



ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

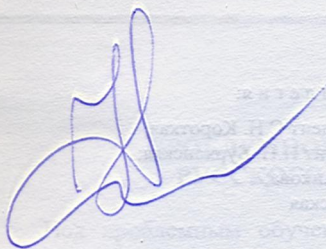


ТРАДИЦИИ, НОВАЦИИ,
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Материалы Международной
научно-методической конференции
24–25 марта 2011 г.

II

Минск



**ФОРМИРОВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ:**

**традиции, новации, опыт внедрения современных
технологий обучения**

**Материалы
Международной научно-методической
конференции**

24–25 марта 2011 г., Минск

Часть 2

Минск 2011

УДК 4
ББК 81
Ф79

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент С.Н. Короткая;
кандидат педагогических наук, доцент Н.Н. Бурханская;
доцент Л.Ч. Корабельникова;
доцент Н.Н. Снаговская

Ф79 **Формирование** языковой компетенции в процессе профессиональной подготовки специалистов: традиции, новации, опыт внедрения современных технологий обучения: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24–25 марта 2011 г. / под ред. С.Н. Короткой. – Минск: ВА РБ, 2011. – Ч. 2. – 206, [2] с.

ISBN 978-985-544-050-6

В сборнике представлены материалы Международной научно-методической конференции «Формирование языковой компетенции в процессе профессиональной подготовки специалистов: традиции, новации, опыт внедрения современных технологий обучения», посвященной актуальным проблемам преподавания русского языка как иностранного.

УДК 4
ББК 81

ISBN 978-985-544-050-6

© УО «Военная академия
Республики Беларусь», 2011

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАНЦЕВ

Методика работы с лексическим материалом предусматривает цепочку технологических шагов от внимания к слову вне какого-либо контекста (значение, произношение, написание, парадигматические свойства), освоению его коммуникативных возможностей, его способности участвовать в достижении реальных целей речевого общения (синтагматические свойства и функционирование в тексте).

В настоящее время определены и описаны уровни владения русским языком в различных целях, составлены подуровневые списки слов, предназначенных для обязательного активного и рецептивного усвоения, создана градуальная серия лексических минимумов, которые ориентированы на российскую систему тестирования иностранных граждан по русскому языку.

Теоретические разработки в области обучения лексике превалируют над практическими – это позволило формировать концепцию обучения лексике в рамках функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка. Лексика выступает здесь как основа общения, часть синтаксиса и грамматики текста.

В соответствии с концепцией из лингводидактики выпали некоторые важные приёмы словарной работы, которые направлены на заучивание, запоминание новых слов. Изолированные в основном слова не являются объектом изучения.

В процессе обучения традиционное слияние разделов «Лексика» и «Грамматика» приводит к формированию единого лексико-грамматического аспекта. Грамматика доминирует над лексикой, которая играет вспомогательную роль, становится материалом для наполнения грамматических конструкций. В связи с этим отдельные обязательные для изучения лексические единицы выпадают из поля зрения, будучи незадействованными в составе изучаемой грамматики. Таким образом, выдвигание на первый план грамматического аспекта, необходимого и требующего значительно большего внимания со стороны преподавателя и иностранного учащегося, обостряет проблему успешного освоения учащимися стандартного лексического минимума.

При обучении видам речевой деятельности лексика также рассматривается не в качестве ведущего аспекта, а по отношению к тексту в его устных и письменных разновидностях. Преподаватель в основном ориентируется на использование аутентичных текстов, что приводит к появлению в учебных текстах в изобилии лексики, которая выходит за пределы лексического минимума того или иного уровня.

Кроме того, лексические знания, умения и навыки, приобретённые иностранными учащимися в ходе учебного общения на занятиях по русскому языку и не востребованные за пределами учебной аудитории, довольно быстро утрачиваются. Это особенно актуально для иностранных студентов, обучающихся на английском языке, так как они изучают все предметы на английском языке, между собой общаются на английском языке и несмотря на то, что они находятся в стране изучаемого языка, русскоязычное общение у них очень ограничено. В связи с этим возникает необходимость в разработке и использовании таких средств обучения лексике, как и для тех, кто находится вне языковой среды.

Необходимо при обучении данной категории студентов реализовать принцип комплексного, последовательного и поэтапного освоения соответствующих определённому уровню владения русским языком лексических единиц, которые предусматривают методически обоснованную цепочку технологических шагов – от знакомства со значением слова и его фонетическим и графическим обликом через постижение его прагматических и синтагматических характеристик к наблюдению за функционированием слова в рамках диалога и аутентичного текста.

В настоящее время на кафедре разработаны словари лексических минимумов по курсам для студентов с английским языком обучения. Они входят в учебные пособия, содержат русский и английский варианты. По ним проводятся зачёты лексического минимума.

Кроме того, на кафедре используются пособия тестоориентированного характера – сборники упражнений и кроссвордов, направленные на изучение и обработку в игровой форме лексики, актуальной для определённого уровня, которые также имеют электронные приложения.