

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания

Пустошило Е.П., Бэкман Е.В.

Информационно-коммуникативные (в других источниках коммуни-
кационные) технологии, или ИКТ, – это совокупность методов и средств
сбора, обработки, хранения, отображения, передачи и использования ин-
формации в интересах ее пользователей. Информатизация образователь-
ного процесса включает в себя: 1) компьютеризацию (процесс совершен-
ствования средств поиска и обработки информации); 2) интеллектуа-
лизацию (процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и
созданию информации); 3) медиатизацию (процесс совершенствования
средств сбора, хранения и распространения информации) [1].

Одним из вариантов внедрения ИКТ является использование в педа-
гогической практике метода проектов. Основная цель использования данно-
го метода – предоставление обучаемым возможности самостоятельного
приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем,
которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Основываясь на **требованиях к использованию проектной мето-
дики**, выделенных в [1, с. 68], мы считаем, что для организации проект-
ной деятельности студентов-иностранцев необходимо соблюдение сле-
дующих требований:

1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане про-
блемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательско-
го поиска для ее решения (например, исследование истории возникнове-
ния различных праздников в Беларуси; проблема свободного времени у
молодежи; проблема интернет-зависимости и т. п.);

2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых резуль-
татов (например, программа туристического маршрута по историческим
местам Беларуси; рекомендации и пути решения той или иной проблемы);

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятель-
ность обучаемых на занятии или вне его;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием
позапных результатов и распределением ролей);

5) использование исследовательских методов: «мозговой штурм»;
определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; оформ-
ление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение
итогов и т. п.

Работа над проектами в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» должна включать в себя **4 этапа**:

- этап выбора проблемы для исследования, вызывающей интерес у обучающихся;

- этап обучения на материале по тематике проектов и самостоятельной работы обучающихся над собственными проектами (использование ИКТ здесь проявляется в демонстрировании роликов на русском языке, работе с Интернетом при поиске информации, создание презентаций и видео);

- этап защиты проектов с последующим их совместным обсуждением (демонстрация презента);

- этап оценки проектов, включающий оценку процесса проектирования и оценку защиты проектов.

В зависимости от цели, преследуемой преподавателем, варианты проектной деятельности студентов-иностранцев могут быть различными. Рассмотрим два из них: 1) проектная деятельность с целью научить продуцировать научный текст на русском языке (сквозная тема: «Земля – наш общий дом»); 2) проектная деятельность, направленная на формирование положительного отношения к нашей стране (сквозная тема: «Страноведение Беларуси»).

Студенты-иностранцы должны научиться создавать письменные научные тексты различных жанров. Студенты факультета экономики и управления ГрГУ уже на II курсе защищают курсовые работы по предмету «Макроэкономика». В связи с этим в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» им предлагается разработка проекта в виде презентации Power Point, текст которого будет отвечать требованиям, предъявляемым к курсовой работе.

Он должен содержать следующие структурные части: введение, основную часть, заключение, список использованных источников. Во введении необходимо раскрыть актуальность выбранной студентом проблемы, сформулировать цель и задачи проекта. При этом цель проекта должна коррелировать с темой, поставленные задачи – с содержанием основной части. Выводы (в заключении) нужно соотнести с поставленной целью, т. е. предложить пути решения той или иной глобальной проблемы современности. Проект должен содержать список использованной литературы, оформленный в соответствии с действующими стандартами (как правило, это ресурсы удаленного доступа).

Что касается второго варианта проектной деятельности (работа над проектами по сквозной теме «Страноведение Беларуси»), то он связан с такими темами общения, рекомендованными учебной программой, как «Страна, город, люди», «Знакомство с Беларусью», «История Беларуси», «Культурные и исторические памятники, достопримечательности», «Столица Республики Беларусь» и др. Страноведение является предметом, где сосредоточены знания как межкультурных, так и междисциплинарных

областей, и студенты-иностранцы должны знать реалии страны изучаемого языка, уметь свободно и эффективно употреблять их в речи, а также уметь анализировать полученную информацию, аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего плодотворного использования. При знакомстве с образцами культуры нашей страны, ее реалиями, историей, в сознании студентов формируется положительный образ Беларуси, который они потом будут транслировать за пределами нашей республики.

На занятиях по русскому языку в рамках подготовки проектов по страноведению Беларуси студенты-иностранцы работают с текстами для изучающего чтения [2]. К каждому тексту предлагаются аудио- и видеоматериалы, позволяющие наглядно представить реалии нашей страны и работать над развитием такого вида речевой деятельности, как аудирование. Для поиска аудио и видео материалов используются ресурсы сети Интернет, например: сайт Youtube.

При подготовке собственного проекта студент включает в презентацию различные виды анимации, гиперссылки, для визуального отображения данных ими могут быть использованы графики, диаграммы, гистограммы, в качестве иллюстрации к проектам – фотографии, зачастую сделанные специально под проект. Для создания проекта студенты могут применить такую возможность программы Power Point, как видео.

Итак, технология проектной деятельности (понимаемая нами как самостоятельное овладение коммуникативными компетенциями в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют от обучаемых интеграции знаний из различных предметных областей) является одним из эффективных путей оптимизации преподавания русского языка как иностранного в вузе, так как:

- повышает мотивацию к изучению предмета в результате работы над лично значимой проблемой;
- направлена на формирование навыка самостоятельной работы студентов, навыка по осуществлению поиска и обработки информации;
- может быть использована на любом этапе обучения со студентами разного уровня владения русским языком.

Выбор тематики проектов зависит от цели, которую ставит перед собой преподаватель, от того, какие умения должен приобрести студент в результате работы над проектом: осуществлять речевое общение в пределах тем, предусмотренных учебной программой, продуцировать тексты различных стилей в соответствии с задачами и условиями общения и др.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
2. Бэкман, Е. В. Беларусь: культура, история и современность: практикум / Е. В. Бэкман, Е. П. Пустошило. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 48 с.