

АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ

На правах рукописи

УДК 796-053.7-03/476/.

ГРИГОРЕВИЧ ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ БЕЛОРУССИИ.

1986-1985 г.г.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.02 - Отечественная история

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Научный руководитель -
доктор исторических наук
В.С. Филиппович

Минск 1992

Работа выполнена на кафедре физического воспитания
и здоровья Гродненского государственного медицинского
института

Научный руководитель: доктор исторических наук,
профессор В.С. Филиппович

Официальные оппоненты: доктор исторических наук
Э.А. Забродский;
кандидат исторических наук
Г.В. Корзенко.

Ведущее учреждение: Гродненский государственный
университет

Защита диссертации состоится 20 марта 1992 года
в 14 30 часов на заседании специализированного совета
/Д.006.14.01/ по защите диссертаций на соискание ученой
степени доктора наук при Институте истории АН Беларуси
/220072, Минск, ул. Ф.Скорины, 1/.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной
библиотеке им. Я.Коласа АН Беларуси

Автореферат разослан " " _____ 199__ года

Ученый секретарь специализированного
совета, канд. ист. наук

Татьяна Лойко

П.О. Лойко

Актуальность темы исследования.

Физическое воспитание в высших учебных заведениях — неотъемлемая часть системы народного образования, элемент гуманитарного воспитания, условие оптимизации текущего и психического состояния индивида, его физической подготовки к жизни.

Перестройка высшего образования потребовала более объективного и требовательного анализа состояния дел на всех участках работы вузов. Анализа с принципиально новых позиций, позволяющего оценить качественный уровень современного высшего образования, эффективности учебного, воспитательного и исследовательского процессов, объем знаний приобретаемых будущими специалистами, его соответствие запросам практики. Выполнение этих задач требует критически тщательного изучения достигнутых результатов, состояния дел и возможностей усиления влияния физической культуры и спорта на воспитание молодежи.

Опыт физкультурных организаций Белоруссии по развитию физической культуры и спорта среди трудящихся, молодежи и школьников в последнее двадцатилетие обобщался и распространялся на всю страну. Значение изучения этого опыта непосредственно связано с определением прямых функций исторической науки — анализе прошлого с целью познания настоящего и предвидения будущего.

В то же время в сфере физической культуры и спорта, в том числе и в системе высшей школы, в полной мере проявились негативные тенденции, наметившиеся в развитии народного хозяйства с 70-х годов. Было ослаблено внимание к качеству подготовки специалистов, не проявлялось должной заботы о рациональном использовании созданного кадрового потенциала. В начале 80-х годов не сокращалось, а увеличивалось отставание в уровне оснащенности материально-технической базы от современных требований. Накопились нерешенные вопросы в подготовке, расстановке и использовании научно-педагогических кадров. Аппарат управления не проявлял необходимой настойчивости в постановке назревших проблем, в его деятельности усилились проявления формализма, наметился определенный отрыв от жизни.

В современных условиях, когда в республике разворачивается работа по возрождению национального самосознания белорусского народа, его культуры, представляется чрезвычайно актуаль-

ним анализ развития физической культуры и спорта в предыдущие годы. Этим определяется актуальность данного исследования.

Хронологические рамки исследования охватывают 20-летний период – годы У111–Х1 пятилеток – как наименее изученный в области физического воспитания студентов в историческом контексте. Это был сложный, противоречивый период в жизни республики. Успехи белорусских спортсменов на международной арене, а также в некоторых других отраслях народного хозяйства, переплетались с социально-экономическим отставанием, с оскудением духовной жизни.

Различные отрезки характеризуемого периода отличаются разными основополагающими принципами развития физической культуры и спорта. Во второй половине 60-х годов проводилась деятельность по развитию массовой физкультурной работы. Однако уже в 70-е годы концепция физического воспитания молодежи проходила с военизированным уклоном, под влиянием физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне Родины /ГТО/". Значительное внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию, стрелковой подготовке молодежи. Начало 80-х годов проходило под знаком поворота к массовой физической культуре, что выражалось в повышении внимания к работе по месту жительства, организации и строительству культурно-спортивных комплексов, развитию самодетельных форм физической культуры.

Новая концепция оценки сложившейся системы физического воспитания требует новых подходов к истории развития физической культуры и спорта в республике. Особое значение приобретает исследование процессов проходивших в физическом воспитании студенческой молодежи в динамике, начиная с "предзастойных" годов и до периода начала реформ социально-экономической жизни страны. Анализ сложных общественных процессов, нашедших отражение в сфере физической культуры и спорта, имеет большое как теоретическое, так и прикладное значение, особенно в связи с поисками путей реформаторских преобразований в республике и стране.

Объектом исследования явились 32 высших учебных заведений Белоруссии, а также министерства и ведомства, ведающие учебными заведениями, и добровольное студенческое спортивное общест-

во "Буревестник".

Степень разработанности темы исследования.

Изучение процессов развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях является составной частью более широкой проблемы роли и места культуры в формировании человеческой личности.

Важное значение в осмыслении исторического опыта развития физической культуры и спорта в республике имеют работы К.А.Куликовича, В.П.Сазановича, В.С.Филипповича, в которых раскрывается развитие спортивного движения в республике с конца XV111 века до наших дней, рассказывается об успехах белорусских спортсменов в соревнованиях разных рангов, достижениях и проблемах физкультурного движения в городах и сельской местности. Фрагментарно авторы затрагивают проблемы освещения физического воспитания в высших учебных заведениях.

Проблемам воспитания трудящихся, в том числе и молодежи, средствами физической культуры и спорта в республике посвящены работы В.И.Новицкого; значителен вклад которого также в изучении истории ДОСААФ Белорусской ССР, где раскрывается оборонно-спортивная работа среди молодежи республики.

Роль комсомола Белоруссии в воспитании молодежи изучается в работах Е.К.Новика, В.И.Новицкого, И.А.Сороковика.

Организационно-управленческие аспекты становления кафедр физического воспитания вузов освещаются в работе Н.И.Красовского, а также в книгах, посвященных истории отдельных высших учебных заведений республики.

Проблемы физического воспитания и спортивной подготовки студенческой молодежи рассматриваются в работах, книгах, статьях И.Н.Агеевко, С.Д.Бойченко, М.Ш.Геллера, А.С.Ищенко, В.Н.Кряжа, В.Ф.Ломейко, В.Н.Нестерова, А.А.Овсянкина, Н.Я.Петрова, В.М.Рейзина, В.А.Соколова, А.Г.Фурманова и других.

Наиболее полным исследованием по истории физкультурно-спортивного движения Белоруссии является докторская диссертация К.А.Куликовича, в которой подробно анализируется состояние физической культуры и спорта в республике накануне и в годы Великой Отечественной войны, первой послевоенной пятилет-

ки и до начала 70-х годов¹.

Органическим продолжением исследования физической культуры и спорта в Белоруссии является докторская диссертация В.С. Филипповича². В этом обобщающем труде исследуются социальное развитие физической культуры в обществе, роль партийного руководства, создание материально-спортивной базы, подготовка кадров, внедрение научных методов в практику физкультурных организаций. Вместе с тем автор затрагивает лишь отдельные стороны физического воспитания студенческой молодежи Белоруссии.

Проблема воспитания студентов вузов привлекает внимание многих исследователей. В республике выполнено несколько диссертаций, касающихся исторического аспекта данной проблемы — З.Н. Козловой, В.Д. Крюковским, И.В. Марченко, К.В. Паневиним, Л.П. Томилиной и другими. Однако в этих работах физическое воспитание студентов не является самостоятельным объектом исследования.

Единственной в республике системно-обобщающей работой в этом направлении является диссертация О.А. Нехайчика "Развитие физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Белорусской ССР /1945-1970гг./", в которой автор исследует восстановление учебно-спортивной и физкультурно-массовой работы в вузах республики после Великой Отечественной войны, развитие и совершенствование форм и методов работы среди студентов по физическому воспитанию. Однако это исследование написано в педагогическом плане и хронологически предшествует изучаемому нами периоду.

Таким образом, обзор литературы по избранной теме исследования показывает, что изучению вопросов физкультурного движения в высших учебных заведениях и воспитанию молодежи средствами физической культуры и спорта уделяется определенное внимание. Однако, несмотря на вклад, внесенный отдельными авторами в раскрытие этой проблемы, избранная тема исследования недостаточно изучена в историческом аспекте. Имеющиеся монографии, брошюры, статьи, диссертации в большинстве своем либо касаются отдельных сторон проблемы, либо посвящены исследованию иных исторических

¹ Развитие физической культуры и спорта в Белорусской ССР /1945-1970/: Автореф. дис... докт. мед. наук. — М. — 1972.

² Физическая культура и спорт в условиях развитого социализма /1966-1980//На материалах Белорусской ССР/: Автореф. дис... докт. ист. наук. — Мн. — 1983.

стрезков, чем те, которые избраны автором для анализа в настоящем труде. до сих пор не получили должного рассмотрения вопросы организационно-управленческого характера, влияния развития материально-спортивной базы, кадров на повышение массовости физкультурно-оздоровительной работы со студенческой молодежью, эффективности различных форм учебной и внеучебной работы по физическому воспитанию. Необходимо изучение данных проблем, опираясь на специальное исследование.

Цели и задачи исследования. Целью работы является анализ процессов, связанных с развитием физического воспитания студенческой молодежи в вузах Белоруссии в период с 1966 по 1985 год.

Достижение поставленной цели потребовало решения конкретных задач:

- изучить деятельность государственных и общественных органов по совершенствованию физического воспитания студенческой молодежи Белоруссии;
- проанализировать состояние материально-спортивной базы вузов и ее влияние на развитие физической культуры и спорта среди студентов;
- рассмотреть и охарактеризовать кадровый потенциал кафедр физического воспитания вузов Республики, проследив тенденции в системе подготовки и переподготовки кадров;
- обобщить основные формы и методы физкультурно-массовой работы среди студенческой молодежи;
- раскрыть возможности, предоставляемые молодежи развитием студенческого спорта;
- разработать практические рекомендации направленные на развитие физического воспитания студенческой молодежи, критически используя опыт исследуемого периода.

Методологическая и источниковая база исследования. В работе применялись всеобщий метод познания - материалистическая диалектика - и общелогические методы познания: анализ, синтез, обобщение, описание, сопоставление, изучение литературных источников, а также историко-генетический и историко-сравнительный методы.

Основной источниковой базой диссертации послужили документы Центрального государственного архива Октябрьской революции

и социалистического строительства БССР, Государственного архива Гродненской области, архивов Белорусского совета профессиональных союзов, Министерства высшего и среднего специального образования БССР, Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров БССР, Гродненского и Гомельского областных советов профессиональных союзов. Значительная часть архивных материалов и документов вводится в научный оборот впервые.

Большой фактический материал почерпнут автором на страницах центральной, республиканской и местной периодической печати. Особо следует отметить газеты "Советский спорт", "Физкультурник Белоруссии", "Знамя юности", "Чырвоная змена" и журналы "Вестник высшей школы", "Теория и практика физической культуры", "Вопросы теории и практики физической культуры и спорта". В диссертации использованы также данные общесоюзных и республиканских статистических сборников, информационных бюллетеней.

Полезным при написании диссертации оказался восьмилетний опыт практической работы автора в качестве преподавателя кафедры физического воспитания Гродненского государственного медицинского института. Это позволило непосредственно познакомиться с деятельностью абсолютного большинства вузов республики в области физической культуры и спорта.

Таким образом, выявленные и использованные в работе разнообразные по своему характеру и содержанию источники позволили осветить главные аспекты исследуемой темы, не претендуя на ее исчерпание.

Научная новизна и практическая значимость работы. В диссертации в хронологических рамках исследуемого периода развитие физического воспитания студенческой молодежи в республике впервые исследовано как самостоятельная научная проблема. Научная новизна исследования заключается в изучении вопросов организации и управления физическим воспитанием студентов, в применении сравнительного анализа при рассмотрении влияния материально-спортивной базы, научно-педагогических и тренерских кадров на развитие физической культуры и спорта в вузах республики, а также в определении новых концептуальных подходов при совершенствовании массовой физической культуры и студенческого спорта. На основе анализа широкого круга источни-

ков автор попытался обосновать положение о том, что состояние физического воспитания в высших учебных заведениях республики самым непосредственным образом зависит от общего состояния народного хозяйства. Такой подход помог не только выявить основные закономерности и специфические особенности в решении задач физического воспитания, но и показать объективные факторы в развитии физической культуры и спорта, перспективы повышения работы вузов по воспитанию студенческой молодежи.

Исследование охватывает двадцатилетний период, что позволило проследить изучаемые процессы в развитии, сделать ряд обобщений и выводов, на основании которых предложить конкретные рекомендации.

Практическое значение исследования в том, что автором выявляются тенденции в развитии физической культуры и спорта в вузах Белоруссии в период с 1966 по 1985 год, определяются резервы повышения потенциала государственных и общественных органов в деле развития физического воспитания студенческой молодежи, предлагаются практические рекомендации по преодолению негативных тенденций, имевших место в этой области.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы работниками вузов в практической деятельности. Представителям общественных организаций, работникам органов управления министерств и спорткомитетов рекомендации будут полезны для улучшения организационно-управленческой структуры физической культуры и спорта. Фактический материал может быть использован при дальнейшем изучении проблем физического воспитания студенческой молодежи, исследовании механизмов воспитания человека посредством физической культуры и спорта, при разработке теоретических спецкурсов по истории физической культуры Белоруссии, при подготовке и проведении занятий преподавателями и студентами факультетов физвоспитания университетов и педагогических институтов республики.

Подводя итоги исследования физического воспитания студенческой молодежи Белоруссии в 1966-1985 годах, автор пришел к следующим выводам, основные положения которых выносятся на защиту:

1. Научное изучение состояния и развития физического вос-

питания в высших учебных заведениях республики, его роли в воспитании молодежи в историческом плане правомерно и необходимо.

2. Исследуемый период характеризуется дальнейшим развитием физической культуры и спорта в вузах, усилением их воспитательного потенциала.

3. Рассмотрение отрасли физической культуры и спорта в контексте общественно-экономической жизни республики выявляет глубинную взаимосвязь между застойными явлениями в обществе 70-80-х годов и негативными тенденциями в развитии физического воспитания в высших учебных заведениях республики.

4. Демократизация и целевая переориентация органов управления системы физического воспитания при совершенствовании форм и методов работы на научной основе – необходимое условие развития физического воспитания в вузах республики.

5. Материальной основой развития физического воспитания является последовательное укрепление материально-спортивной базы вузов, как посредством государственных источников, так и путем самофинансирования и кооперирования средств.

6. Повышение уровня преподавания, научного и методического обеспечения процесса физического воспитания, внедрение методов дифференцированного обучения неразрывно связано с подготовкой и переподготовкой кадров.

7. Развитие спорта высших достижений и массовой физической культуры среди студентов не находятся между собой в прямой зависимости.

Структура и содержание исследования.

Диссертация построена по проблемно-хронологическому принципу. Она изложена на 191 странице машинописи и состоит из введения, пяти глав, заключения, а также приложений и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, анализируется степень изученности проблемы, определяются цели и задачи, методология и источниковая база, хронологические рамки, научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе – "Деятельность государственных и общественных органов по совершенствованию физического воспитания студенческой молодежи Белоруссии" – раскрывается роль государственных

и общественных организаций по управлению физическим воспитанием студентов. В диссертации показана роль министерств и ведомств, имеющих в своем подчинении высшие учебные заведения, в развитии физической культуры и спорта. Особое внимание уделено Министерству высшего и среднего специального образования БССР /ныне в составе Министерства народного образования/, в юрисдикции которого находилось пятнадцать вузов республики. Всего в исследуемый период было принято 55 постановлений и решений коллегии Минвуза БССР по проблемам физического воспитания, около половины которых были посвящены подготовке и участию студентов-спортсменов в различных всесоюзных и международных соревнованиях, что подтверждает тезис о преимущественном внимании к спорту высших достижений. Остальные решения коллегии, посвященные спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, носили, в основном, ограничено-констатирующий характер, не представляли комплексной оценки ситуации.

Министерства сельского хозяйства, просвещения, здравоохранения, культуры значительно реже рассматривали вопросы постановки физического воспитания в подведомственных им вузах, что имело негативные последствия для развития физической культуры и спорта в данных учебных заведениях.

Особое место в работе отводится Белорусскому республиканскому совету добровольного спортивного общества "Буревестник", объединявшему в 1965 году 26 вузов и 87217 членов ДСО. Белсовет ДСО "Буревестник" имел четкую функциональную структуру. В областных городах были созданы областные /городские/ советы общества, правления спортивных клубов вузов, проводившие непосредственную работу среди студенческой молодежи. В 1971 году в институтах введены штатные единицы председателя и бухгалтера спортивного клуба, что способствовало организационному укреплению структуры правлений спортклубов, а также улучшению физкультурно-массовой и спортивной работы в институтах.

Важной составной частью работы Белсовета ДСО "Буревестник" было ежегодное проведение смотр-конкурсов по основным разделам работы: организационно-массовой и физкультурной, спортивно-массовой, по высшему спортивному мастерству, участие в спартакиаде Белсовета.

Изучение деятельности государственных и общественных органов по совершенствованию физического воспитания в вузах республики свидетельствует о проделанной определенной работе в исследуемый период по развитию физической культуры и спорта. По целому ряду показателей высшие учебные заведения республики занимали ведущие позиции в стране.

Вместе с тем в диссертации отмечаются и негативные тенденции в деятельности государственных и общественных органов по руководству физической культурой и спортом в вузах республики, которые отражали социально-духовные запросы общества. Главной задачей на данном этапе было развитие спорта высших достижений, как "витрины" преимуществ существующего общественного строя.

Декларативность в постановке целей и задач по развитию массовой физической культуры подтверждалась слабым применением экономических и правовых методов управления. Тотальное планирование всех показателей развития физической культуры и спорта предопределяло некорректность отчетных данных, приукрашивание истинного состояния дел, а также закрепощение творчества и инициативы в первичных организациях системы физического воспитания вузов республики.

Орган специальной компетенции - Комитет по физической культуре и спорту при Совете министров БССР - ограничивал свои функции сбором статистических данных и подготовкой студентов-спортсменов к важнейшим международным и всесоюзным соревнованиям.

Органы общей компетенции - министерства - строили свою деятельность непоследовательно, некомплексно, что выражается волнообразным характером внимания к проблемам физического воспитания с пиком после принятия соответствующих партийно-правительственных решений и дальнейшим затуханием после прохождения некоторого времени.

Общественно-профсоюзные организации не обладали достаточной юридической и исполнительной инициативой; их решения носили, в основном, рекомендательно-констатирующий характер. Основное внимание уделялось организации соревнований среди ограниченного круга студентов. Большая часть студенческой молодежи находилась вне сферы их деятельности.

Одной из причин недостаточно эффективной работы по физическому воспитанию студенческой молодежи являлось наличие ведомственной разобщенности и параллелизма в управлении.

Все эти факторы носили ограничивающий характер в совершенствовании физического воспитания среди студенческой молодежи республики.

Вторая глава — "Материально-спортивная база вузов республики и ее влияние на развитие физической культуры и спорта среди студентов" — посвящена анализу фактического материала, характеризующего развитие материально-спортивной базы высших учебных заведений республики. В главе отмечается, что в 1966 году в вузах республики имелось всего 2 стадиона, 8 комплексных спортивных площадок, 8 футбольных полей, 29 баскетбольных, 43 волейбольных и 10 теннисных площадок, 21 лыжная база, 36 спортивно-гимнастических залов и 9 спортивно-оздоровительных лагерей¹. За исследуемый период количество стадионов увеличилось в 2,5, спортивных залов — 2,7, спортивно-игровых залов — 4,2, бассейнов — 7, стрелковых тиров — 5,2, лыжных баз — 1,6, открытых плоскостных сооружений — 1,6, спортивно-оздоровительных лагерей — 1,9 раза. Отмечается, что число студентов за это время возросло всего в 1,5 раза.

Автор отмечает, что рост материально-спортивной базы позволил улучшить массовую спортивно-оздоровительную работу. Число студентов, посещающих академические занятия, увеличилось в 3,1 раза /от 24379 человек в 1966 году до 77056 в 1985 году/, занимающихся в спортивных секциях в 3,7 раза, охват студентов всеми формами физической культуры вырос в 4 раза, подготовка значкистов ГТО выросла в 2,7 раза, массовых спортивных разрядов в 3,5 раза.

Обеспеченность высших учебных заведений закрытыми спортивными сооружениями в 1985 году составляла 71% от необходимых норм, а открытыми спортооружениями — 38%. Выявилось, что положительное решение проблемы было в вузах Министерства просвещения: Брестского и Могилевского пединституты — 118%, Витебского пединститута — 106% обеспеченности закрытыми спортооружениями. В то же время в ряде вузов республики обеспеченность

¹ ЦДАОРФ РСФСР. Ф. 1098. Оп. 2. Д. 143. Лл. 51-56.

была крайне низкой: в Белгосконсерватории — 12%, Могилевском машиностроительном институте — 26%, Белгосуниверситете — 32%, Минском медицинском институте — 39%, Белорусском технологическом институте — 40%, Гродненском университете — 44%. Совсем не имели своей базы Минский институт культуры и Могилевский технологический институт.

Анализируемые материалы свидетельствуют, что имевшаяся спортивная база отставала от потребностей. Один бассейн приходился на 14,5 тысяч человек, один спортивно-игровой зал на 4857 человек, один стадион на 20,4 тысячи человек, один спортивно-гимнастический зал на 1000 человек. В спортивно-оздоровительных лагерях имелось всего 2485 койко-мест в смену, что составляло 2,4% от общего числа студентов дневной формы обучения.

Приведенные в главе примеры и факты позволяют сделать вывод о том, что качество спортивных сооружений, особенно открытых, в большинстве вузов было крайне низкое, отсутствовали раздевалки, туалеты, душевые и другие подсобные помещения, что крайне отрицательно сказывалось на эстетическом и гигиеническом аспекте процесса физического воспитания.

В целом, в главе подчеркивается тезис о недостаточности материально-спортивной базы, что сдерживало внедрение новых, прогрессивных форм и методов организации как учебного процесса, так и спортивно-массовых мероприятий в свободное время студентов.

Третья глава — "Подготовка научно-педагогических и тренерских кадров" — раскрывает развитие кадрового потенциала кафедр физвоспитания вузов, а также общественных организаций.

В главе отмечается количественный рост общего числа преподавательских кадров в период с 1966 по 1985 год. Так, в вузах республики он составил 88,4% и достиг 631 человека. Значительно увеличилось с 2 до 43 человек и количество лиц, имеющих ученую степень или звание. Сравнение темпов выявляет тенденцию опережающего роста числа научно-педагогических кадров вузов по отношению к количеству преподавателей. Произшедший рост количества научно-педагогических кадров был достигнут путем открытия аспирантуры по специальности "Теория и методи-

ка физического воспитания и спорта" в 1966 году при Белорусском государственном институте физической культуры и Минском педагогическом институте имени А.М.Горького.

Вместе с тем автор отмечает, что число преподавателей кафедр физвоспитания с учеными степенями и званиями в вузах республики /6,8%/ несколько ниже общесоюзного показателя /8%/. Также несколько ниже общесоюзного уровня институтов физкультуры доля научно-педагогических кадров в БГОИФК /37,4% против 40,2%/. В тоже время число докторов-кандидатов наук на факультетах физического воспитания педагогических вузов и университетов в республике несколько выше союзного показателя /32,8% против 20,3%/. Однако эти показатели значительно отставали от общероссийского показателя в стране, где доля преподавателей имевших ученые степени и звания составляла к концу 1985 года 52,3%¹.

Существенная роль в подготовке специалистов с высшим физкультурным образованием принадлежала БГОИФК, а также факультетам физвоспитания педагогических институтов Бреста, Битебска, Могилева и Гомельского университета. Проведимая работа способствовала тому, что в 1985 году на кафедрах физического воспитания вузов республики 97% преподавателей имели высшее физкультурное образование.

В работе анализируется степень укомплектованности кафедр физического воспитания штатными кадрами. Приведенные в главе примеры и факты позволяют сделать вывод, что недоукомплектованность кафедр являлась одной из основных причин слабого развития студенческого спорта и массовой физической культуры в Белгоскопсерватории, Белорусском театральном-художественном институте, Белорусской сельскохозяйственной академии, Минском медицинском институте.

Автор отмечает, что темпы роста числа преподавателей кафедр физвоспитания отставали от темпов увеличения количества студентов дневной формы обучения. Так в 1966 году на одного преподавателя в среднем приходилось 150 студентов, в 1970 году - 155 студентов, в 1975 - 169, в 1980 - 170, в 1985 году - 162, что связано с уменьшением приема студентов на дневную форму обучения.

¹ Вестник высшей школы. - 1987. - № 11. - С. 24.

Особое место в диссертации отводится системе повышения квалификации. К числу практиковавшихся в республике форм повышения квалификации относится участие заведующих кафедрами физического воспитания, председателей спортивных клубов, научно-педагогических работников в семинарах, совещаниях и конференциях разных уровней. Анализ тематики программ ряда всесоюзных и республиканских семинаров и конференций, состоявшихся в Белоруссии в период с 1966 по 1985 год, позволяет отметить как их положительную роль, так и недостатки: пассивный характер участия приглашенных, отсутствие в материалах результатов дифференцированного построения учебного процесса с учетом особенностей физического развития и подготовленности студентов, их интересов, слабая профессиональная направленность в исследованиях, недостаточное использование электронно-вычислительной техники.

Важная роль в развитии массовой физической культуры в студенческой среде принадлежала общественным тренерским кадрам. Автор приводит примеры положительной работы факультета общественных профессий в Белгосуниверситете, Минском пединституте имени А.М.Горького, где обучение проводилось по 120-часовой программе в течении одного года. На факультете занимались студенты-спортсмены, имевшие спортивную подготовку не ниже первого разряда, а также физорги групп, члены факультетских советов коллективов физкультуры и правлений спортивных клубов.

Интересный опыт повышения квалификации был в Гомельском университете, где организовали народный университет физической культуры для преподавателей кафедр физвоспитания вузов города и других работников спортивных обществ.

Автор отмечает наличие в среде специалистов физической культуры вузов профессионалов высокого уровня, награжденных высокими правительственными наградами.

В главе показаны резервы в улучшении научно-методической и исследовательской работы, а также в подготовке научно-педагогических кадров на кафедрах физического воспитания вузов республики.

Четвертая глава - "Совершенствование форм и методов физкультурно-массовой работы среди студенческой молодежи" - представляет собой комплексный анализ форм и методов работы высших учебных заведений республики по развитию массовой физической культуры.

В диссертации анализируется содержание учебных программ, на основании которых проводилось физическое воспитание студентов. Проведен анализ требований к физической подготовленности студентов в соответствии с количеством часов, отведенных на обязательные занятия. Отмечается противоречие между количеством занятий и качеством результатов, а также излишняя зарегламентированность программ.

В главе характеризуется деятельность Белсовета ДСО "Буревестник", высших учебных заведений республики по пропаганде и сдаче норм комплекса "Готов к труду и обороне Родины /ГТО/". Был принят специальный приказ Минвуза БССР о введении комплекса ГТО, проведено республиканское совещание ректоров вузов, объявлен смотр-конкурс на лучшую организацию работы по комплексу ГТО среди облгорсоветов общества и спортивных клубов вузов, разработан подробный план мероприятий Белсовета ДСО "Буревестник" по внедрению комплекса ГТО, были образованы общественные комиссии в каждом вузе под председательством проректоров по учебной работе.

Ежегодно проводились республиканские спартакиады по многоборью комплекса ГТО. В результате проводимой работы ежегодно в вузах республики готовилось более 25% значкистов ГТО; Белсовет ДСО "Буревестник" в 70-е годы четырежды становился победителем всесоюзного соревнования на лучшую постановку работы по комплексу ГТО. Вместе с тем в конце исследуемого периода в работе по комплексу ГТО наметились негативные тенденции. В погоне за большими процентами значкистов работа приобрела формальный характер, имелись случаи приписок, искажения отчетных данных.

Важное место в главе отведено исследованию различных форм массовой физкультурно-спортивной работы в вузах республики в период с 1966 до 1985 год. Существенная работа в вузах прово-

дилась по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Организовывались секции по военно-техническим видам спорта, работали пункты допризывной подготовки, проводились слеты победителей походов по местам революционной, боевой и трудовой славы. Существенным фактором, способствующим военно-патриотическому воспитанию молодежи являлись соревнования, посвященные памяти выдающихся людей страны и республики.

Большой популярностью пользовались туристические походы, как средство комплексного воспитания молодежи. Особенное развитие туризм получил в Минском педагогическом институте имени А.М.Горького и Белорусском институте физической культуры. На богатом фактическом материале показана значимость и актуальность использования туристических походов в процессе обучения и воспитания молодежи.

Важной составной частью работы вузов являлась шефская работа в сельских коллективах физкультуры, а также в домоуправлениях и школах городов и сел. Определенных успехов в этом добились Гомельский и Белорусский университеты, Белорусский институт физкультуры, Брестский и Минский пединституты. Однако этот опыт не распространился на все вузы; некоторые из них самоустранились от оказания методической и организационной помощи подшефным коллективам физкультуры.

В общем комплексе физкультурной работы в вузах республики, подчеркивается в главе, особое внимание обращалось на постановку этой деятельности по месту жительства студентов. Она велась согласно разрабатываемых планов и под руководством секторов по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, а также спортивно-оздоровительных комиссий профсоюзных комитетов, которые были созданы во всех вузах. В начале 80-х годов центр ее работы переместился в студенческие общестития. Хорошо было организовано соревнование на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурной работы по месту жительства. В результате проводимой работы в вузах Минска в спортивных секциях, группах здоровья и общей физической подготовки занималось свыше десяти тысяч человек. При общежитии Гомельского политехнического института были открыты секции дельтапланеризма, виндсерфинга и настольного тенниса; в обще-

жителях Могилевского пединститута особое внимание обращалось на развитие туризма. В ряде вузов при общежитиях были оборудованы пункты проката спортивного инвентаря. Хорошо эта работа была организована в общежитиях Белгосуниверситета, Белорусских политехнического и технологического институтов, Минских радиотехнического института и института иностранных языков. Здесь в спартакиадах общежитий принимали участие до 80% студентов, проживавших в них.

В диссертации впервые подвергнуты анализу данные, характеризующие темпы роста числа занимающихся физическим воспитанием по учебной программе. Если в 1966-1967 учебном году количество посещавших академические занятия составляло 24378 человек /37,5%/, то в 1985-1986 учебном году возросло почти в два раза - 72200 человек /70,7%/.

Одним из важнейших показателей, характеризующих состояние здоровья студентов, являлось, по мнению автора, число студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, которое выросло с 1966 по 1985 год почти в два раза. Особенно высокий процент студентов специальной медицинской группы был в вузах Министерства здравоохранения БССР - 19,3% при среднем по республике - 7,7%. Также высоким был показатель заболеваемости с временной нетрудоспособностью: в 1985 году - 26,6 случая и 136,2 дня на 100 человек.

В последние годы большое значение в вузах республики уделялось привлечению студентов к занятиям в спортивных секциях, группах физкультурно-оздоровительной направленности и самодеятельного туризма. Выявилось, что этими формами физического воспитания было охвачено в 1985 году соответственно 27,1; 12,3 и 3,8 процентов студентов.

Наряду с этим в 1985 году два вуза из 32-х не проводили занятия по физвоспитанию на третьем, а 11 вузов - на четвертом курсах. По полной программе на четырех годах обучения организовали занятия только 12 вузов республики.

Анализ материала, изложенного в главе, свидетельствует о существенных проблемах, имевшихся в физическом воспитании студенческой молодежи: излишняя регламентация программно-нормативных учебных документов, слабое применение средств

современной вычислительной техники и информатики, низкий уровень интеграции образования и производства на базе профессионально-прикладной физической подготовки, недостаточная эффективность самостоятельной физической подготовки студентов в свободное время.

В пятой главе – "Значение студенческого спорта в физическом воспитании студентов" – на значительном фактическом материале исследуется роль спортивного движения в физическом воспитании студентов. Также показан вклад студентов-спортсменов республики в выступлениях сборных команд СССР и БССР на международных и всесоюзных соревнованиях: Олимпийских играх, Всемирных Универсиадах, Спартакиадах народов СССР. Ежегодно готовилось 6-7 мастеров спорта международного класса, свыше 100 мастеров спорта СССР. Особое место в развитии студенческого спорта принадлежало межвузовской кафедре спортивного совершенствования, возглавляемой трехкратным олимпийским чемпионом А.В.Медведем. Анализ выступлений студентов-спортсменов в течение 1966-1985 годов на республиканских, всесоюзных и международных соревнованиях показывает, что наибольшего успеха они добивались в годы VIII-IX пятилеток. В дальнейшем происходило отставание темпов роста спортсменов высокого класса в вузах от возросшей конкуренции.

Важной составной частью студенческого спорта являлись республиканские спартакиады спортивных клубов вузов, в которых принимали участие все вузы республики. В главе рассматривается развитие различных видов спорта в каждом высшем учебном заведении, показана роль опорных пунктов олимпийской подготовки, раскрывается их значение в физическом воспитании студенческой молодежи, подтверждается тезис об отсутствии прямой зависимости между развитием спорта высших достижений и массовой физической культурой.

В диссертации подвергнута анализу система подготовки и воспитания спортсменов в высших учебных заведениях, на основании которого делается вывод о направленности системы подготовки на воспитание и работу со спортсменами высших разрядов, среди ограниченного контингента студентов. Массовый студенческий спорт не стал всеобщим и постоянным явлением в

жизни вузовской молодежи.

Заключение.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы и обобщения, а также даются рекомендации, которые, по мнению автора, могут способствовать дальнейшему развитию физического воспитания студенческой молодежи в республике. Разрешение их, на наш взгляд, возможно по следующим направлениям:

На организационно-управленческом уровне:

- провести перераспределение сферы влияния и ответственности между государственными и общественными органами управления;
- разработать и внедрить взаимосвязанную горизонтально-вертикальную систему добровольных ассоциаций спортивных клубов вузов с совокупностью адекватных компетенций на разных уровнях управления.

В плане развития материально-спортивной базы:

- практиковать кооперирование средств нескольких вузов для совместного строительства студенческих спортивных сооружений;
- привлекать средства промышленных предприятий на совместной договорной основе;
- создание необходимых условий для развертывания физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства студентов;
- существенное внимание уделять санитарно-гигиеническому аспекту спортивных сооружений, их эстетическому виду.

В кадровом обеспечении:

- значительно увеличить подготовку научно-педагогических кадров, довести число лиц с учеными степенями и званиями на кафедрах физического воспитания до общевузовских показателей;
- предоставить вузам самостоятельно разрабатывать учебную планирующую документацию с учетом специфики функционирования вузов, профессиональной направленности и региональной принадлежности;
- актуализировать научную и научно-методическую работу кафедр физического воспитания по формированию устойчивого интереса студентов к занятиям физическими упражнениями в целях физического самосовершенствования, тесно связанного со здоровым образом жизни.

В плане совершенствования форм и методов массовой физической культуры:

- внедрять в учебный процесс формы организации занятий по выбору студентов;
- осуществлять дифференцированный подход при формировании группы для занятий оздоровительными видами физической культуры, учитывая личностные интересы занимающихся;
- внедрять методы компьютерной диагностики физического состояния занимающихся, программирование их двигательной активности;
- интегрировать формы профессионально-прикладной физической подготовки в производственный процесс, моделировать профессионально необходимые физические качества специалистов народного хозяйства.

В плане повышения массовости и результативности студенческого спорта:

- формирование добровольных общественных самоуправляющихся ассоциаций, спортивных клубов, федераций по видам спорта с полновластными полномочиями за развитие студенческого спортивного движения;
- изменение экономических и моральных элементов стимулирования труда спортсменов и тренеров.

Основные положения диссертации изложены в следующих работах автора:

1. Самостоятельное развитие основных физических качеств: Методические рекомендации. - Гродно. - 1987. - 38с. /в соавторстве,
2. Начальная спортивная специализация на учебных занятиях по физическому воспитанию в вузе: Методические рекомендации. - Гродно. - 1990. - 24с.
3. Начальная спортивная специализация как метод активизации учебного процесса по физическому воспитанию в вузе // Индивидуализация учебного процесса физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции. 4-6 декабря 1990. - Минск. - 1990. - С. 82-84.
4. Оценка эффективности занятий по физическому воспитанию у студентов-медиков // Оптимизация физического воспитания студентов и подготовка спортсменов в вузе: Материалы научно-практиче-

ской конференции, посвященной 70-летию Белорусского политехнического института. 21-23 мая 1991. - Минск. - 1991. - С. 21-22. /в соавторстве/.

5. Отношение студентов-медиков к формам занятий физвоспитанием в вузе // Там же. - С. 23-24. /в соавторстве/.

6. Психиэмоциональная субъективная оценка значимости физических упражнений как фактор повышения сознательного отношения студентов к физическому воспитанию // Проблемы формирования личности и профессиональной готовности специалистов средней и высшей квалификации средствами физической культуры и спорта: Тезисы докладов У Всесоюзной научно-практической конференции. 11-13 июня 1991. - Кировоград. - 1991. - С. 67-68.

7. Физическое воспитание в высших учебных заведениях Белоруссии // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции. 22-24 ноября 1991. - Ашхабад. - 1991. - Часть 1. - С. 134-135.



Репозиторий