Хабаровск: Издательский центр ДВГМУ, 2004. – 145 с.

6. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии / Е. Е. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.

УДК 613.4 -053.7

**ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ВЛИЯНИЮ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОТДЕЛЬНЫХ
АСПЕКТОВ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ**

Сивакова С.П., Смирнова Г.Д., Дмитренко А.А., Енич Т.В.

Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь

**ATTITUDE OF YOUNG PEOPLE TOWARD INFLUENCE ON
FORMING OF HEALTH OF SEPARATE ASPECTS OF THE
PERSONAL HYGIENE**

Sivakova S.P., Smirnova G.D., Dmitrenko A.A., Enich T.V.

Grodno State Medical University, Grodno, Belarus

Реферат. Ответственность молодежи, получающей медицинское образование, за собственное здоровье должна формироваться как часть общекультурного образования и развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни, а также в пропаганде личной гигиены в обществе.

Результаты социолого-диагностического исследования показали недостаточную информированность молодежи о здоровом образе жизни и факторах его составляющих. В шкале жизненных ценностей свое собственное здоровье 39,4% молодых людей поставили на 2 место. Вести здоровый образ жизни в настоящее время – это ощутимая статья расходов для 56,7% молодых людей.