

5. Дородных, В. Д. Английская терминосистема генетики (семантические и лексико-графические аспекты) : автореф. дис. ... канд. филол. наук / В. Д. Дородных. – Л., 1985.
6. Новодранова, В. Ф. Композиционная семантика как отражение концептуальной интеграции (на материале медицинской терминологии) / В. Ф. Новодранова. – М., 2002.

**К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СУГГЕСТОПЕДИИ С
КОММУНИКАТИВНЫМ, ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ
И СИСТЕМНЫМ ПОДХОДАМИ В ИНТЕНСИВНОМ
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕЛОВОЙ
КОММУНИКАЦИИ С АНГЛОГОВОРЯЩИМИ СТУДЕНТАМИ
В ГРУППАХ ППС И СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ГрГМУ**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков
Волошко Т.А.

Условия использования иностранного языка в современном мире, когда он является средством общения, познания, получения и накопления информации, предопределили необходимость слушателей курса владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи на данном иностранном языке, а также чтением и письмом для деловой коммуникации с англоговорящими студентами в УО «Гродненский государственный медицинский университет».

Интенсивные методы обучения призваны не только в кратчайший срок сформировать у слушателей курса определенный комплекс умений и навыков для деловой коммуникации, но и заставить обучающихся преодолеть психологический барьер, неизбежно возникающий при искусственном формировании вторичной языковой компетенции.

Конечной целью обучения всегда является наделение слушателей курса способностью к спонтанному деловому общению в рамках заданной бытовой тематики, которое есть результат активной мыслительной деятельности по увязыванию результатов прошлого и сиюминутного мышления в единое целое, по созданию некоего содержания, согласующегося с целью речевого акта, темой, ситуацией общения.

Главной задачей интенсивного метода обучения слушателей курса иностранному языку является овладение базовым начальным уровнем языка в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средством делового общения в рамках заданной бытовой тематики и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке в умеренном естественном темпе говорения.

Интенсивная методика - это система обучения, которая появилась в ответ на требование времени. В самом общем виде эти требования можно свести к ускорению процесса обучения иностранным языкам при минимальных энергетических затратах субъекта [1]. Одной из интенсивных методик обучения иностранным языкам, которая может использоваться при работе со всеми возрастными группами, является суггестопедическая методика обучения.

Старший этап обучения предоставляет больше всего возможностей. Причинами тому являются: наибольшая степень сформированности личности, обширный информационный запас, стремление к познанию мира через общение с другими людьми, наличие исходной языковой базы. Необходимо учитывать возрастные особенности при подборе тем и ситуаций общения, обеспечении содержательной стороны учебного процесса, формулировке коммуникативных заданий.

Суггестопедическое направление в педагогике появилось в связи с попыткой болгарского врача-психотерапевта Георгия Лозанова использовать суггестию как средство активизации резервных психических возможностей личности в учебном процессе, в частности при обучении иностранным языкам.

Метод, получивший первоначально название лозановский, затем был переименован в экспресс-метод, а позже в интенсивный метод. Основные положения суггестопедии сводятся к следующему:

- обучение должно быть радостным и ненапряженным;
- его следует осуществлять как на сознательном, так и на подсознательном уровнях;
- в обучении следует использовать обычно незадействованные резервы сознания с целью повышения результативности.

Умение понимать устную речь, вырабатываемое на самом начальном этапе интенсивного обучения, совершенствуется, превращается в навык уже в самом курсе обучения и обеспечивает понимание от 50 до 100% объема получаемой на слух информации. В реальных условиях общения объем понимания устной речи на иностранном языке может быть увеличен за счет развития навыка антиципированного понимания, за счет «иноязычной активности» слушающего, который может задать вопрос по поводу непонятого им или попросить разъяснить отдельные моменты речи, которые являются базой для формирования коммуникативных умений.

Язык не может быть превращен в статическую систему, в свод правил, употребление которых достигает автоматизма. Главная его задача - объединять людей через разговорную речь, через обмен информацией, устной и письменной, через общение людей друг с другом. Но если использовать различные модификации учебного материала - предъявлять материал в различных формах при большом количестве повторений, слушатели курса быстрее и лучше усваивают учебный материал [2].

К языку нужно относиться как к средству общения для решения жизненных задач. Тогда человек сможет говорить свободно, раскованно и не на уровне значений, а со смыслом. Слушатели курсов являются не учениками, а личностями, которые стараются достойно прожить те несколько часов занятий,

когда они говорят на чужом языке. А чтобы им захотелось говорить, их постоянно привлекают к участию в изменяющихся событиях. Обучение проходит в активной деятельности, отмеченной личностным смыслом, эмоционально окрашенной, в привычных для личности психологических нормах речевого поведения [3].

Для каждого этапа обучения (практика в общении, тренинг в общении и т. д.) предусмотрены свои упражнения. Таким образом проявляется принцип полифункциональности упражнений, основанный на коммуникативном подходе. Метод позволяет изучать любые языки людям в возрасте от 17 до 70 лет.

Основополагающими в интенсивном курсе можно считать следующие положения.

1. Взаимодействие суггестопедии с коммуникативным, личностно-деятельностным и системным подходами в обучении иностранным языкам. Расширение целей требует взаимодействия разных подходов к обучению, разнообразия технологий. Учет коммуникативных факторов наряду с суггестивными помогает оптимизировать процесс иноязычного общения. Личностно-деятельностный подход делает слушателя курса центральной фигурой учебного процесса. Систематизация языковых знаний, лежащих в основе коммуникативной деятельности обучающихся, способствует повышению общего уровня их коммуникативной компетенции.

2. Реализация личности слушателей курса через иностранные языки. Освоение как родного, так и иностранного языков тесно связано с психологическими процессами его усвоения и личностного присвоения. Известно, что человек не может пользоваться языковыми знаниями, сколь ни велик объем этих знаний, до тех пор, пока они не будут соотнесены с его индивидуальными качествами и личностными ориентациями. Учет взаимовлияния личности на изучение иностранного языка и его на личность способствует усвоению коммуникативных процессов, приближая учебное общение к реальному.

3. Максимальная мотивированность учебных ситуаций. Обеспечение мотивации на каждом уроке предполагает внимание к мнению и суждению каждого участника общения, уважение к его точке зрения. Учебные ситуации не должны быть оторванными от реальности или слишком обобщенными. Успех обучения обеспечивается тем, что любая из моделируемых ситуаций является жизненно значимой для слушателей курса.

4. Положительная эмоциональная насыщенность всех компонентов обучения. Подключение эмоциональных факторов к обучению иностранным языкам значительно активизирует процесс усвоения, открывая новые перспективы в развитии методики обучения иностранным языкам.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М.: Фи-ломатис, 2010. – 188 с.

2. Петрусинский, В. В. Автоматизированные системы интенсивного обучения / В. В. Петрусинский. – М.: Высш. шк., 1987. – 192 с.
3. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения / Г. А. Китайгородская. – М.: Высш. шк., 1986. – 175 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Гущина Л.Н.

В современных условиях глобализации знанию иностранного языка уделяется все большее внимание. Вопрос владения иностранным языком также не обходит вниманием работодатели. Данное требование зачастую возглавляет списки требований к кандидатам при приеме на работу. При этом профессиональные сферы отмечаются самые разнообразные. Современные специалисты-медики должны владеть английским языком для успешного осуществления профессиональной деятельности, поэтому медицинские вузы предпринимают определенные шаги для повышения уровня владения иностранным языком. Со стороны руководства нашего университета делаются шаги, направленные на улучшение учебно-методической обеспеченности; для этой цели выделяются дополнительные средства на закупку учебной литературы, организованы группы из профессорско-преподавательского состава для обучения их английскому языку или совершенствования уже имеющегося уровня владения иностранным языком, так как обучение иностранных студентов в нашем университете ведётся в основном на английском языке.

В современном мире образование принимает интернациональный характер, и количество иностранных обучающихся в нашем вузе неуклонно растет, в перспективе всё большему количеству преподавателей придётся вести занятия на английском языке. Всё выше сказанное подчеркивает тот факт, что необходимо не только заниматься инвестированием денежных средств, но и совершенствовать методы обучения иностранному языку.

На современном этапе укрепился компетентностный подход в обучении иностранному языку. Компетенцию определяют как индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии [1]. Компетентностно-ориентированное образование направлено на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах, как самого человека, так и общества, государства [2]. Исходя из этих определений, компетентностный подход способствует: