

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Разводовская Я.В., Семенчук И.В.

Одной из характеристик современного высшего образования является его интернационализация, реализуемая в мобильности студентов и преподавателей, интернационализации учебных планов и программ, создании региональных и международных вузовских сетей, экспорте образовательных услуг и т. д. [1, с. 16]. Интернационализация предполагает формирование поликультурной компетентности, толерантного отношения к другим странам и народам. Развитие международного межвузовского сотрудничества позволяет организовывать специальные программы для иностранных учащихся. Опыт реализации образовательных программ для иностранных учащихся свидетельствует о необходимости выявлять и учитывать национальные особенности студентов разных стран, различия в интеллектуальных стилях обучения [2].

Важным фактором интернационализации высшего образования является язык, на котором ведется преподавание. Системы высшего образования с английским языком наиболее привлекательны для иностранных учащихся. Учитывая это, ряд европейских стран, таких, как Германия, Финляндия, Швеция и др. практикуют учебные программы на английском языке. По степени распространенности место латинского языка занял английский язык как язык международного научного, технического и культурного общения.

В настоящее время УО «Гродненский государственный медицинский университет» предоставляет услуги, связанные с организацией приема на обучение иностранных граждан с английским языком обучения. В связи с требованиями к продолжительности медицинского образования в ряде стран (например, в Мальдивской республике) востребованными оказались образовательные программы подготовительного отделения, в том числе и по английскому языку.

Кафедрой иностранных языков разработана учебная программа языковой подготовки иностранных абитуриентов, планирующих последующее обучение в медицинском вузе с английским языком обучения.

Учебная дисциплина называется «Английский язык для академической, межкультурной и межличностной коммуникации».

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции в рамках академической, межкультурной и межличностной коммуникативной деятельности для обучения в медицинском вузе на английском языке.

Основными задачами учебной дисциплины обозначены следующие:

- расширение словарного запаса на английском языке в пределах изучаемых тем, главным образом, химико-биологического и биомедицинского направлений;
- корректировка произносительных навыков на основе стандартного британского варианта английского языка;
- совершенствование грамматических навыков на основе стандартного британского варианта английского языка;
- совершенствование умений работы с англоязычной литературой (учебной, научной, справочной, научно-популярной): совершенствование умений чтения, формирование навыков реферирования и аннотирования);
- совершенствование навыков аудирования на базе аутентичных академических англоязычных материалов по темам химико-биологического профиля, а также речевых моделей в рамках академической, межкультурной и межличностной коммуникации;
- развитие умений устной коммуникации в рамках академической, межкультурной и межличностной коммуникации.

В результате освоения учебного курса обучаемые должны знать/понимать основные значения изученных лексических единиц химико-биологического и биомедицинского направлений; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), в том числе особенности терминообразования; основные нормы речевого этикета академического, межкультурного и межличностного общения, принятые в стране обучения.

Слушатель должен уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета академического, межкультурного и межличностного общения, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал; понимать основное содержание аутентичных предметно ориентированных текстов химико-биологической и биомедицинской направленности и выделять для себя значимую информацию; читать аутентичные предметно ориентированные англоязычные тексты с полным и точным пониманием содержания и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Практическим результатом освоения курса предполагается использование слушателями полученных знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления иноязычного письменного и устного академического, межкультурного и межличностного общения для успешного обучения в университете, демонстрируя критическое мышление, умение делать презентации, публичные выступления, конспектировать, проводить учебные исследования и многое другое.

Изучение дисциплины рассчитано на 120 учебных часов аудиторной нагрузки. Тематически курс включает два основных раздела: 1) проживание и

получение образования в чужой стране, 2) изучение биомедицинских дисциплин.

Первый раздел тематически объединяет занятия, на которых рассматриваются и обсуждаются вопросы особенностей английского языка для академических целей (в его интернациональной форме), культурно обусловленные особенности проживания и обучения в Республике Беларусь, особенности медицинского образования и т. д.

Второй раздел непосредственно направлен на языковую подготовку к обучению в медицинском вузе на английском языке. Тематическую основу составляют текстовые и аудио материалы по различным аспектам биомедицинских наук. Слушатели практикуются в прослушивании лекционных материалов, работают с текстовыми материалами учебных пособий по профильным дисциплинам на английском языке. Большое внимание уделяется терминологической подготовке абитуриентов (терминообразование, значение основных терминоэлементов). Подготовка презентаций на заданные темы способствует развитию навыков устной речи в рамках академической коммуникации, формирует навыки аргументации, академической дискуссии.

Курс завершается экзаменом, на котором абитуриенты демонстрируют степень сформированности всех языковых и речевых умений, необходимых для обучения в медицинском вузе на английском языке.

Важным аргументом привлечения абитуриентов для вуза является удовлетворение их потребностей и ожиданий. Вузы призваны оценить предшествующее образование и опыт абитуриентов, организовать обучение с учетом их социального положения и культурных особенностей проживания и обучения, обеспечить разнообразие программ обучения. Опрос слушателей по итогам завершения курса показал общую удовлетворенность предлагаемым курсом. Все высказанные предложения нашли отражение в изменениях и дополнениях в программе курса.

В качестве оптимизации курса видится включение дополнительных проектных заданий в рамках второго раздела программы, а также создание электронного учебно-методического комплекса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сагинова, О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности / О. В. Сагинова // Вестн. Российск. эконом. ун-та им. Г. В. Плеханова. – 2004. – № 1. – С. 15–25. 16
2. Иванова, О. А. Высшее образование Беларуси в условиях глобализации, интернационализации и диалога культур / О. А. Иванова // Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. – М. : Издательство «Перо», 2015. – С. 442–449.