

Всё это учитывается и используется преподавателями кафедры при подготовке докладов и выступлений на студенческих научных конференциях, олимпиадах, различных конкурсах.

При подготовке доклада на студенческую научную конференцию перед учащимися ставится двойная задача: серьёзно проработать выбранную тему доклада и свободно изложить её на русском языке.

Традиционная форма представления доклада ставит перед научным руководителем следующие задачи: 1) помочь студенту-иностранцу подобрать материал для доклада; 2) адаптировать подобранный материал в максимально доступную для выступающих форму; 3) проработать со студентом текст, чтобы он смог свободно излагать тему и был готов ответить на вопросы; 4) правильно расставить акценты в повествовании, добиться максимально хорошего произношения.

Обычно для подготовки доклада и выступления с ним преподаватель выбирает лучших студентов, но даже при хорошей языковой подготовке добиться необходимой выразительности изложения очень трудно.

Итак, для подготовки студентов-иностранцев к успешному выступлению, монологическому высказыванию на кафедре русского и белорусского языков проводится последовательная систематическая работа, используются различные формы и методы обучения риторическому высказыванию на учебные и научные темы.

УЧЁТ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мишонкова Н.А.

Учет реальных ситуаций общения в учебном процессе предполагает постепенное овладение, накопление фактических, фоновых и сопровождающих знаний страноведческой и лингвострановедческой компетенций.

Одной из самых актуальных целей обучения на начальном этапе обучения иностранных студентов в новой для них языковой и социальной среде является формирование умения диалогического общения в ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения, потенциальные социальные роли, которые каждый день приходится играть иностранному учащемуся как носителю разных коммуникативных потребностей.

На занятиях преподаватели используют тексты и предлагают разыграть ситуации, имеющие ценность для студентов и вне аудитории, в реальном общении, и отражающие языковую среду, так как языковая среда тесно связана с социально-бытовой и социально-культурной сферами общения.

Для преподавателей русского языка как иностранного учет социальных аспектов особенно важен, так как социальное взаимодействие студентов с новой для них средой в ряде случаев предшествует речевому, а затем сливается с ним. Установить факт владения речевой деятельностью – это не только определить, как иностранный студент владеет средствами и способами ее осуществления, но и установить, обладает ли он социальной техникой общения, коммуникативной компетенцией, под которой понимается «выбор и реализация программ речевого поведения в зависимости от способностей человека ориентироваться в обстановке при общении, умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников до беседы» [Вятютнев, 1976].

Коммуникативные компетенции студентов-нефилологов в таком важном виде речевой деятельности, каким является для иностранцев говорение в социально-бытовой и социально-культурной сферах общения, представлено в исследованиях, проведенных Л. В. Шипицо. Ею выделены следующие компоненты модели речевого поведения:

- личностные характеристики участников диалогов;
- сферы, ситуации и темы общения;
- интенции, представляющие значимость для данного контингента учащихся; языковые и речевые средства;
- умения, необходимые для осуществления речевой деятельности (говорения) и устанавливающие границы обученности.

Отбор и систематизация ситуаций общения совпадают со страноведческими темами из повседневного обихода, а также из «учебной» жизни иностранных студентов. В методике обучения иностранцев существуют традиционные страноведческие темы: «Семья», «Университет», «Поликлиника», «Аптека», «Столовая», «Магазин», «Театр», «Город», «Музей», «Аудитория», «Библиотека» и др.

Выбор этих тем обусловлен учетом реальных жизненных потребностей иностранных учащихся. Все темы распределены по соответствующим сферам устной язычной коммуникации.

Наиболее актуальные подсферы общения: а) *студент - преподаватель*, б) *студент - администрация общежития*, в) *студент - администрация деканата*, г) *студент – сотрудники бухгалтерии*, д) *студент - работники сферы обслуживания* и т. д.

На основе реальных ситуаций общения на кафедре созданы пособия для студентов, которые облегчают студентам переход от накопления

фактических, фоновых и сопровождающих знаний к их использованию в реальном общении. Ситуации в учебных материалах представлены в виде текстов-сценариев, в которых студент может найти ситуацию - подсказку, что надо говорить и делать. Для иностранного студента очень важно знать не только, что сказать, но и как себя вести. Поэтому в каждой речевой ситуации языковые сведения тесно связаны со сведениями поведенческого характера и являются соединительным описанием норм речи и норм поведения, обязательных для данной речевой ситуации.

Данный отбор учебного материала дает представление о том, чему следует учить студентов и какие результаты мы хотим получить. Как показывает практика, студенты с удовольствием разыгрывают ситуации на занятии, понимая, что умение говорить в этих ситуациях необходимо им в повседневной жизни. Введение ситуаций в содержание обучения и пособий носит эмоциональный элемент и способствует снятию языкового барьера у иностранных студентов. В процессе обучения общению в отобранных ситуациях, наполняющих их лексический и грамматический материал, проводится в соответствие с программой по РКИ.

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ АНГЛОГОВОРЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мишонкова Н.А.

Обучение произношению иностранных учащихся – обучение звукам, звукосочетаниям, ударению, интонации. Речевой слух – это способность при восприятии речи улавливать на слух и воспроизводить во внутренней речи фонологические средства языка, артикулируя и интонируя речь, которую будут слышать иностранные студенты.

Исследователи определяют фонематический слух как способность различать звуки языка. Успех в осуществлении аудирования заключается в приеме и осмыслении информации, что во многом зависит от степени сформированности речевого слуха, который направлен на правильность восприятия речевого акустического сигнала. В случае, когда первичное распознавание с помощью речевого слуха не подготавливает слушателя для выполнения акта распознавания, речевая коммуникация между говорящим и слушающим нарушается: частично прерывается, или полностью прекращается.