

способствует решению проблем личностного и профессионального самоопределения, повышению самооценки, развитию качеств рефлексивного мышления, формированию коммуникативных умений, что обеспечит формирование ключевых компетенций студентов вуза.

Цель. Изучить гендерные особенности переживания одиночества в студенческом возрасте.

Материалы и методы исследования. Эмпирическую базу исследования составили студенты УО «ГрГМУ» в количестве 67 человек (средний возраст – 18,1), из них 15 испытуемых мужского пола и 52 – женского. Метод исследования: опрос. Методика исследования: диагностический опросник «Одиночество» С. Г. Корчагиной [1]. Диагностический опросник позволяет выявить глубину переживания одиночества.

Результаты. По результатам эмпирического исследования было выявлено: у 40% юношей и 42% девушек выявлен глубокий уровень переживания актуального одиночества; неглубокий уровень переживания одиночества констатирован у 60% юношей и у 58% девушек студенческого возраста.

Выводы. Для юношей и девушек студенческого возраста, обучающихся в медицинском университете, характерно в большей степени переживание неглубокого уровня одиночества (возможного одиночества), а также актуального одиночества, что по С. Г. Корчагиной соответствует глубокому уровню переживания одиночества.

Литература

1. Корчагина, С. Г. Психология одиночества : учебное пособие / С. Г. Корчагина. – М. : Моск. пс.-соц. ин-т, 2008. – 228 с.
2. Любякин, А. А. Исследование одиночества у студентов / А. А. Любякин, Л. В. Оконечникова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2. – С. 149–156.

ВЛИЯНИЕ ВИДЕОИГРОВОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Иванов К. А.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра психологии и педагогики

Научный руководитель – преподаватель Кевляк-Домбровская Л. Э.

Актуальность. Рост популярности видеоигр. Возрастание частоты приписывания СМИ исключительной вины за дезадаптивное поведение личности.

Цель. Выявление взаимосвязи между особенностями видеоигровой активности и социально-психологической адаптацией студентов.

Материалы и методы исследования. Выборка исследования составила 30 респондентов, из них 12 мужского и 18 женского пола, средний возраст 21,6. Анкета, описывающая характер видеоигровой активности студентов. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Результаты. На основании полученных ответов на вопросы анкеты были выделены следующие совокупности групп:

- По количеству времени, уделяемому видеоиграм.
- По предпочитаемым жанрам.
- По социальному аспекту видеоигровой активности.
- По типу снижения интереса.

Для упрощения анализа и обработки были высчитаны арифметически средние показатели интегральных шкал для разных групп. Для наглядности результатов в проценты была переведена шкала эскапизма.

Выводы. При анализе эмпирических данных были выявлены следующие закономерности. Взаимодействие трех факторов: игра с незнакомыми людьми, определенное время, затраченное на игру (40-60 часов в неделю) подверженность игре «залпами», – приводит к значительному снижению показателей социально-психологической адаптации. Люди, играющие со знакомыми, имеют высокие показатели социально-психологической адаптации. Представленные результаты исследования могут быть применимы при подборе тактики повышения социально-психологической адаптации лицам, чрезмерно увлекающимся видеоиграми.

Литература

1. Долгова, В. М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание / В. М. Долгова // Молодой ученый. – Чита, 2009. – Выпуск №9. – С. 149-152.
2. Мельникова, Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности / Н. Н. Мельникова. // Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – С. 57.

ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ СЕРОВОДОРОДА В ПЛАЗМЕ КРЫС ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРЕСС-РЕАКЦИИ В ОТВЕТ НА ОСТРОЕ ГИПОКСИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Игнатович А. А., Сезнев И. Г.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра нормальной физиологии

Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент Глуткин С. В.,

канд. биол. наук, доцент Гуляй И. Э.

Актуальность. Адаптационные возможности и гипоксическая устойчивость организма являются важными компонентами общей стресс-реакции в ответ на острую гипоксию, существенно влияющими на развертывание механизмов антигипоксической защиты [1]. Какое значение в этих процессах принадлежит сероводороду, остаётся малоизученным.