

зывания на различные темы, связанные с медициной: «Актуальные проблемы современной медицинской науки», «Медицина и милосердие», «Каким должен быть врач», «Жизнь дана на добрые дела» и др.

Обучение монологической и диалогической речи занимает значительное место в учебном процессе, ведётся систематически, с первого по четвёртый курс, при этом задания усложняются: на начальном этапе обучения – это устные темы, которые студенты в основном заучивают, а на III-IV курсах – это самостоятельные монологические высказывания, рассуждения на самые различные темы. Кроме того, на старших курсах студенты самостоятельно готовят диалоги «Врач – больной» по различным группам заболеваний, делают это в письменной и устной формах.

Всё это помогает студентам приобрести уверенность в себе, осознать себя как личность, способность самостоятельно и независимо рассуждать, высказывать свои мысли в монологе и грамотно и профессионально вести диалоги с пациентами.

ОБУЧЕНИЕ ПУБЛИЧНОМУ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И НА ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мельникова А.А.

При обучении русскому языку как иностранному актуальным является поиск новых форм передачи информации, обучение публичному монологическому высказыванию.

Важную роль в передаче информации на русском языке для студентов-иностранцев играют такие виды работы, как подготовка рефератов, спонтанное высказывание, участие в конкурсе ораторского мастерства «Цицероний».

Чтобы выступать публично, необходимо овладеть несколькими различными сторонами монологического высказывания: композиционными, аргументационными приёмами речи, употреблением определённых речевых клише, произносительными умениями. Вместе с тем, очень важно владеть богатым словарным запасом и синтаксическим разнообразием речи.

Как показывает многолетняя практика преподавания русского языка как иностранного, индивидуальный словарь иностранных студентов, даже на старших курсах, беден. Поэтому, уже начиная с первых курсов, особое внимание уделяется обогащению лексикона учащихся. Во всех учебных пособиях, подготовленных на кафедре русского и белорусского языков, есть словари лексического минимума, работа по которым ведётся систематически. Итогом этой работы является проведение зачётов лексического минимума как в устной, так и в письменной форме. На зачётах и экзаменах студенты во время спонтанного высказывания на предложенную тему демонстрируют свой словарный запас, умение точно, к месту употребить то или иное слово, устойчивое выражение.

При составлении словарей лексического минимума учитываются синтагматические (словосочетаемые) свойства отбираемых слов. Это нельзя игнорировать при обучении речи, так как речь – это обязательно словосочетание.

Много внимания во время занятий уделяется управлению глаголов, так как это одно из самых уязвимых мест в грамматической и лексической подготовке иностранных студентов.

Решать методическую задачу обогащения и активизации риторического мастерства предлагается студентам разными путями. Это и предъявление списков слов, наблюдение за лексикой в аутентичных высказываниях, предъявление списков слов разных стилистических групп для введения в учебные публичные речи. С устным монологическим высказыванием студенты-иностранцы выступают как на занятиях по русскому языку, так и во время различных конкурсов, на информационных часах. Это подготовленные монологи по различным проблемам медицины, культуры и искусства (например, «Медицина и милосердие», «Актуальные проблемы современной медицины», «Жизнь дана на добрые дела», «Окружающая среда и здоровье человека» и т.д.). Особенно проявляется ораторское мастерство на конкурсе «Цицероний», где выступают наиболее подготовленные иностранные студенты, которых на протяжении 2-3 лет готовят преподаватели кафедры.

Говоря об обогащении словаря обучающихся, необходимо ставить и вопрос о том, чтобы их речь была синтаксически более разнообразной и интересной. Эта проблема тоже требует своего методического решения. Необходимо тренировать студентов в образовании вариантов высказываний во время выполнения письменных и устных упражнений. Эти упражнения можно приурочивать к обсуждению монологических высказываний учащихся в аудитории, отмечая какую-то допущенную выступающим грамматико-стилистическую слабость, стилистическое однообразие, предложить всей группе исправить её, вспомнив другие единицы синтаксических синонимических рядов.

Всё это учитывается и используется преподавателями кафедры при подготовке докладов и выступлений на студенческих научных конференциях, олимпиадах, различных конкурсах.

При подготовке доклада на студенческую научную конференцию перед учащимися ставится двойная задача: серьёзно проработать выбранную тему доклада и свободно изложить её на русском языке.

Традиционная форма представления доклада ставит перед научным руководителем следующие задачи: 1) помочь студенту-иностранцу подобрать материал для доклада; 2) адаптировать подобранный материал в максимально доступную для выступающих форму; 3) проработать со студентом текст, чтобы он смог свободно излагать тему и был готов ответить на вопросы; 4) правильно расставить акценты в повествовании, добиться максимально хорошего произношения.

Обычно для подготовки доклада и выступления с ним преподаватель выбирает лучших студентов, но даже при хорошей языковой подготовке добиться необходимой выразительности изложения очень трудно.

Итак, для подготовки студентов-иностранцев к успешному выступлению, монологическому высказыванию на кафедре русского и белорусского языков проводится последовательная систематическая работа, используются различные формы и методы обучения риторическому высказыванию на учебные и научные темы.

УЧЁТ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мишонкова Н.А.

Учет реальных ситуаций общения в учебном процессе предполагает постепенное овладение, накопление фактических, фоновых и сопровождающих знаний страноведческой и лингвострановедческой компетенций.

Одной из самых актуальных целей обучения на начальном этапе обучения иностранных студентов в новой для них языковой и социальной среде является формирование умения диалогического общения в ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения, потенциальные социальные роли, которые каждый день приходится играть иностранному учащемуся как носителю разных коммуникативных потребностей.