

Всего 9% отметили, что учеба стала мукой и они стали более раздражительными. При этом 63% опрошенных отметили, что учиться стало гораздо сложнее (в 2013-2014 г. было 80%). С 14% до 30% увеличилось количество студентов, не отметивших никакой разницы. 47% успевают по избранным, любимым предметам, 28% успевают по всем предметам, 25% хотят успевать по всем предметам, но не получается. Среди причин, которые могут помешать подготовиться к занятиям наиболее часто студенты отмечают такие, как отсутствие интереса к предмету 23%, форс-мажорные обстоятельства 22%, отсутствие литературы 16%, большой объем материала 13%, плохое настроение и лень 15%, шум и плохие условия для подготовки 7%. Главным мотивом учебы для 39% респондентов является получение знаний, а не отметки, 36% стремятся к высоким отметкам, так они влияют на распределение, 17% хотят получать адекватные своим знаниям отметки.

В целом, студенты оценивают организацию процесса обучения в вузе положительно. 13% считают образование в данном вузе лучшим, 76% полагают, что при желании здесь можно получить хорошее образование, 2% считают систему устаревшей и направленной на получение оценок, а не знаний, и 9% уверены, сейчас требуется не фундаментальное образование, а подготовка «узких» специалистов.

Анализируя полученные данные можно сказать, что в большинстве студенты объективно оценивают изменения, произошедшие в их жизни после поступления в вуз. Это отражается в положительной динамике успеваемости, увеличении студентов, активно участвующих в жизни вуза и отмечающих положительные изменения в жизни.

ЗДОРОВЬЕ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Шикасюк В.П., 5 к., 14 гр., ЛФ

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Научный руководитель – старший преподаватель Рындова О.Н.

Профессиональная деятельность – это, прежде всего, трудовая деятельность, одна из важнейших сред человека, влияющая на его психическое и физическое здоровье, уровень социальной активности, стиль поведения. Правильно сделанный профессиональный выбор формирует позитивное представление человека о себе, повышает самоуважение, усилива-

ет удовлетворённость жизнью. Актуальной остается проблема осознанного выбора будущей профессиональной деятельности с учетом своих возможностей и способностей.

Переход к рыночным отношениям сформировал потребность в специалисте нового типа. Он должен обладать высокой мобильностью, психологической готовностью к смене профессиональной деятельности, непрерывному самообразованию и саморазвитию, готовностью адаптироваться к новым социально-экономическим и производственным условиям. Это, в свою очередь, повлияло на формирование новых образовательных потребностей и инновационных запросов. По мнению исследователей [1, с. 242; 3, с. 6], важнейшим периодом, связанным с первым опытом профессионального самоопределения, выбором будущей профессиональной деятельности, является подростковый возраст. Как известно, подростки плохо ориентируются в условиях труда различных профессий, не могут соотнести состояние своего здоровья с требованиями избранной деятельности. Профессиональная пригодность субъекта к тому или иному виду профессиональной деятельности определяется с учетом следующих важных качеств личности: состояние её здоровья, профессиональная квалификация и профессиональная способность. Из всех названных качеств только уровень профессиональной квалификации может быть подвержен изменению в соответствии с желанием субъекта. Что же касается здоровья, то возможность его изменения может быть довольно ограниченной. Именно поэтому, сознательный профессиональный выбор, прежде всего, связан с информированностью личности о состоянии своего здоровья, наличии медицинских противопоказаний к избранному виду деятельности. В контексте вышесказанного особую актуальность приобретает такой элемент профориентационной работы, как оказание консультативной помощи медицинскими работниками подросткам с целью их ориентации на выбор профессии с учётом особенности состояния собственного здоровья. Современные научные исследования убедительно доказывают, что только профессиональная деятельность, соответствующая возможностям организма, способствуют поддержанию нормального состояния здоровья человека, в то время как профессия, не соответствующая физическому развитию и уровню здоровья субъекта, может наносить ему существенный вред. Профессиональный выбор определяется не только состоянием здоровья, но и образом жизни конкретной личности. К сожалению, жизненная концепция современной молодежи не ориентирована на признание здоровья в качестве непреходящей базисной и фундаментальной ценности.

Учитывая всё вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что здоровье – это основа благополучия человека, в значительной степени определяющая его жизненный уровень в настоящем и его перспективы в будущем. Здоровый физически и психически человек является полноценным членом социума, способным выполнять разнообразные виды дея-

тельности и пригодным практически ко всему спектру профессий, а, следовательно, имея возможность выбора и будучи востребованным, успешно социализироваться в любом обществе. Имея же какие-либо ограничения, человек «загоняется» в более узкие рамки, и вынужден выбирать из того, что для него доступно. Зачастую этот выбор не совпадает с интересами данного конкретного индивида, что приводит к меньшей удовлетворенности потребностей личности, а, следовательно, к менее успешной социализации и, в свою очередь, такое несовпадение потребностей человека с его возможностями нередко дает толчок к возникновению различного рода девиаций.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды / Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 736 с.
3. Волков, Ю.Г. Социология молодежи / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 576 с.

ЧТО ЗНАЧИТ ВИРТУАЛЬНОСТЬ?

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Шуляк А.С., 3 к., 10 гр., ЛФ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Научный руководитель – к.и.н., доцент Королёнок Л.Г.

Виртуальность (от лат. слова «virtus», что означает «потенциальный», «возможный») – это объект либо состояние, которое не существует реально, но может возникнуть при определенных условиях. В словарях таких авторов, как В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов данный термин вообще отсутствует. Понятие «виртуальный» имеет несколько значений, наиболее распространенными из которых являются следующие: 1) виртуальность – это то, что существует «в возможности» и может проявиться при определенных условиях и обстоятельствах; 2) виртуальность – идеальная сила, которая стремится реализоваться; 3) виртуальный – это мифический, вымышленный, сверхъестественный, условный, кажущийся, имитированный.

Виртуальной реальностью довольно часто называют интернет, но при этом не имеют в виду что-то конкретное. Связывать виртуальность с современными компьютерными технологиями тоже большое заблуждение, так как она свойственна всей мировой культуре, представления о ней возникли в мифах, религиях, искусстве и только после этого в науке.