

РАЗДЕЛ II ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 614.7:37.017.4-057.87

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Заяц О.В.

Учреждение образования «Гродненский государственный
медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь

FEATURES OF FORMING ENVIRONMENTAL CULTURE OF MEDICAL STUDENTS

Zayats O.V.

Grodno State Medical University, Grodno, Belarus

Реферат. Овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, обязательно для всех учащихся и осуществляется путем обязательного преподавания основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования.

Цель исследования: рассмотреть особенности формирования экологической культуры учащейся молодежи в условиях в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет».

Материал и методы исследования. Применен теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы. Опрошены 100 студентов 1 курса лечебного факультета учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (58 девушек и 42 юноши) в возрасте 17-18 лет.

Выводы. Становление экологической культуры студента-медика означает развитие у него мировоззренческой ориентировки в ситуациях взаимодействия с окружающей его средой обитания. Основными процессами, способствующими формированию экологической культуры у студенческой молодежи, являются экологическое образование, просвещение и воспитание. Формирование экологической культуры студентов-медиков должно

базироваться на активном усвоении экологических знаний, развитии экологического сознания и навыков экологически правильного поведения с применением активных методов обучения и этических принципов.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, студенты-медики.

Abstract. Mastering a minimum of environmental knowledge necessary for the formation of an environmental culture of citizens is mandatory for all students and is carried out by compulsory teaching of the basics of knowledge in the field of environmental protection and nature management.

Purpose of the study: to consider the peculiarities of the formation of the ecological culture of students in the conditions of the establishment of the educational institution «Grodno State Medical University».

Material and methods of investigation. The theoretical and methodological analysis of the problem is applied. 100 students of the first year of the medical faculty of the Grodno State Medical University (58 girls and 42 boys) at the age of 17-18 were questioned.

Conclusions. The development of an ecological culture of a medical student means the development of his world outlook orientation in situations of interaction with his environment. The main processes that contribute to the formation of ecological culture among students are environmental education and upbringing. The formation of the ecological culture of medical students should be based on the active assimilation of ecological knowledge, the development of ecological consciousness and the skills of ecologically correct behavior using active teaching methods and ethical principles.

Key words: ecological culture, ecological education, medical students.

Введение. В Республике Беларусь уделяется большое внимание развитию непрерывного экологического образования и воспитания учащейся молодежи [1].

Экологическая направленность заложена в качестве одного из основных принципов государственной политики в сфере образования. Система экологического образования, воспитания и просвещения детально определена Законом Республики Беларусь «Об охране окружающей среды».

Овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан обязательно для всех учащихся и осуществляется путем обязательного преподавания основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования.

Цель исследования: рассмотреть особенности формирования экологической культуры учащейся молодежи в условиях в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет».

Материал и методы исследования. Применен теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы.

Применен метод опроса с использованием разработанной валеологической анкеты.

Опрошены 100 студентов 1 курса лечебного факультета учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (девушки – 58 и юноши – 42) в возрасте 17-18 лет.

Исследовательскую базу сформировали в электронном виде, статистические расчеты и диаграммы выполнили с помощью компьютерной программы STATISTIKA 10.0.

Результаты исследования и их обсуждение. В настоящее время экологическая культура рассматривается как часть целостного мировоззрения и представляет собой совокупность наиболее общих идей относительно взаимодействия человека с природным окружением, активно принятых личностью. Экологическая культура также может представлять позицию человека по отношению к природе, форму проявления экологического сознания, органично входящую в систему мировоззрения как интеграции знания, самосознания и целеполагания личности. Она также является важным компонентом мировоззренческих убеждений и осуществляет функции мировоззренческой ориентировки личности в области взаимоотношений с окружающей средой [15].

Как компонент культуры, экологическая культура является способом адаптации общества к биофизическому окружению и включает в себя средства, благодаря которым осуществляется непосредственное человеческое воздействие на природную среду, а также средства духовно-практического освоения природы (знания, традиции, ценностные установки и т.п.) [2].

Анализ литературы свидетельствует о том, что экологическая культура общества формируется в процессе экологического воспитания, которое представляет собой создание условий для усвоения личностью экологической культуры, выработанной обществом, с ее неизбежным изменением в преемственности

поколений. Экологическую культуру личности, таким образом, можно рассматривать и как принятый человеком способ взаимодействия с окружающим его природным миром [3]. Как часть мировоззрения, то есть особой формы сознания, объединяющей главные духовные основания отношения человека к миру (его взгляды, убеждения, конечные цели его стремлений), экологическая культура личности включает в себя наиболее общие идеи, определяющие взаимодействие человека с окружающей его средой [15]. Она находит воплощение в реальном поведении человека. Становление экологической культуры означает развитие мировоззренческой ориентировки человека в ситуациях взаимодействия с окружающей его природной средой.

Понятие «экологическое сознание» позволяет уточнить представления об экологической культуре как компоненте мировоззрения, так как экологическое сознание личности отражает взаимоотношения человека с природной действительностью [15].

Е.Ю. Гулько (2015), характеризуя экологическое сознание в целом, отмечает, что это высший уровень психического отражения природной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексия места и роли человека в биологическом, физическом и химическом мире, а также саморегуляция данного отражения. Автор отмечает, что экологическое сознание выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и мысленных образов, непосредственно отражаемых в аналитически создаваемых категориях и явлениях, непосредственно фиксирующих индивидуальный либо общественный экологический опыт, который предвосхищает экологическую практику [13].

В.Б. Калинин (2015) выделяет следующие полярные формы экологического сознания:

– антропоцентрическое экологическое сознание – особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, обуславливающая целеполагающую и преобразующую деятельность человека, для которой характерно выраженное противопоставление человека и природы, где высшей ценностью является сам человек, использующий природу для удовлетворения своих потребностей и не распространяющий на взаимодействие с ней этические нормы и правила;

– экоцентрическое экологическое сознание – особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, обуславливающая целеполагающую и преобразующую деятельность человека, для которого характерно наделение природы субъектными свойствами, в результате чего сама природа признается как ценность, отношения с ней строятся на принципах равноправия в силу доминирования непрагматической мотивации и распространения на мир природы этических норм и правил [15].

По нашему мнению, в созидании экологического сознания современного студента-медика важную роль должно играть формирование у него ценностного отношения к миру природы. Причем важно отметить, что содержание сознания не совпадает с мировоззрением, так как последнее есть специфическая форма сознания, которая включает фундаментальные, наиболее общие идеи, определяющие мироотношение человека и являющиеся результатами обобщения знаний, личного опыта, эмоциональных оценок. Для экологического же сознания эту роль выполняет экологическая культура в качестве необходимой части мировоззрения [4].

В настоящее время экологическая культура рассматривается как часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы [15]. Она также является неотъемлемой частью национальной культуры, включающей систему социальных отношений, материальных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей средой, преемственно формулируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному развитию общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности общества и человека [5].

Экологическую культуру также рассматривают как способность человека к рациональному и эмоциональному восприятию окружающего мира и себя в нем и готовность к природоохранной деятельности.

Компоненты экологической культуры:

- понимание специфики и сложности природных явлений, их взаимосвязи;
- целостность знаний об окружающей среде;
- способность мыслить в границах экологической безопасности;
- следование законам, охраняющим природную среду;
- способность к созданию конструктивных этических положений, регулирующих отношения человека с окружающей его природной средой;
- готовность нести ответственность за сохранность окружающей среды [9].

Проанализируем понятие «экологическая культура» с позиции различных подходов.

В рамках системного подхода экологическую культуру можно представить как систему, а процесс ее формирования – как становление этой системы. Системный подход дает возможность определить роль и значение отдельных элементов, формирующих экологическую культуру, их взаимосвязи, взаимозависимости [16].

При реализации деятельностного подхода экологическая культура предстает в виде определенного рода поведения. Причем экологическое поведение человека как совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов определяется особенностями его экологического сознания и освоенными практическими умениями в области рационального природопользования. Так, например, Н.С. Дежникова (2014), опираясь на деятельностный подход, считает, что «экологическая культура молодежи – это побуждение вести экологически целесообразную деятельность, ответственную по отношению к окружающей среде, потребность в ответственном отношении к природе; отражение целостного восприятия мира, синтез многообразных видов деятельности молодого человека, основанный на желании привнести деятельный компонент в творческое преобразование биосферы; органическая, неотъемлемая часть культуры, которая охватывает

те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой; этап развития культуры человека, которая характеризуется общим осознанием важности экологических проблем в жизни будущих поколений» [14].

При использовании социально-культурного подхода экологическую культуру можно рассматривать как понятие, состояние и уровень которой среди населения страны определяет ее экологический статус [6].

Изучая экологическую культуру в рамках информационного подхода, следует учитывать, что собственно информатизация практически всех сфер жизнедеятельности отдельного человека и человечества в целом является одним из проявлений процесса глобализации. Как отмечает В.И. Коробкин (2013), «современный этап глобального напряжения характеризуется новым явлением – развитием информационного дисбаланса в биосфере», заключающегося, с одной стороны, в том, что сегодня не столько стремительно истощаются информационные ресурсы живой природы (ее генофонд, биоразнообразие), сколько утрачивается ценнейший глубинный этнокультурный опыт взаимодействия с окружающей средой, пресекается его передача молодому поколению [16].

В настоящее время констатируется эволюционная трансформация экологической культуры в культуру устойчивого развития, которая представляет собой новое качество экологической культуры, достигаемое за счет расширения всех составляющих экологической культуры:

- когнитивной (содержательной), понимаемой как интеграцию экологических, экономических и социальных знаний и осмысление целостного феномена – устойчивого развития общества;
- аксиологической (ценностно-смысловой), актуализирующей экологические ценности, а также ценности эколого-образовательного и эколого-информационного общества;
- деятельностной (практико-ориентированной, поведенческой), представляющей собой интеграцию различных видов экологической и учебной деятельности, активное внедрение информационных технологий поиска, хранения, переработки и обобщения информации [10].

Таким образом, становление экологической культуры означает развитие мировоззренческой ориентировки студента-медика в ситуациях взаимодействия с окружающей его природной средой. При этом важным является формирование у него целостности знаний о среде обитания и понимания специфики, сложности и взаимосвязи природных явлений, способности мыслить в границах экологической безопасности и создания конструктивных этических положений, регулирующих отношения человека с окружающей его природной средой, готовности нести ответственность за сохранность окружающей среды [9]. Поэтому студенческая молодежь как особая социальная группа является той целевой аудиторией, которая наиболее восприимчива к реализации разного рода программ по ценностному восприятию окружающей среды.

Однако прежде чем реализовать комплекс мероприятий по изменению отношения студенческой к существующим экологическим проблемам, необходимо выяснить, на каком уровне в настоящее время находится их экологическая культура, а также какие факторы способствуют ее формированию.

В современных условиях можно выделить три типа экологического поведения студенческой молодежи Беларуси по критерию их включенности в экологические практики: включенный, невключенный и исключенный [7].

Отличительными чертами первого из них являются высокие уровни включенности в экологические практики, экологической информированности, инициативы и участия в конкретных мероприятиях, направленных на решение экологических проблем.

Второй тип отличает более низкий уровень вовлеченности в экологические практики при наличии, достаточных экологических знаний, желания и готовности участвовать в экологических практиках.

Исключенный тип характеризуется практическим отсутствием участия в групповых и индивидуальных экологических практиках, низкой степенью экологической обеспокоенности и низким уровнем экологического информирования.

Наиболее близок типу поведения, соответствующему современной экологической ситуации и вызовам общества, вклю-

ченный тип, который обладает самым высоким выявленным уровнем знаний, достаточно высоким уровнем активности и инициативности, высокой оценкой экологических ценностей в общей системе ценностей. Его формированию способствуют активно реализуемые в учреждениях образования страны экологическое образование, просвещение и воспитание [11].

Экологическое образование представляет собой совокупность знаний об окружающем мире как среде жизнедеятельности человека, о влиянии производственной деятельности на природную среду, а также навыки и знания природоохранительной деятельности.

В свою очередь, экологическое просвещение – это формирование части мировоззрения человека, которая проявляется во взаимодействии с природой, а также в повседневной практике жизнедеятельности человека [8].

Сущность экологического воспитания студенческой молодежи определяется формированием соответствующего сознания и поведения [11].

Под экологическим поведением понимается как совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов.

Экологическое сознание представляет собой систему природоохранных представлений и экологических, мировоззренческих сторон по отношению к окружающему миру, стратегий практической деятельности, которая направлена на природные объекты [12].

Следует отметить, что на формирование экологического поведения студенческой молодежи влияют как внутренние факторы (уровень экологических знаний, приоритет экологических ценностей в сознании и поведении, чувство ответственности по отношению и во взаимодействии с природой), так и внешние факторы (семья, образование, государство, СМИ, деятельность экологических организаций) [17], что обязательно учитывается при разработке и реализации соответствующих мероприятий в Гродненском государственном медицинском университете.

Важнейшими задачами экологического воспитания студентов-медиков являются:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Эти задачи решаются при соблюдении следующих принципов формирования экологической культуры студентов:

- экологическая культура рассматривается как неотъемлемая часть общей культуры, определяющая возможность благополучного развития человека, общества и государства;
- успех формирования экологической культуры определяется уровнем общей культуры, включая духовность и этические принципы;
- развитие экологической культуры включает формирование мировоззрения и навыков экологически правильного поведения;
- формирование экологической культуры тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на консолидацию всех сил общества в решении экологических проблем на основе общности интереса в обеспечении благоприятной окружающей среды.

Формирование экологической культуры студентов Гродненского государственного медицинского университета осуществляется в процессе изучения гуманитарных дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла. Если для предметов естественнонаучного цикла необходима интеграция знаний о природе как развивающейся целостности на основании представлений о взаимосвязи явлений природы, самоорганизации природных систем и процессов их эволюции, то вклад гуманитарных дисциплин обусловлен усвоением студентами идей единства человечества и биосферы, взаимосвязи исторического процесса и изменения природной среды, нравственного и эстетического отношения к природе.

В Гродненском государственном медицинском университете при изучении гуманитарных дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла проводится обобщение представлений студентов о глобальных проблемах современности вокруг идеи оптимизации социально-природного взаимодействия. Особая интегрирующая роль при этом принадлежит экологическим курсам, которые формируют целостное представление о проблемах экологии, опираясь на содержание других дисциплин. При этом приоритетным направлением является организация кураторами групп и преподавателями межпредметных семинаров, дискуссий, деловых игр, которые помогают студентам систематизировать экологические знания. Так, среди активных методов обучения активно применяются их неимитационные (проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии и круглые столы, мозговой штурм и др.) и имитационные (анализ конкретных ситуаций или кейс-стадии, разыгрывание ролей, деловые игры и др.) варианты.

Кроме того, при формировании экологической культуры студентов-медиков эффективно задействуются следующие уровни активности:

- активность воспроизведения (характеризуется стремлением студента понять, запомнить, воспроизвести экологические знания, овладеть способами их применения по образцу);

- активность интерпретации (связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения экологических знаний в измененных условиях);

- творческая активность (предполагает устремленность студента к теоретическому осмыслению экологических знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов).

Одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов-медиков для формирования экологической культуры является использование кейс-стадий, развивающих способность к анализу экологических задач. Причем сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Так, при работе со студентами группы наиболее часто используются следующие виды кейс-стадии:

- ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни, участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение экологической проблемы;
- ситуация-оценка предполагает осуществление критического анализа готового решения экологической проблемы (дается мотивированное заключение по поводу правильности данного решения);
- ситуация-иллюстрация поясняет экологическую проблему (примеры, поясняющие излагаемую суть);
- ситуация-упражнение предусматривает развитие определенных навыков (умений) студентов в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой экологической проблеме.

Использование кейс-метода заключается в рефлексии важности наличия собственной позиции по отношению к природе, ее совершенствования.

Анализ применения кейс-стадий позволил установить, что нередко, одной стороны, студенты выражают желание и готовность изменить свой образ жизни в сторону экологически ориентированного, а с другой, данное желание не находит отражения в реальных экологических практиках. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что, к сожалению, значительная часть студентов-первокурсников (до 79,0%) все еще не предпринимала конкретных действий, направленных на улучшение окружающей среды.

На основе кластерного анализа результатов анкетирования нами были выделены три типа экологического поведения студенческой молодежи в зависимости от их включенности в те или иные экологические практики, наиболее распространенным из которых оказался невключенный (рисунок).

Недостаточный уровень экологических знаний и информированности студентов-медиков 1-го года обучения подтверждаются и их пока еще несформированными представлениями о реализуемых целях и задачах государственных и общественных организаций экологической направленности при приоритете антропоцентрических жизненных установок и весьма редком участии в проводимых в университете экологических акциях.

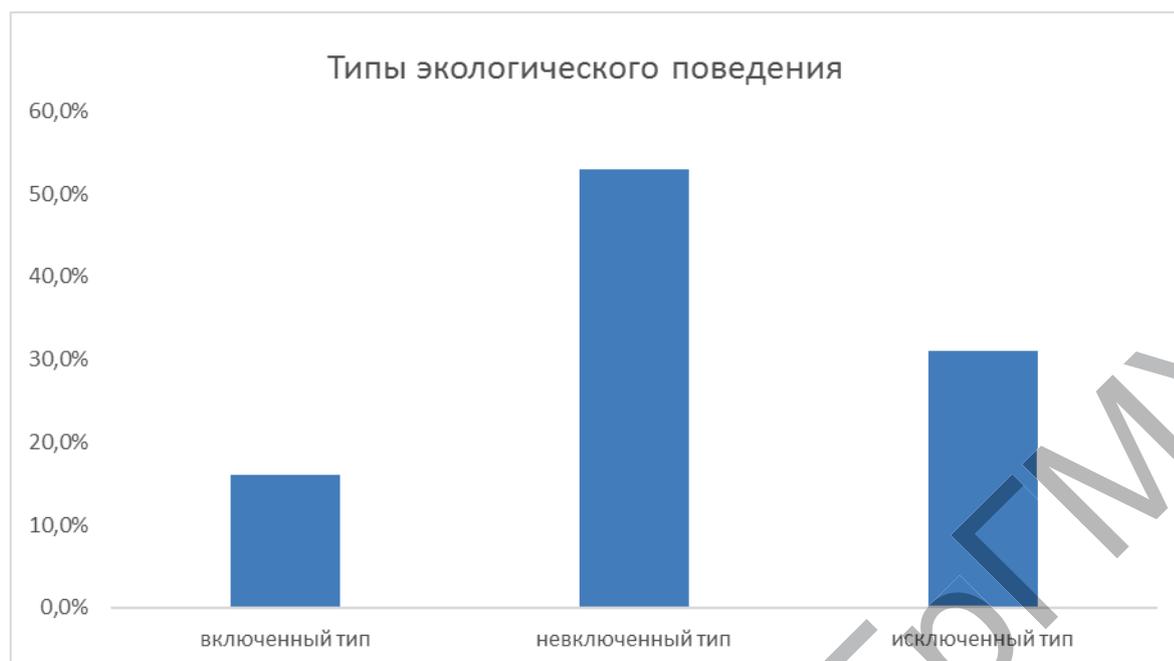


Рисунок – Типы экологического поведения студентов-медиков в зависимости от их включенности в те или иные экологические практики

Выводы:

1. Становление экологической культуры студента-медика означает развитие у него мировоззренческой ориентировки в ситуациях взаимодействия с окружающей его средой обитания.

2. Основными процессами, способствующими формированию экологической культуры у студенческой молодежи, являются экологическое образование, просвещение и воспитание.

3. Формирование экологической культуры студентов-медиков должно базироваться на активном усвоении экологических знаний, развитии экологического сознания и навыков экологически правильного поведения с применением активных методов обучения и этических принципов.

Литература

1. Аксенова, О. В. Централизация власти – локализация экологической политики / О. В. Аксенова // Социс. – 2016. – № 8. – С. 18–25.
2. Афасижев, Т. И. Феномен единства человека и природы / Т. И. Афасижев. – М.: АГУ, 2016. – 87 с.
3. Афасижев, Т. И. Человек и окружающая среда: причинно-следственные связи / Т. И. Афасижев. – М.: АГУ, 2016. – 116 с.
4. Афонин, А. В. Внимание экологическому воспитанию / А. В. Афонин // Специалист. – 2016. – № 5. – С. 18–19.

5. Багов, М. С. Концепции естествознания и основы экологии / М. С. Багов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 287 с.
6. Банников, А. Г. Основы экологии и охрана окружающей среды / А. Г. Банников. – М.: Колос, 2014. – 293 с.
7. Гулько, Е. Ю. Включенность студенческой молодежи в экологические практики / Е. Ю. Гулько // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2017. – № 1. – С.124–130.
8. Гулько, Е. Ю. Особенности экологического сознания студенческой молодежи / Е. Ю. Гулько // Материалы XX Международной конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», Екатеринбург, 16-18 марта, 2017. – Екатеринбург: УРФУ, 2017. – С.717–722.
9. Гулько, Е. Ю. Проблема несоответствия между уровнем экологических знаний и экологическим поведением студентов: региональный аспект / Е. Ю. Гулько // Вестник Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова. Серия D. Экономика, социология, право. – 2017. – № 1. – С. 62–67.
10. Гулько, Е. Ю. Проблемы экологического сознания и поведения студенческой молодежи / Е. Ю. Гулько // Социологический альманах. – 2017. – Вып. 8. – С. 160–166.
11. Гулько, Е. Ю. Экологически ориентированное поведение как составляющая устойчивого развития страны / Е. Ю. Гулько // Материалы X Республиканской студенческой научно-практической конференция «Социологические чтения – 2016». – Гродно, 2016. – С. 129–132.
12. Гулько, Е. Ю. Экологически ориентированное поведение: факторы становления / Е. Ю. Гулько // Философия и социальные науки. – 2016. – № 2. – С. 42–45.
13. Гулько, Е. Ю. Экологическое поведение как предмет социологического анализа / Е. Ю. Гулько // Социологические дебюты: альманах студенческих работ. Вып. 2 / Белорус. гос. ун-т; под ред. А. Н. Данилова. – Минск: РИВШ, 2015. – С.80–88.
14. Дежникова, Н. С. Экологическая культура: грани восприятия / Н. С. Дежникова // Биология в школе. – 2014. – № 3. – С. 20–23.
15. Калинин, В. Б. Формула экологического образования / В. Б. Калинин // Экология и жизнь. – 2015. – № 1. – С. 38–44.
16. Коробкин, В. И. Экология / В. И. Коробкин. – М.: Колос, 2013. – 347 с.
17. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / под. ред. В. М. Захарова. – М.: Акрополь, 2008. – 340 с.

References

1. Aksenova, O. V. Tsentralizatsiya vlasti – lokalizatsiya ekologicheskoy politiki / O. V. Aksenova // Sotsis. – 2016. – № 8. – S. 18–25.
2. Afasizhev, T. I. Fenomen edinstva cheloveka i prirody / T. I. Afasizhev. – М.: AGU, 2016. – 87 s.
3. Afasizhev, T. I. Chelovek i okruzhayuschaya sreda: prichinno-sledstvennyie svyazi / T. I. Afasizhev. – М.: AGU, 2016. – 116 s.
4. Afonin, A. V. Vnimanie ekologicheskomu vospitaniyu / A. V. Afonin // Spetsialist. – 2016. – № 5. – S. 18–19.

5. Bagov, M. S. Kontseptsii estestvoznaniya i osnovyi ekologii / M. S. Bagov. – Nalchik: Elbrus, 2015. – 287 s.

6. Bannikov, A. G. Osnovy ekologii i ohrana okruzhayushey sredy / A. G. Bannikov. – M.: Kolos, 2014. – 293 s.

7. Gulko, E. Yu. Vkluychennost studencheskoy molodezhi v ekologicheskie praktiki / E. Yu. Gulko // Vestnik Belorusskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta. – 2017. – № 1. – S. 124–130.

8. Gulko, E. Yu. Osobennosti ekologicheskogo soznaniya studencheskoy molodezhi / E. Yu. Gulko // Materialy XH Mezhdunarodnoy konferentsii «Kultura, lichnost, obschestvo v sovremennom mire: metodologiya, opyt empiricheskogo issledovaniya», Ekaterinburg, 16-18 marta, 2017. – Ekaterinburg: URFU, 2017. – S. 717–722.

9. Gulko, E. Yu. Problema nesootvetstviya mezhd urovnem ekologicheskikh znaniy i ekologicheskim povedeniem studentov: regionalnyy aspekt / E. Yu. Gulko // Vestnik Mogilevskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. A. Kuleshova. Seriya D. Ekonomika, sotsiologiya, pravo. – 2017. – № 1. – S. 62–67.

10. Gulko, E. Yu. Problemy ekologicheskogo soznaniya i povedeniya studencheskoy molodezhi / E. Yu. Gulko // Sotsiologicheskiy almanah. – 2017. – Vyip. 8. – S. 160–166.

11. Gulko, E. Yu. Ekologicheskie orientirovannoe povedenie kak sostav lyayuschaya ustoychivogo razvitiya strany / E. Yu. Gulko // Materialy X Respublikanskoj studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsiya «Sotsiologicheskie chteniya – 2016». – Grodno, 2016. – S. 129–132.

12. Gulko, E. Yu. Ekologicheski orientirovannoe povedenie: faktory stanovleniya / E. Yu. Gulko // Filosofiya i sotsialnyie nauki. – 2016. – № 2. – S. 42–45.

13. Gulko, E. Yu. Ekologicheskoe povedenie kak predmet sotsiologicheskogo analiza / E. Yu. Gulko // Sotsiologicheskie debutyti: almanah studencheskih rabot. Vyip. 2 / Belorus. gos. un-t; pod red. A. N. Danilova. – Minsk: RIVSh, 2015. – S. 80–88.

14. Dezhnikova, N. S. Ekologicheskaya kultura: grani vospriyatiya / N. S. Dezhnikova // Biologiya v shkole. – 2014. – № 3. – S. 20–23.

15. Kalinin, V. B. Formula ekologicheskogo obrazovaniya / V. B. Kalinin // Ekologiya i zhizn. – 2015. – № 1. – S. 38–44.

16. Korobkin, V. I. Ekologiya / V. I. Korobkin. – M.: Kolos, 2013. – 347 s.

17. Formirovanie ekologicheskoy kulturyi i razvitie molodezhnogo dvizheniya / pod. red. V. M. Zaharova. – M.: Akropol, 2008. – 340 s.

Поступила 30.05.2018 г.