

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И КООРДИНАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

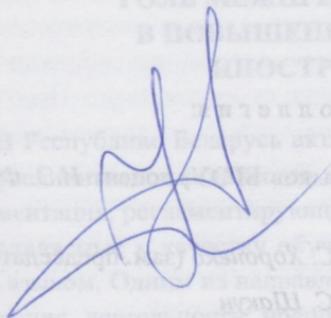


Минск  
31 января  
2012 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белорусское общественное объединение преподавателей  
русского языка как иностранного

УО «Белорусский государственный экономический университет»



## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И КООРДИНАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Материалы  
республиканского межвузовского  
методического семинара

Минск, 31 января 2012 года

Минск 2012

УДК 81'243(063)

ББК 81.411.2-96

П71

**Печатается в авторской редакции**

**Редакционная коллегия:**

зав. кафедрой белорусского и русского языков БГЭУ, доцент *И.Э. Федотова* (председатель)

кандидат филологических наук, доцент *С.С. Хоронько* (зам. председателя)

кандидат филологических наук, доцент *Н.С. Шакур*

старший преподаватель *Л.Ф. Кашевская*

старший преподаватель *В.И. Тихонюк*

старший преподаватель *В.Н. Черкас*

**Преемственность** и координация в обучении иностранных студентов вузов : материалы респ. межвуз. метод. семинара (Минск, 31 янв. 2012 г.) / редкол.: И.Э. Федотова (пред.) [и др.]. — Минск : БГЭУ, 2012. — 107 с.

ISBN 978-985-484-832-7.

УДК 81'243(063)

ББК 81.411.2-96

ISBN 978-985-484-832-7

© УО «Белорусский государственный  
экономический университет», 2012

# РОЛЬ ДЕКАНАТОВ ПО РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Н.А. Мишонкова  
ГрГМУ (Гродно)

## РОЛЬ ДЕКАНАТА ПО РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Первые иностранные студенты начали обучаться в ГрГМУ на русском языке в 1992 году. Для иностранных студентов русский язык – один из наиболее важных предметов, дающих им возможность освоить другие учебные дисциплины и получить специальность. В результате роста количества иностранных студентов, создания подготовительного отделения иностранных студентов, а в связи с этим и увеличения количества преподавателей, в 1992 году возникла необходимость создания самостоятельной кафедры русского и белорусского языков.

В 1995 году открыли факультет иностранных студентов. В 2003 году факультет преобразован в отделение иностранных студентов лечебного факультета. С сентября 2008 года отделение иностранных студентов преобразовано в факультет иностранных учащихся. Работа деканата неразрывно связана с деятельностью кафедр. Кафедры факультета активно внедряют в учебный процесс инновационные методы обучения (лекции-презентации, учебные фильмы), новые формы контроля, современные методы лечения заболеваний (лекции, мастер-классы ведущих ученых зарубежных стран), расширяют международное сотрудничество с зарубежными партнерами по образовательной и клинической деятельности, ведут методическую работу, привлекают студентов к научно-исследовательской работе.

Совместно с кафедрами деканатом проводится воспитательная работа. Для эффективной работы со студентами, улучшения профессиональной подготовки студентов, получающих образование по специальности «Лечебное дело», их курируют преподаватели, ведущие обучение на 1-3 курсах. Деканатом проводится большая организационная работа по подготовке будущих врачей, ведется мониторинг успеваемости и посещаемости студентов, координация деятельности с кафедрами, учебно-методической службой и другими подразделениями

университета. В своей деятельности, учитывая немаловажную роль качественной подготовки будущих специалистов, деканат уделяет первоочередное внимание работе со студентами, условиям их обучения и быта, профессиональной подготовки, изучению их интересов, запросов и предложений.

В 2005 учебном году сформированы 2 группы с изучением предметов на английском языке. Для этих групп были составлены программы и расписание занятий. Студенты проходили предметы с 1-курса на английском языке. Тогда же были организованы группы преподавателей для изучения английского языка. В 2011 году состоялся первый выпуск врачей, получавших образование на английском языке.

Наши выпускники уже подтвердили свои дипломы у себя на родине.

**Н.С. Шатравко**  
БГСХА (Горки)

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В обновляющейся системе образования вузы вынуждены искать и применять наиболее эффективные формы и методы, технологии обучения, способствующие решению основной задачи – качественной подготовки конкурентоспособного специалиста. В этой связи, на наш взгляд, целесообразно рассмотреть и особенности подготовки иностранных студентов, так как проблема повышения качества получаемого образования остро стоит и в этой сфере.

Иностранные студенты испытывают сложности как в преодолении языкового барьера при овладении знаниями по специальности, так и при включении в сам процесс обучения, формировании навыков самостоятельной учебной деятельности. Кроме того, в условиях модернизации высшего образования к традиционным проблемам подготовки иностранных студентов добавляются еще и чисто дидактические, методологические, психолого-педагогические проблемы, связанные с адаптацией иностранных студентов к тем инновационным формам и методам обучения, которые используются вузами в процессе подготовки по данной специальности (модульно-рейтинговая технология обучения, проектное обучение, деловые игры, тренинги, подготовка творческих, научно-исследовательских работ и т.п.). Инновационные требования к подготовке специалистов предполагают перевод студента из позиции обучаемого в позицию самостоятельно приобретающего профессиональные знания специалиста. Очевидно, что эффективность этого перехода предполагает создание эффективной системы