

частных оборотов и сложных предложений с разного рода обстоятельственными придаточными. Нужны упражнения типа: составить предложения, заменив одно из однородных сказуемых деепричастием. При изучении причастий большое место должно быть отведено упражнениям на усвоение форм образования и склонения причастий, на закрепление форм согласования, на замену придаточных определительных предложений причастными оборотами и т.д.

Для усвоения грамматического материала используются различные типы упражнений.

Таким образом, вводя и активизируя изучаемые грамматические формы в речи, не следует забывать общее требование вводить в упражнения речевой материал, необходимый учащимся в их практическом общении на русском языке. Наряду с развитием навыков живой разговорной речи должны вырабатываться навыки понимания языка научной литературы, на что следует обратить особое внимание на продвинутом этапе обучения.

ИГРЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Имулина В.В.

Первоочередной и основной целью обучения русскому языку как иностранному является не система русского языка, а речевая деятельность как составная часть коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция включает в себя способность пользоваться языком как средством общения, участвовать в речевой деятельности в соответствии с целями и ситуациями общения. В основе коммуникативной компетенции лежат приобретенные в ходе обучения знания, умения и навыки, обеспечивающие возможность участвовать в речевом общении в разных его видах: рецептивных (слушание, чтение) и продуктивных (говорение, письмо). Таким образом, основным элементом методики преподавания РКИ является коммуникативно-деятельностный подход, который направлен на овладение всеми четырьмя видами речевой деятельности: слушание (восприятие и понимание иноязычной речи на слух), говорение, чтение и письмо [2, с. 25].

Но, чтобы сформировать у иностранных студентов коммуникативную компетенцию недостаточно просто выполнять языковые, условно-речевые и речевые упражнения. Языковые упражнения направлены на

овладение системой русского языка, без которой не может быть оформлено речевое высказывание. Условно-речевые и речевые упражнения направлены на решение коммуникативных задач. Но побуждают ли они студента стать участником реальной коммуникативной ситуации? Служат ли они средством адаптации иностранного студента к среде общения?

Игровые технологии являются наиболее эффективным средством формирования коммуникативной и социокультурной компетенции особенно на начальном этапе обучения. Ведь язык, прежде всего, – это элемент культуры. Поэтому данные технологии также являются средством формирования социокультурной компетенции, которая подразумевает знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения, особенностей этикета носителей языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Игра в обучении РКИ способствует не только формированию коммуникативной и социокультурной компетенций, но и создает доверительные отношения между преподавателем и иностранными учащимися.

Существует огромное многообразие игр. И здесь встает вопрос, а какую же игру выбрать для достижения конкретной цели урока? Именно от выбора цели будет зависеть выбор игры.

Игровые технологии включают в себя некоммуникативные, предкоммуникативные и коммуникативные игровые задания [3, с. 54]. Некоммуникативные игровые задания применяются для отработки языковых форм, лексики, фонетики, а также при формировании и развитии речевых механизмов, включая слухопроизносительные, механизмы аудирования, чтения, говорения и письма. К некоммуникативным игровым заданиям относятся такие игры, как «Узнай слово» (правила игры представлены ниже), «Жонглер», «Лото» и так далее.

Приведем пример игры «Узнай слово» и проанализируем с точки зрения ее эффективности [1, с. 13].

Группа делится на две команды. До начала игры преподаватель пишет на доске списки слов для каждой команды.

Например:

Забор шить

Дом уголь

Угол том

Брат собор

Брать врач

Жить врать

Преподаватель произносит слова в произвольном порядке, члены команды поднимают руку, если слышат слово из своего списка. Неправильно поднятая рука – штрафное очко.

Таким образом, игра способствует развитию фонетического слуха и установлению звукобуквенных соответствий. Причем слова для игры

подбираются с учетом существенных для русского языка фонетических различий и специфических фонетических трудностей.

Игровые предкоммуникативные задания используются при формировании и развитии лексических, грамматических, фонетических и речевых навыков и умений. К таким заданиям относится составление диалогов, восстановление текста с пропущенными словами, игра в лото. Сюда же входят задания типа: прослушать песню и вставить пропущенные слова; подобрать синонимы и антонимы (игра с карточками); составить и разыграть диалоги с опорой на речевой образец, либо по описанной ситуации. К такому типу заданий относятся игры «Словесный портрет», «Новоселье», «Телефон» и так далее.

Игра под названием «Словесный портрет» наверняка знакома всем [1, с. 35]. Правила очень просты. Один из членов игры выходит из аудитории. Остальные играющие загадывают человека, хорошо известного всем участникам игры. В процессе игры члены группы по очереди называют детали внешности человека, которого они загадали, например:

А: - Он высокий.

Б: - Он блондин.

В: - У него длинные волосы...

Водящий должен угадать, кого загадала группа. При необходимости водящий может задавать вопросы (но только те, которые касаются внешности).

Посредством данной игры преподаватель закрепляет изученную лексику и грамматику по определенной теме. Данная ситуация общения привязана к теме «Внешность». Игра также направлена на отработку диалогической речи, так как присутствуют упражнения вопросно-ответного характера. Также посредством игры осуществляется формирование навыков аудирования. Это проявляется в том, что члены игры называют детали внешности, а водящий должен одновременно воспринять и понять иноязычную речь на слух, а затем сформировать целостный образ. Безусловно, ещё одной особенностью игры является то, что она создает дружественную атмосферу, доверие и сплоченность как между преподавателем и студентами, так между самими студентами.

Игровые коммуникативные задания направлены на формирование и совершенствование коммуникативных навыков и развитие речевых умений. Игровые коммуникативные задания способствуют развитию коммуникативной компетенции, в которую, в свою очередь, входят социокультурные компоненты. Во время планирования учебной деятельности мы исходим из принципа «от простого к сложному». Поэтому целесообразно использовать игровые коммуникативные задания как средство активизации изученной лексики на этапе завершения той или иной темы. К таким заданиям относятся ролевые игры, задания-конкурсы, ток-шоу, игры-интервью, игры-дискуссии и так далее.

Наиболее эффективным типом коммуникативных заданий на начальном этапе являются простые и комплексные этюды, которые привязываются к определенной теме или ситуации [1, с. 55]. В процессе составления ролевых игр, обсуждении сюжета отрабатывается речевое и неречевое поведение иностранных студентов. Составление диалогов способствует развитию умений диалогической и монологической речи, аудирования.

Таким образом, целесообразно в организации учебного процесса чередовать различные формы игровой деятельности для достижения конечной цели обучения – коммуникации на языке.

Список литературы:

1. Губанова, Т.В. Русский язык в играх: учебно-методическое пособие / Т.В.Губанова, Е.А.Нивина. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. уни-та, 2007. – 80 с.
2. Дергачева, Г.И. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе/ Г.И.Дергачева, О.С.Кузина, Н.М.Малашенко и др. – М., 1983. – 120 с.
3. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М., 1977. – 90 с.

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОДГОТОВКЕ К КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мельникова А.А.

Одним из приоритетных направлений изучения русского языка как иностранного в негуманитарном вузе является ориентация на формирование речевых компетенций в сфере профессионального общения.

Клиническое обследование пациента – это важнейшее умение в работе врача любой специальности. Наиболее сложным для освоения методом диагностики для студентов-иностранцев является расспрос. В связи с этим у иностранных учащихся медицинских вузов должны быть сформированы следующие коммуникативные компетенции: в устной речи - уметь принимать участие в тематической беседе информативно-констатирующего типа: вести расспрос больного, т.е. задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения его общего состояния, предполагаемых причин возникновения болезни, характера проявления симптомов заболевания. Кроме то-