

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Сентябова А.В.

В связи с развитием информационных компьютерных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) активно разрабатываются и внедряются передовые практические методики.

Использование электронных средств на уроках РКИ позволяет делать процесс обучения более интересным и ярким за счет визуализации учебного материала, который становится более понятным и доступным учащимся. Использование игровых технологий на уроках РКИ обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального начал в обучении. Так, например, использование компьютерных языковых игр в сочетании с другими методами и приемами повышает эффективность преподавания, делает учебный процесс более насыщенным и занимательным, способствует успешному усвоению изученного материала, облегчает преодоление трудностей, неизменно возникающих в процессе обучения.

Компьютеризация всех сфер деятельности человека делает необходимым создание учебных материалов, включающих аудиовизуальный аспект как обязательный элемент занятий РКИ на любом этапе обучения. Развитие информационных технологий позволило сделать шаг к образованию нового типа, поскольку у новых поколений учащихся постепенно формируется устойчивый навык работы с электронными и мобильными устройствами. Компьютерные технологии многократно повышают мотивацию учащихся и оптимизируют процесс обучения.

В профессиональном образовании инновационные технологии повышают эффективность обучения и воспитания личности. Они направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания. Использование инновационных технологий в учебном процессе способствует повышению качества подготовки специалистов и активизации роли самостоятельной работы студентов. Теория и практика преподавания РКИ располагает определенными теоретическими и практическими достижениями в области создания и использования электронных средств обучения. Современные информационные технологии существенно расширяют диапазон возможностей для изучения и преподавания РКИ. Это связано с тем, что использование мультимедийных средств делает возможной эффективную презентацию материала (особенно по страноведению). Интерактивные учебные задания и обучающие программы позволяют работать над развитием навыков

во всех видах речевой деятельности. Доступ к огромному количеству электронных ресурсов и национальным корпусам текстов позволяет объединить текстовые, аудио- и видеоматериалы и способствовать формированию социокультурной и лингвострановедческой компетенции иностранных учащихся. Средства электронного общения, возможность публикации студенческих работ в Интернете позволяют сделать существенным компонентом учебного процесса не только учебную, но и реальную коммуникацию на изучаемом языке. Дистанционный доступ к учебным ресурсам позволяет сделать более гибкой и мобильной организацию обучения, значительно индивидуализировать обучение, увеличить объем самостоятельной и творческой работы студентов, усилить роль преподавателя как консультанта и координатора учебного процесса.

Одним из самых эффективных средств обучения является электронная презентация, под которой понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Электронные презентации создаются на базе программного продукта Microsoft PowerPoint. Обязательным условием создания электронной презентации является наличие иллюстративного материала. Электронные презентации оптимально использовать при объяснении нового материала, актуализации и закреплении знаний, а также на этапе обобщения и систематизации знаний. Использование электронных презентаций особенно эффективно на этапе введения новой лексики, например, в рамках тем «Внешность человека», «Времена года. Погода», «Одежда, обувь», «Продукты питания», «Городской транспорт».

Укреплению мотивации обучения, повышению интереса к получаемой профессии способствует создание электронных презентаций самими студентами, что стимулирует творческую активность учащихся.

Использование интернет-ресурсов помогает осуществить погружение учащихся в языковую среду, ведь всем давно известно, что языковая среда на практических занятиях обычно создается искусственно.

Использование электронных средств обучения делает учебный процесс более увлекательным и интересным, повышает мотивацию учащихся к изучению языка, развивает творческий потенциал учащихся и способствует повышению эффективности преподавания.

Список литературы:

1. Жуковский, И. Использование интернет-ресурсов и аудиовизуальных средств на уроках РКИ для взрослых / И. Жуковский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ressources_internet_joukovski.com. – Дата доступа: 12.09.2014.

2. Мартирисян, Н.В. О некоторых инновационных технологиях в преподавании РКИ / Н.В. Мартирисян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_26.pdf. – Дата доступа: 15.09.2014.

З. Гербик, Л.Ф. Новые методические решения при обучении РКИ на основе использования электронных ресурсов и средств обучения: от teaching к learning (по материалам XII Конгресса МАПРЯЛ) / Л.Ф. Гербик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by>. – Дата доступа: 05.09.2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Флянтикова Е.В.

Научный стиль является подсистемой общей системы русского языка. Он необходим для осуществления учебно-познавательной деятельности. Как правило, преподаватели специальных дисциплин не ориентируются на работу с иностранной аудиторией, в связи с чем у студентов-иностранцев возникают трудности в понимании речи преподавателя, материала учебников. Поэтому работа преподавателя русского языка ориентируется на те дисциплины, которые являются основными для студентов определенной специальности. Главная цель обучения студентов-нефилологов – свободная коммуникативная деятельность в рамках избранной специальности. Здесь нет необходимости фундаментального знания системы языка.

Научная сфера предполагает умение студентов анализировать научные факты, вести научный диалог. Для этого студенты должны обладать следующими умениями: систематизировать и обобщать полученную информацию, интерпретировать информацию, сокращать тексты и выделять их суть, переводить вербальный текст в графические схемы и таблицы. Занятия по научному стилю проводятся на постоянно увеличивающемся и расширяющемся языковом материале. Поэтому преподаватели русского языка сталкиваются с необходимостью не только введения грамматического материала, но и объяснения понятийно-терминологического аппарата.

Для увеличения интереса учащихся к изучению научного стиля можно использовать видеоматериалы. Подобный вид работы повышает учебную мотивацию, создает дополнительные стимулы к овладению языковым материалом, дает возможность семантизировать некоторые понятия, понять связь между понятиями. Также использование видеоматериалов дает возможность внести разнообразие в занятие, осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся.