

- всестороннее воспитание молодежи, которое содействует ее гражданскому и нравственному развитию;
- содействие профессиональной ориентации и трудоустройству молодых граждан путем организации вторичной занятости в свободное от учебы (основной работы) время;
- поддержка предпринимательской инициативы;
- развитие общественно значимых молодежных инициатив молодежных и детских общественных объединений;
- активизация международного молодежного сотрудничества;
- выявление основных проблемных вопросов в молодежной сфере;
- определение приоритетных направлений и поиск эффективных решений, способных обеспечить сегодняшней и завтрашней молодежи успешность в жесткой глобальной конкуренции, а обществу уверенность в своей конкурентоспособности и безопасности.

Главной целью молодежной политики является воспитание молодежи в духе высокой гражданственности и патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, толерантности, миролюбия, развитие потенциала молодых граждан для их самореализации и активного участия в создании сильной и процветающей Беларуси.

Таким образом, сегодня молодежь рассматривается как самая инициативная, динамичная, предприимчивая часть населения, у которой есть желание создавать новое, а также искать наиболее успешные решения в различных жизненных ситуациях.

Список литературы:

1. Королев, А.А. Современная молодежь: проблемы и суждения / А.А. Королев // Власть. – 2008. – № 10. – С. 91–93.
2. Молодёжь // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D1%8C>. – Дата доступа: 21.03.2014.

К ВОПРОСУ О СТУДЕНЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ АНКЕТИРОВАНИЯ)

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Сахарук О.В., 3 к., 11гр., ЛФ

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Научный руководитель – преподаватель Севенко Ю.С.

В век высоких технологий и большого количества информации очень важно наличие высококвалифицированных специалистов. Поэтому актуальным является изучение адаптации к новым условиям обучения и

мотивации учебы студентов младших курсов. В связи с этим нами был проведен сравнительный анализ данных анкетирования среди студентов 2 курса ГрГМУ в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах по данной проблеме. Целью исследования было проследить динамику изменения причин поступления в университет, отношения к организации учебного процесса и изменений, произошедших в жизни студентов после поступления в высшее учебное заведение.

В опросе участвовали студенты, закончившие различные общеобразовательные учреждения: 63% школы, 30% гимназии, 5% лицей, 2% колледжи. При этом значительно увеличилось количество городских студентов (с 53% до 74%). Вместе с этим возросло количество студентов, готовых работать после окончания вуза в районных центрах (с 4% до 5%) и городе, но при этом снизился процент желающих работать в селе (с 4% до 2%). В качестве основной причины поступления в вуз респонденты выбрали следующие позиции: 31% поступили в вуз, так как считают, что быстрее будут продвигаться по карьерной лестнице, 29% хотят посвятить себя науке, 26% по настоянию родителей и только 3% просто для «галочки». Сравнивая эти данные с данными, полученными в 2013-2014 учебном году, следует отметить, что существенно изменился процент поступивших по настоянию родителей с 3% до 11%.

При сравнении баллов аттестата 2 курса 2013-2014 и 2014-2015 учебных лет выяснилось, что он остался на прежнем высоком уровне. 90% имеют средний балл 10-8,6 и у 10% - 8,5-7,5. По сравнению с предыдущим годом отмечается значительное увеличение среднего балла по итогам прошедшей сессии. Средний балл 6-7,9 имеют 68% студентов опрошенных в 2014-2015 учебном году, в то время как в 2013-2014 учебном году такой балл имели только 55%. Балл 4-5,9 имеют всего 11% студентов 2014-2015 учебного года (в 2013-2014 было 37%). 2% респондентов имеют средний балл по итогам последней сессии 10-9,2. Это говорит о том, что студенты более рационально используют свое время. 9% все успевают сделать из запланированного, так как они живут по плану, 43 % планируют свое время, но успевают не все, и только 6% ничего не успевают выполнить в намеченные сроки. Большой процент не планируют свое время (42%), но все успевают.

При поступлении каждый ставил перед собой определенные цели: 49% – поступление в вуз обеспечивает возможность заниматься любимым делом, 11% считают, что наличие высшего образования даст возможность выезда за границу, 6% полагают, что оно обеспечит хороший заработок и 17% соответственно уверены, что смогут быстрее продвигаться по карьерной лестнице и изменить свой социальный статус по возрастающей.

Возросло количество студентов, отметивших положительные изменения после поступления в вуз, до 57%. Уменьшилось количество студентов (с 45% до 13%), считающих, что их образ жизни не изменился.

Всего 9% отметили, что учеба стала мукой и они стали более раздражительными. При этом 63% опрошенных отметили, что учиться стало гораздо сложнее (в 2013-2014 г. было 80%). С 14% до 30% увеличилось количество студентов, не отметивших никакой разницы. 47% успевают по избранным, любимым предметам, 28% успевают по всем предметам, 25% хотят успевать по всем предметам, но не получается. Среди причин, которые могут помешать подготовиться к занятиям наиболее часто студенты отмечают такие, как отсутствие интереса к предмету 23%, форс-мажорные обстоятельства 22%, отсутствие литературы 16%, большой объем материала 13%, плохое настроение и лень 15%, шум и плохие условия для подготовки 7%. Главным мотивом учебы для 39% респондентов является получение знаний, а не отметки, 36% стремятся к высоким отметкам, так они влияют на распределение, 17% хотят получать адекватные своим знаниям отметки.

В целом, студенты оценивают организацию процесса обучения в вузе положительно. 13% считают образование в данном вузе лучшим, 76% полагают, что при желании здесь можно получить хорошее образование, 2% считают систему устаревшей и направленной на получение оценок, а не знаний, и 9% уверены, сейчас требуется не фундаментальное образование, а подготовка «узких» специалистов.

Анализируя полученные данные можно сказать, что в большинстве студенты объективно оценивают изменения, произошедшие в их жизни после поступления в вуз. Это отражается в положительной динамике успеваемости, увеличении студентов, активно участвующих в жизни вуза и отмечающих положительные изменения в жизни.

ЗДОРОВЬЕ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Шикасюк В.П., 5 к., 14 гр., ЛФ

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Научный руководитель – старший преподаватель Рындова О.Н.

Профессиональная деятельность – это, прежде всего, трудовая деятельность, одна из важнейших сред человека, влияющая на его психическое и физическое здоровье, уровень социальной активности, стиль поведения. Правильно сделанный профессиональный выбор формирует позитивное представление человека о себе, повышает самоуважение, усилива-