

поздним дебютом клинических проявлений. Профилактика ПБА требует проведения тщательного медицинского осмотра при трудоустройстве на работу с вредными факторами производства и периодических медосмотров, выявления заболевших на ранних стадиях, строгого соблюдения мер защиты, обучения работников основным проявлениям ПБА.

Литература:

1. Global strategy for asthma management and prevention 2014 (revision) / J.M. FitzGerald [et al.] [Electronic resource]. – 2014. – Mode of access: http://www.ginasthma.org/local/uploads/files/GINA_Report_2014_Aug12.pdf. – Date of access: 10.02.2015.

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Джураханова А.М.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Беларусь
Кафедра социальной и коррекционной педагогики
Научный руководитель – канд. пед. наук Скивицкая М. Е.

Одним из важных направлений организации образовательного процесса в условиях вспомогательной школы является изучение нарушений речи и их коррекция у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Это определяются особенностями психофизического развития школьников. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, нарушение всех операций мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

В работах многих авторов отмечается, что становление связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями (М.Ф. Гнездилов, Л.Н. Ефименкова, В.Г. Петрова и др.). Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи [1, с. 1].

У детей с интеллектуальной недостаточностью выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, наблюдается несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения [1, с. 1].

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью нарушена как диалогическая, так и монологическая речь. Затруднения при диалогической речи связаны с тем, что каждый из собеседников в процессе развертывания диалога должен неоднократно переходить с позиций говорящего на позиции слушающего. Следовательно, участвуя в диалоге, ребенок должен быстро и многократно изменять свою деятельность. Поэтому диалог редко возникает по инициативе ребенка с интеллектуальной недостаточностью [3, с. 120].

Монологическая речь часто разворачивается без собеседника, который присутствует в условиях диалогической речи и побуждает говорящего к высказываниям своими вопросами и замечаниями. Поэтому монологическая речь учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется недостатками построения развернутого, последовательного и полного высказывания [3, с. 122].

Таким образом, развитие связной устной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. В связи с этим в процессе коррекционного воздействия ведется работа по развитию монологической и диалогической речи.

Литература:

1. Баль, Н.Н. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью / Н.Н. Баль, С.П. Хабарова, И.С. Зайцев. – Минск : БГПУ, 2009. – 104 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.
3. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

НАБОР МАКРОСОВ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В СРЕДЕ MS EXCEL

Добыш Е.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь
Кафедра медицинской и биологической физики
Научный руководитель – ст. преп. Копыцкий А.В.

При большом количестве студентов, обучающихся по некоторой дисциплине, часто возникают проблемы, связанные с составлением отчётов об успеваемости и посещаемости занятий по данной дисциплине. К сожалению, среда Moodle, в которой также можно вести электронный журнал, подобную автоматизацию предоставляет только секретарям деканатов, и то только после установки специальных плагинов администратором среды. При этом не обеспечивается автономность подобного журнала (т. е. требуется наличие подключения к сети). А в обязанности преподавателей входит предоставление в конце каждого месяца семестра отчёта о посещаемости занятий по данной дисциплине и об успеваемости. Всё это делает актуальным создание и ведение электронного журнала по некоторой дисциплине с возможностью составления отчётов.

Цель данной работы состоит в создании набора макросов, позволяющих вести электронный журнал, составлять отчёты заданной формы о посещаемости и успеваемости, импортировать и экспортировать при необходимости данные из среды Moodle и обратно.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать шаблон электронного журнала в табличном процессоре MS Excel.
2. Реализовать макрос для импорта данных из среды Moodle.