

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Лысюк М.С., Гаджиева Ф.Г., Самойло Л.Л.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», Беларусь
Кафедра нормальной анатомии*

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленное на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонней развитой личности обучающегося [1]. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует постоянного и эффективного самоконтроля обучающихся, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня произвольного внимания.

Внимание – настроенность организма воспринимать информацию. Оно связано с концентрацией возбуждения, сосредоточенностью, оптимальным состоянием органов чувств. Вниманием можно управлять и усовершенствовать. Различают несколько видов внимания: 1) пассивное-зрительное; 2) активное-слуховое; 3) произвольное; 4) непроизвольное.

Следовательно, можно переходить от зрительного к слуховому вниманию или тренировать себя так, чтобы работали «автоматически» все органы чувств и тем самым обеспечивали бы менее напряженное произвольное внимание. Самым активным является слуховое внимание, поэтому очень важно умение слушать. Это самое трудное – слушать других, так как ум не хочет ждать: ведь мысль бежит в 5-10 раз быстрее, чем речь. Поэтому в ряде случаев обучающимся кажется, что они уже знают то, о чем начал с подробностями рассказывать преподаватель. Даже при грамотно поданном преподавателем учебном материале (осознанно и правильно сформулированной целью учебного занятия, последовательностью подачи информации, с помощью правильно выбранных технических средств, с максимальной визуализацией, наглядными материалами, в том числе мультимедийными), по ряду причин не все студенты внимательно слушают информацию [2].

Анатомия человека – одна из центральных морфологических дисциплин в медицинских университетах. По мнению студентов,

анатомия – один из самых тяжелых предметов, который требует очень большой усидчивости, максимальной концентрации внимания и времени для подготовки. Безусловно, у каждого студента есть свой рецепт успешной подготовки к занятиям и экзамену по анатомии, и универсального способа нет, но большая роль в освоении предмета обучающимися лежит на преподавателях.

Каждый преподаватель использует разные педагогические приемы, с учетом особенностей аудитории, сложности материала и темы занятия, однако при объяснении особенно важной информации следует учитывать состояние внимания слушателей.

Существует несколько способов оценки внимания.

Корректурная проба (тест Бурдона) – для исследования внимания впервые был предложен Б. Бурдоном в 1895 году. Корректурная проба состоит из нескольких тестов различного характера. Методика предназначена для оценки объема, концентрации и устойчивости внимания. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «р»; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке. Испытуемый, просматривая бланк, ряд за рядом, отыскивает буквы «к» и «р» и должен вычёркивать их. Задание нужно выполнять быстро и точно. Применять методику можно для взрослых и для детей.

В качестве основного методического, стимульного материала для оценки устойчивости, распределения и переключения внимания младших школьников выбраны кольца Ландольта.

Тест Мюнстерберга предназначен для диагностики избирательности внимания – избирательность внимания позволяет концентрировать внимание даже при наличии помех восприятия информации при постановке сознательной цели. Тест состоит из рядов в виде набора букв, в которых есть слова. Задача исследуемого – как можно быстрее просматривая текст, подчеркнуть эти слова за 2 минуты. Пример: «рюклбюсрадостьуфркнп» (замаскированное слово «радость»).

Данные тесты помогают оценить внимание аудитории, однако требуют 5-10 минут для выполнения и расшифровки данных. На нашей кафедре мы применили тест связи чисел в качестве экспресс метода выявления состояния внимания аудитории.

Тест связи чисел – психометрическое тестирование используется для выявления быстроты познавательной деятельности. Во время теста оценивается способность к совершению когнитивных движений. При выполнении исследования на специальном бланке необходимо последовательно соединить линией числа от 1 до 25, без отрыва руки, как можно быстрее и стараясь не совершать ошибок. Бальной оценкой теста является время, затраченное на его выполнение, включая время, необходимое на исправление ошибок. Если время теста превышает 30 секунд, это говорит о низкой концентрации внимания аудитории, что является нежелательным условием при объяснении нового материала.

Эта методика очень простая и удобная. Время выполнения исследования до 1 минуты (35-40 сек.), тест позволяет оценить внимание студентами самостоятельно и помогает преподавателю грамотно построить занятие для его максимальной эффективности.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. Цент правово информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.
2. Копенкина О. В. Выработка у обучающихся внимания / О.В. Копенкина // Умственное развитие студентов [Электронный ресурс]. – Точка доступа : <http://razvitiyeuma22.narod.ru/vnimanie.htm>. – Дата доступа : 04.04.2016.

СТРОЕНИЕ ГРУДОБРЮШНОЙ ПРЕГРАДЫ В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ РАЗНЫХ АВТОРОВ

Макаревич В.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», Беларусь
Кафедра нормальной анатомии*

Целью данной работы является сравнение полноты описания грудобрюшной преграды в учебных пособиях, рекомендованных для студентов медицинских университетов.

Грудобрюшная преграда (диафрагма – по греч. перегородка) представляет собой тонкую, куполообразно выгнутую мышцу. Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович, М.Г. Привес (1958) является